



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

Self- Assessment Report

S A R

ปีการศึกษา 2567

โรงเรียนคลองขลุงราษฎร์รังสรรค์

ตำบลคลองขลุง อำเภอคลองขลุง จังหวัดกำแพงเพชร

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



บันทึกความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

โรงเรียนคลองขลุงราษฎร์รังสรรค์จึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครู ตลอดจนได้แนวปฏิบัติ พร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูลตามเกณฑ์มาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งมีผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยมใน 3 มาตรฐาน ได้แก่ ด้านคุณภาพของผู้เรียน ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ และด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จึงการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567

โดยมติของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนคลองขลุงราษฎร์รังสรรค์ ได้สรุปผลการพิจารณาความเห็นชอบ ดังนี้

- ☒ เห็นชอบ
☐ ไม่เห็นชอบ



(นายแสน ผิวล่อ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนคลองขลุงราษฎร์รังสรรค์

บทสรุปผู้บริหาร

โรงเรียนคลองขลุงราษฎร์รังสรรค์ ตั้งอยู่หมู่ที่ 2 ตำบลคลองขลุง อำเภอกองขลุง จังหวัดกำแพงเพชร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นโรงเรียน มัธยมศึกษา ขนาดใหญ่ เป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 1,605 คน บุคลากรสายบริหาร จำนวน 3 คน และมีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 91 คน เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง 6 แผนการเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 5 แผน ได้แก่ แผนการเรียนห้องเรียนพิเศษ โครงการส่งเสริมความสามารถพิเศษทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี (E-SMART) แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ แผนการเรียนศิลป์ภาษา แผนการเรียนศิลป์ทั่วไป และ แผนการเรียนห้องเรียนพิเศษ SMT ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 5 แผน ได้แก่ แผนการเรียนห้องเรียนพิเศษ โครงการส่งเสริมความสามารถพิเศษทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี (E-SMART) แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ แผนการเรียนศิลป์ภาษาและห้องเรียนพันธมิตรสถาบันปัญญาวิวัฒน์ แผนการเรียนศิลป์ทั่วไปและห้องเรียนอาชีพสารพัดช่าง และแผนการเรียนห้องเรียนพิเศษ SMT มีผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567 ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเพิ่มขึ้น จากปีการศึกษา 2566 ร้อยละ 74.56 เพิ่มขึ้นในปีการศึกษา 2567 เป็นร้อยละ 78.37 ซึ่งจัดอยู่ในเกณฑ์การพิจารณาระดับ ดีเลิศ ด้านผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 รายวิชาภาษาไทย และรายวิชาคณิตศาสตร์ มีผลการทดสอบสูงกว่าระดับประเทศ และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทุกรายวิชา มีผลการทดสอบสูงกว่าระดับประเทศ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มีผลการทดสอบคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 94.89 อยู่ในเกณฑ์การพิจารณาระดับ ยอดเยี่ยม



มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนดำเนินกิจกรรมเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจได้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและความต้องการของชุมชน โดยการบริหารงานอย่างมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน และมีระบบประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนได้ดำเนินโครงการและกิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ลงมือศึกษาค้นคว้าด้วยการปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดขั้นสูงตามความสนใจ และความถนัดของผู้เรียน

จุดเด่น

- ด้านคุณภาพผู้เรียน
 1. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และกำหนดโครงการกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในหลากหลายวิธีการ เพื่อการพัฒนาทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกวิชาและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์
 2. นักเรียนร้อยละ 80 ที่เข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมการแข่งขัน
- ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ
 1. กิจกรรมที่ได้ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้
- ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 1. ครูสามารถออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)
 2. กระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC) เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

จุดที่ควรพัฒนา

- ด้านคุณภาพผู้เรียน
 1. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกวิชา โดยเฉพาะวิชาที่มีผลการทดสอบที่ต่ำกว่าระดับประเทศ
- ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ
 1. ระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตบางจุดไม่เสถียรเนื่องจากมีผู้ใช้งานพร้อมกันจำนวนมาก
- ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 1. พัฒนาครูในการจัดทำหน่วยการเรียนรู้บูรณาการเพื่อสร้างและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน
 2. พัฒนาครูให้มีสมรรถนะในการ Generative AI สำหรับการออกแบบบทเรียน

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- ด้านคุณภาพผู้เรียน
 1. ทำกิจกรรมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีกิจกรรมที่ส่งเสริม พัฒนานักเรียนตลอดปีการศึกษา



2. พัฒนาศักยภาพนักเรียน มีกิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นเลิศและความถนัดให้เต็มศักยภาพ
- ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ
 1. เพิ่มอุปกรณ์กระจายสัญญาณให้ครอบคลุมและรองรับจำนวนอุปกรณ์และผู้ใช้งานที่มากขึ้น
- ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 1. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs)
 2. พัฒนาศักยภาพนักเรียน ผ่านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดขั้นสูงตามความสนใจ



คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) โรงเรียนคลองขลุงราษฎร์รังสรรค์ ปีการศึกษา 2567 ฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อรายงานผลการจัดการศึกษา ในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา ให้ต้นสังกัดหน่วยงานต้นสังกัด หรือ หน่วยงานที่กำกับดูแล และสาธารณชนได้รับทราบ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยโรงเรียนคลองขลุงราษฎร์รังสรรค์ ได้สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาให้ดีขึ้นกว่าเดิมอย่างน้อย 1 ระดับคุณภาพ อีกทั้งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ฉบับนี้ใช้เป็นข้อมูล แนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2567 ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนคลองขลุงราษฎร์รังสรรค์ต่อไป



(นายเอกวิทย์ มั่งอะนะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนคลองขลุงราษฎร์รังสรรค์



สารบัญ

ส่วนที่	หน้า
● บันทึกความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา ● บทสรุปผู้บริหาร ● คำนำ ● สารบัญ	ก ข จ ฉ
1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	
● ข้อมูลพื้นฐาน ● ข้อมูลผู้บริหาร ● ข้อมูลครูและบุคลากร ● ข้อมูลผู้เรียน ● สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ● ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน ● ข้อมูลอาคารสถานที่ ● สรุปการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา ● ข้อมูลงบประมาณ ● ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม ● การบริหารจัดการหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้	1 5 5 8 10 11 14 16 17 18 18
2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
● มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ● มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ● มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	20 44 63
3 สรุปผลและแนวทางการพัฒนา	
● สรุปผลและแนวทางการพัฒนา	82
4 ภาคผนวก	
● หลักสูตรสถานศึกษา/แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการ/ภาพกิจกรรม/คำสั่งปฏิบัติงาน/ประกาศ	



ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนคลองขลุงราษฎร์รังสรรค์ ที่อยู่ 640 หมู่ที่ 2 ตำบลคลองขลุง อำเภอกลองขลุง จังหวัดกำแพงเพชร 62120 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร โทรศัพท์ 055781587 โทรสาร 055781587 เว็บไซต์ www.kkrs.ac.th E-mail address : klongkhlung@gmail.com
 ปดสอนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนคลองขลุงราษฎร์รังสรรค์
 เป็นประเภทโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ บนเนื้อที่ 44 ไร่ 3 งาน 35 ตารางวา



แผนที่ตั้งโรงเรียน



สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน (SCHOOL SYMBOL)



อักษรย่อ ค.ส.ในวงกลม เหนืออักษรย่อมีคอบเพลิง และรัศมี 19 แฉก
ด้านล่างของอักษรย่อเป็นแพรแถบโค้งจารึกชื่อโรงเรียน

อักษรย่อของโรงเรียน (SCHOOL ABBREVIATION)

ค.ส.

ปรัชญาของโรงเรียน (SCHOOL PHILOSOPHY)

ปัญญา นรานัน รัตน์ : ปัญญาประดิษฐ์ดั่งแก้ว

เอกลักษณ์ (Uniqueness)

สถานศึกษาพอเพียง



อัตลักษณ์ (Identity)

ใฝ่เรียนรู้ เชิดชูคุณธรรม

สีประจำโรงเรียน (SCHOOL COLOR)

สีม่วง หมายถึง ความหมายแห่งม่วงดอกตะแบก แสดงถึง ความอ่อนน้อมและความกตัญญู

สีขาว หมายถึง ความสดใส บริสุทธิ์ ความมีคุณธรรม จริยธรรม

ต้นไม้ประจำโรงเรียน (SCHOOL SYMBOLIC TREE)

ต้นตะแบก หมายถึง ความมั่นคง แข็งแรง แข็งแกร่ง

วิสัยทัศน์ (Vision)

สร้างคนดี มีทักษะชีวิต เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีอย่างยั่งยืน มุ่งจัดการศึกษาสู่มาตรฐานสากล

อัตลักษณ์โรงเรียนคลองขลุงราษฎร์รังสรรค์

ใฝ่เรียนรู้ เชิดชูคุณธรรม

เอกลักษณ์โรงเรียนคลองขลุงราษฎร์รังสรรค์

สถานศึกษาพอเพียง

พันธกิจ (Mission)

- ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
 - จัดการศึกษาให้นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษาได้รับความปลอดภัยจากภัยอุบัติเหตุ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ เพื่อรองรับวิถีชีวิตใหม่
 - พัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากลให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ
- มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
- พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
 - พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
 - พัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
 - พัฒนาระบบการบริหารจัดการและการจัดการศึกษาโดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)



เป้าประสงค์

1. นักเรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษามีความปลอดภัย มีสวัสดิการและสวัสดิภาพที่ดีในวิถีชีวิตใหม่
3. นักเรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้คู่คุณธรรม มีทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนากระบวนการจัดความรู้ ให้มีความเชี่ยวชาญ มีสมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยี สมรรถนะด้านภาษา ที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
5. นักเรียนได้รับการดูแลและบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม ตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
6. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมการมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
7. สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยี และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
8. สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารจัดการและการจัดการศึกษาศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน หน่วยงานภาครัฐ เอกชน และภาคีเครือข่าย ภายใต้การประยุกต์เทคโนโลยี ดิจิทัล (Digital Technology)

กลยุทธ์และโครงการหลักของโรงเรียน

กลยุทธ์ของโรงเรียน

- | | |
|--------------|--|
| กลยุทธ์ที่ 2 | สถานศึกษาปลอดภัยในวิถีชีวิตใหม่ |
| กลยุทธ์ที่ 3 | พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 |
| กลยุทธ์ที่ 4 | พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ |
| กลยุทธ์ที่ 5 | พัฒนาและขับเคลื่อนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน |
| กลยุทธ์ที่ 6 | พัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม |
| กลยุทธ์ที่ 7 | พัฒนาระบบการบริหารจัดการและการจัดการศึกษา โดยเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) |



โครงการหลักของโรงเรียน จำนวน 15 โครงการ

กลยุทธ์ที่ 1 เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ ประกอบด้วย

โครงการที่ 1 เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบ

ประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

กลยุทธ์ที่ 2 สถานศึกษาปลอดภัยในวิถีชีวิตใหม่ ประกอบด้วย

โครงการที่ 2 สถานศึกษาปลอดภัย

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

ประกอบด้วย

โครงการที่ 3 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

โครงการที่ 4 พัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

โครงการที่ 5 พัฒนาศักยภาพนักเรียน

โครงการที่ 6 ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและการแสวงหาความรู้ของผู้เรียน

โครงการที่ 7 โรงเรียนคุณธรรมอัตลักษณ์สู่ค่านิยมหลัก 12 ประการ

โครงการที่ 8 ทศนศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ

ประกอบด้วย

โครงการที่ 9 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาและขับเคลื่อนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประกอบด้วย

โครงการที่ 10 พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

โครงการที่ 11 สถานศึกษาสีขาว

โครงการที่ 12 โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ประกอบด้วย

โครงการที่ 13 แหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน

กลยุทธ์ที่ 7 พัฒนาระบบการบริหารจัดการและการจัดการศึกษา โดยเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

โครงการที่ 14 พัฒนาระบบการบริหารจัดการแบบครบวงจร

โครงการที่ 15 จ้างบุคลากรทางการศึกษา



2. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

ข้อมูลผู้บริหาร

1) ผู้อำนวยการโรงเรียน นายเอกวิทย์ มั่งอณะ วุฒิการศึกษาสูงสุด สาขา การศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนเรศวร

2) รองผู้อำนวยการโรงเรียน 2 คน

2.1) นายบุญเพชร ต้วมุล วุฒิการศึกษาสูงสุด การศึกษามหาบัณฑิต สาขา เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา มหาวิทยาลัยนเรศวร รับผิดชอบกลุ่มบริหารงานงบประมาณและบริหารงานบุคคล

2.2) นางสาวสุชาดา แยมเจริญ วุฒิการศึกษาสูงสุด ศีษาศาสตรมหาบัณฑิต บริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยพิษณุโลก รับผิดชอบกลุ่มบริหารงานกลุ่มบริหารงานวิชาการ

2.1) จำนวนบุคลากร และตำแหน่ง วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

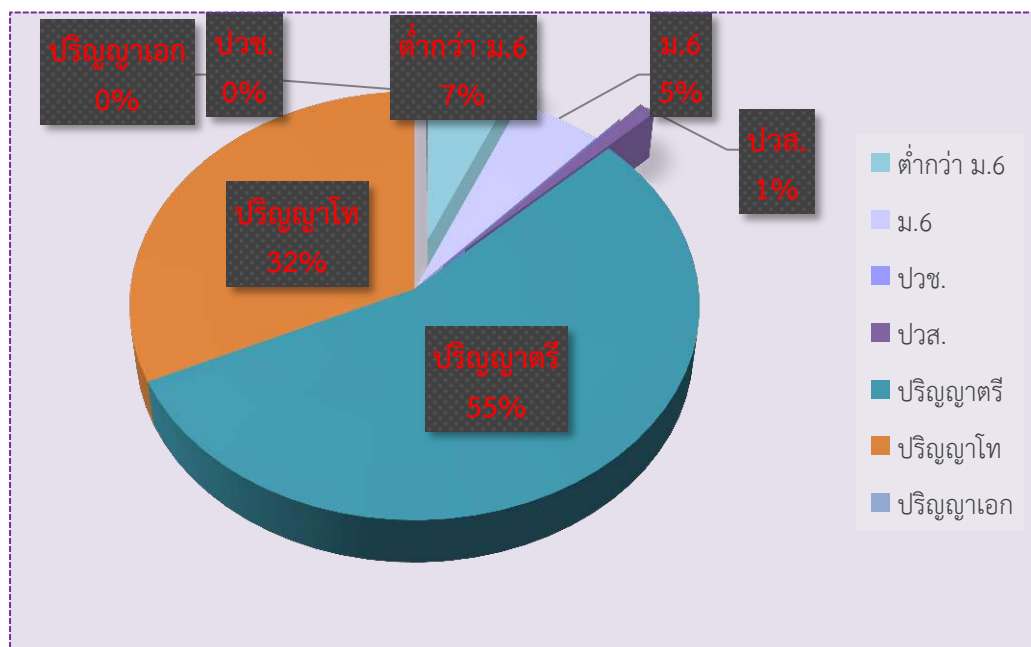
ตำแหน่ง	ครูอันดับ คศ.					เพศ		รวม
	ครูผู้ช่วย	คศ.1	คศ.2	คศ.3	คศ.4	ชาย	หญิง	
ผู้อำนวยการ	-	-	-	1	-	1	-	1
รองผู้อำนวยการ	-	-	1	1	-	1	1	2
ครู	3	12	19	33	-	18	49	67
รวมข้าราชการครู	3	12	19	36	-	21	49	70
พนักงานราชการ						-	-	-
ครูอัตราจ้าง						5	1	6
ครูต่างชาติสอนภาษาอังกฤษ						1	2	3
เจ้าหน้าที่ธุรการ						-	1	1
เจ้าหน้าที่พัสดุ-การเงิน						-	2	2
เจ้าหน้าที่บริการนักเรียนห้องพยาบาล						1	-	1
ลูกจ้างประจำ						2	-	2
ลูกจ้างชั่วคราว						5	4	9
รวมข้าราชการครูและบุคลากรทั้งสิ้น						35	59	94



บุคลากร	จำนวน บุคลากร ทั้งหมด	จำนวนแยกตามวุฒิการศึกษา			
		ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
ผู้บริหารสถานศึกษา	3	-	-	2	1
ข้าราชการครู	67	-	43	24	-
พนักงานราชการ	-	-	-	-	-
ครูอัตราจ้าง	6	-	6	-	-
เจ้าหน้าที่	4	1	3	-	-
ครูต่างชาติสอน ภาษาอังกฤษ/จีน	3	-	3	-	-
ลูกจ้างประจำ/ชั่วคราว	11	11	-	-	-
รวม	94	12	52	26	1

2.2) จำนวนบุคลากร และตำแหน่ง วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

แผนภูมิแสดงวุฒิการศึกษาของบุคลากรโรงเรียน



2.3) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
1. บริหารการศึกษา	3	11
2. ภาษาไทย	7	29
3. คณิตศาสตร์	11	28
4. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	17	29
5. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	8	29
6. สุขศึกษาและพลศึกษา	5	25
7. ศิลปะ	5	23
8. การงานอาชีพ	3	35
9. ภาษาต่างประเทศ	10	27
10. แนะแนวและบรรณารักษ์	3	27
รวม	72	

3. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2567 ของปีการศึกษา 2567)

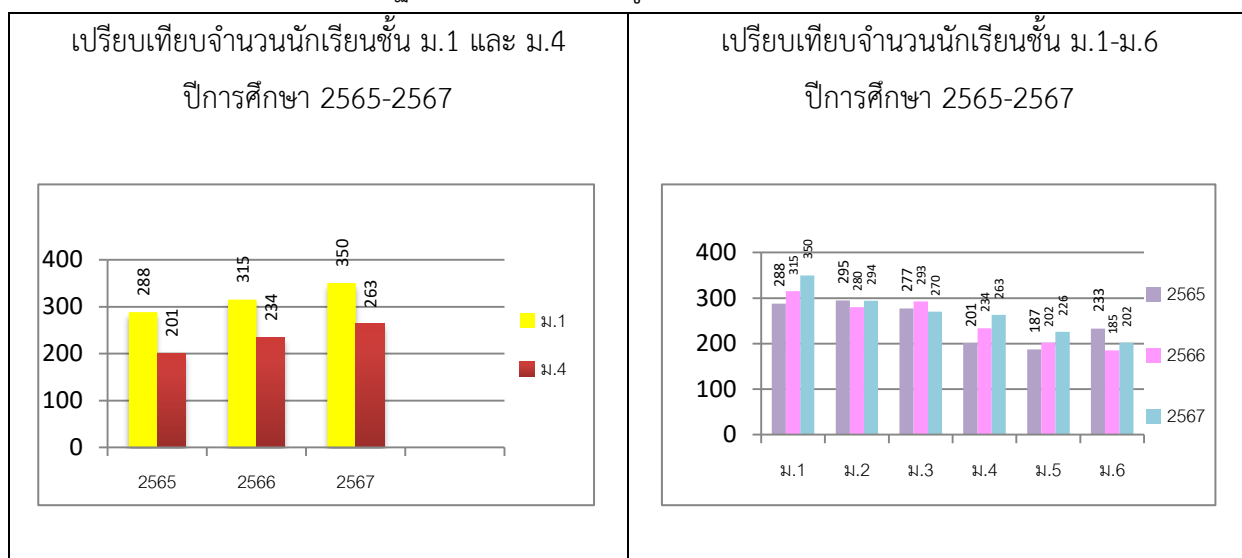
- 1) จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น 1,605 คน
- 2) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น 1,605 คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ย ต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.1	9	168	182	350	
ม.2	8	156	138	294	
ม.3	7	144	126	270	
รวม	24	468	446	914	38
ม.4	7	126	137	263	
ม.5	6	93	133	226	
ม.6	5	75	127	202	
รวม	20	294	397	691	34
รวมทั้งหมด	44	762	843	1605	36



3) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อัตราส่วนครู : นักเรียน = 1 : 22



- 4) จำนวนนักเรียนที่มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) 1,397 คน คิดเป็นร้อยละ 87.03
- 5) จำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย 1,382 คน คิดเป็นร้อยละ 86.08
- 6) จำนวนนักเรียนพิการทางการศึกษา 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0
- 7) จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ 20 คน คิดเป็นร้อยละ 1.2
- 8) จำนวนนักเรียนปัญญาเลิศ 155 คน คิดเป็นร้อยละ 9.6
- 9) จำนวนนักเรียนต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ 84 คน คิดเป็นร้อยละ 5.2
- 10) จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ปัจจุบัน) 56 คน คิดเป็นร้อยละ 3.5
- 11) สถิติการขาดเรียน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 1.2
- 12) จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0
- 13) จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร
 - ม.3 จำนวน 256 คน คิดเป็นร้อยละ 94.8
 - ม.6 จำนวน 201 คน คิดเป็นร้อยละ 99.5
- 14) จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะดนตรีนาฏศิลป์วรรณคดีและนันทนาการ 1,590 คน คิดเป็นร้อยละ 99.06
- 15) จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครอง 1,560 คน คิดเป็นร้อยละ 97.19
- 16) จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน 1,560 คน คิดเป็นร้อยละ 97.19
- 17) จำนวนนักเรียนที่ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมทั้งในและนอกสถานศึกษา 260 คน คิดเป็นร้อยละ 16.19



- 18) จำนวนนักเรียนที่มีบันทึกการเรียนรู้จากการอ่านและการสืบค้นจากเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสม่ำเสมอ 1349 คน คิดเป็นร้อยละ 84.04
- 19) จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินความสามารถด้านการคิดตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา 1588 คน คิดเป็นร้อยละ 98.94
- 20) จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคมตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา 1588 คน คิดเป็นร้อยละ 98.94

4. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

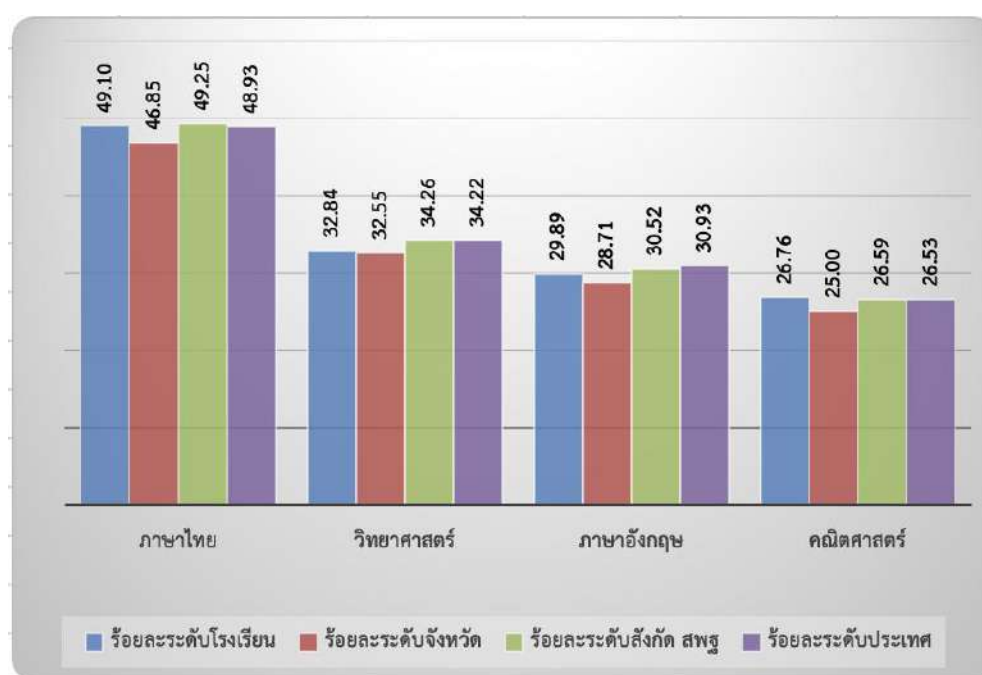
ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 2.5 ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2567



ผลการเรียนโดยเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 2.5 ขึ้นไปร้อยละ 78.37
อยู่ในเกณฑ์การพิจารณาระดับ ดีเลิศ



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2567
 จำนวนนักเรียนสมัครใจเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET)ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
 257 คน จาก จำนวนนักเรียนทั้งหมด 270 คน คิดเป็นร้อยละ 95.18



กลุ่มสาระการเรียนรู้	ภาษาไทย	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์
ร้อยละระดับโรงเรียน	49.10	32.84	29.89	26.76
ร้อยละระดับจังหวัด	46.85	32.55	28.71	25.00
ร้อยละระดับสังกัด สพฐ.	49.25	34.26	30.52	26.59
ร้อยละระดับประเทศ	48.93	34.22	30.93	26.53

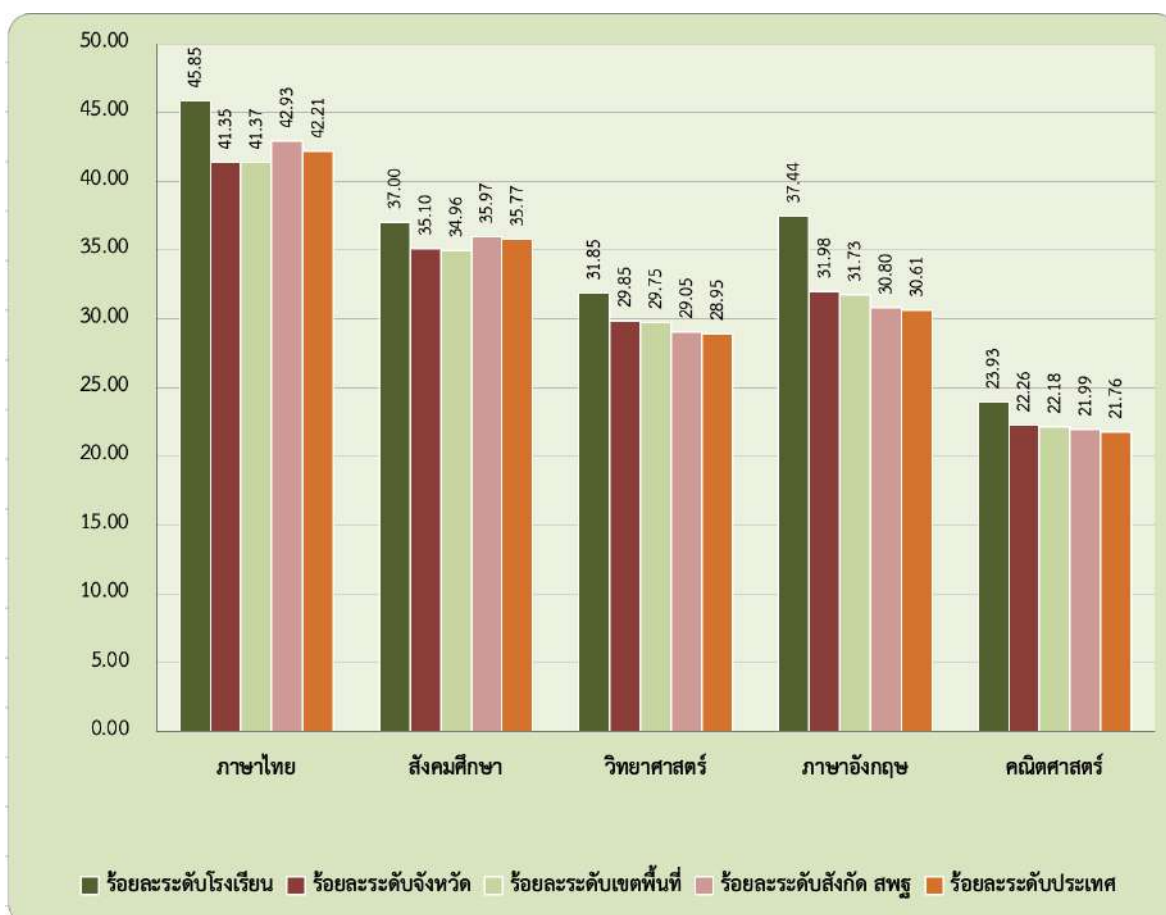


ตารางแสดงผลการสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567
เปรียบเทียบระดับโรงเรียนและประเทศ

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับโรงเรียน	ระดับประเทศ	ผลต่าง	ร้อยละที่เพิ่มขึ้น
ภาษาไทย	49.10	48.93	0.17	0.35
วิทยาศาสตร์	32.84	34.22	-1.38	-4.20
ภาษาอังกฤษ	29.89	30.93	-1.04	-3.48
คณิตศาสตร์	26.76	26.53	0.23	0.86

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2567

จำนวนนักเรียนสมัครใจเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET)ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
197 คน จาก จำนวนนักเรียนทั้งหมด 199 คน คิดเป็นร้อยละ 98.99



กลุ่มสาระการเรียนรู้	ภาษาไทย	สังคมศึกษา	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์
ร้อยละระดับโรงเรียน	45.85	37.00	31.85	37.44	23.93
ร้อยละระดับจังหวัด	41.35	35.10	29.85	31.98	22.26
ร้อยละระดับเขตพื้นที่	41.37	34.96	29.75	31.73	22.18
ร้อยละระดับสังกัด สพฐ.	42.93	35.97	29.05	30.80	21.99
ร้อยละระดับประเทศ	42.21	35.77	28.95	30.61	21.76

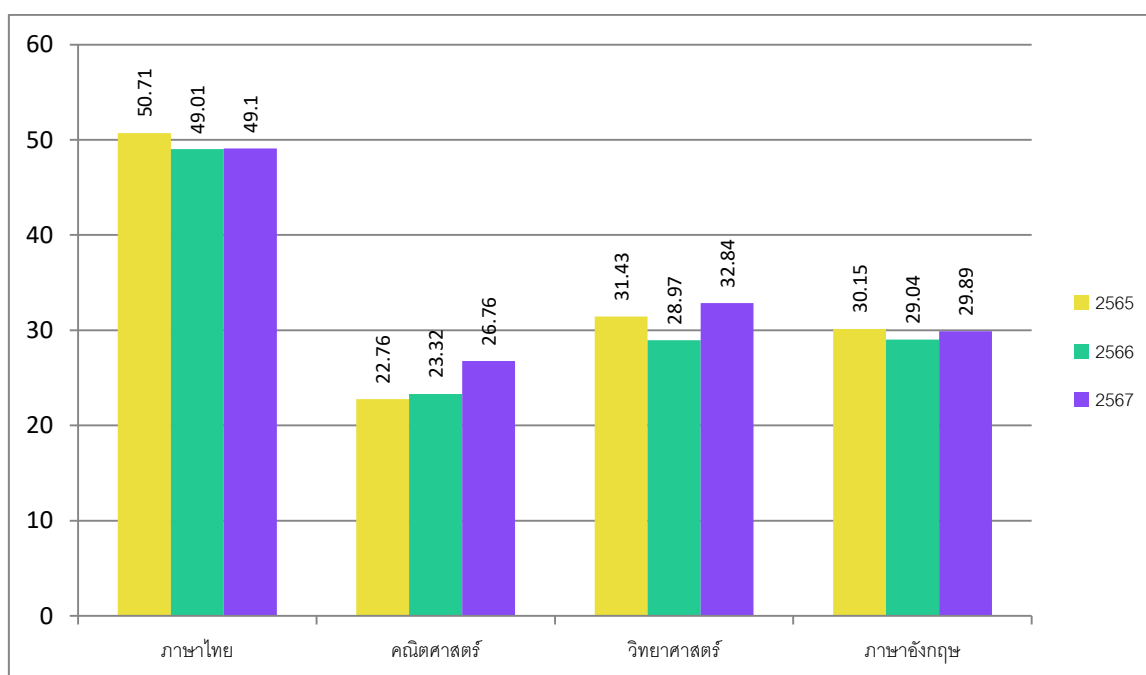
ตารางแสดงผลการสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

เปรียบเทียบระดับโรงเรียนและประเทศ

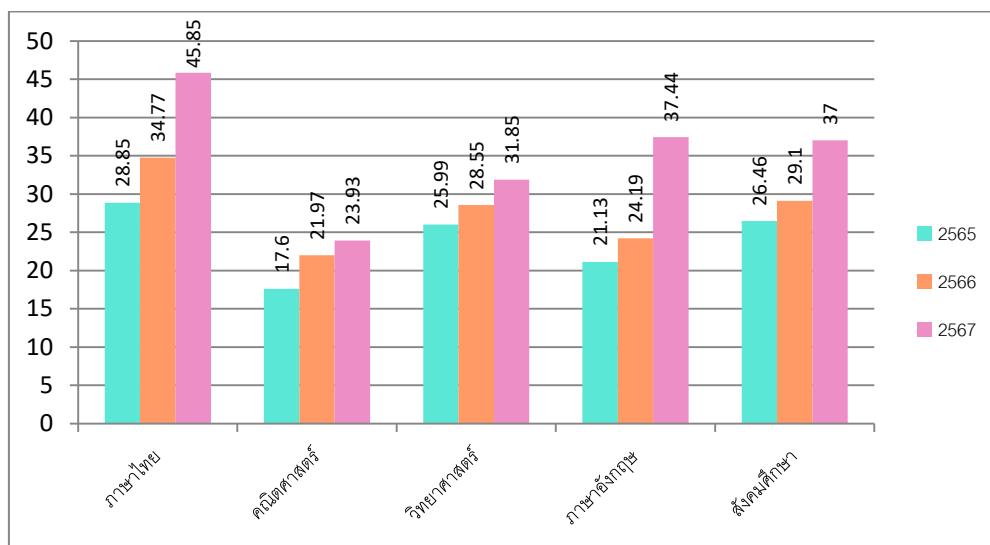
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับโรงเรียน	ระดับประเทศ	ผลต่าง	ร้อยละที่เพิ่มขึ้น
ภาษาไทย	45.85	42.21	3.64	7.94
สังคมศึกษา	37.00	35.77	1.23	3.32
วิทยาศาสตร์	31.85	28.95	2.90	9.11
ภาษาอังกฤษ	37.44	30.61	6.83	18.24
คณิตศาสตร์	23.93	21.76	2.17	9.07

กราฟเปรียบเทียบผลการสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

เปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา 2565 - 2567 ระดับโรงเรียน



กราฟเปรียบเทียบผลการสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างปีการศึกษา 2565 – 2567
ระดับโรงเรียน



5 ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียน ประกอบด้วยห้องต่างๆ ดังนี้

● อาคาร 1

ห้อง 111 ห้องเรียนและห้องพักครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ห้อง 112 ห้องพยาบาล

ห้อง 113 ห้องเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ห้อง 114 – 117 ห้องเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ห้อง 118 ห้องเรียนและห้องพักครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ห้อง 121 ห้องเรียนและห้องพักครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ห้อง 122 – 128 ห้องเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

● อาคาร 3

ชั้น 1 ห้องวิชาการ / ห้องโสตทัศนศึกษา / ห้องมั่ว – ขาว / ห้องสมุด

ชั้น 2 ห้องเกียรติยศและห้องสำนักงานประกันคุณภาพการศึกษา

ห้องพักครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ห้องจัดการเรียนการสอนแนะแนว

ห้องเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ห้อง 331 – 332 ห้องอัตลักษณ์

ห้อง 333 – 338 ห้องเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ



● อาคาร 4

ชั้นที่ 1	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 1 / ห้องโสตทัศนศึกษา/ ห้องประชุมชมรมนักเรียนเก่า
ห้อง 421 – 428	ห้องเรียนและห้องพักครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
ห้อง 431 – 438	ห้องเรียนและห้องพักครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ห้อง 441	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 3
ห้อง 442	ห้องเรียนพิเศษ E-SMART ม.1/1
ห้อง 443	ห้องเรียนพิเศษ E-SMART ม.2/1
ห้อง 444	ห้องเรียนพิเศษ E-SMART ม.3/1
ห้อง 445	ห้องเรียนพิเศษ E-SMART ม.4/1
ห้อง 446	ห้องเรียนพิเศษ E-SMART ม.5/1
ห้อง 447	ห้องเรียนพิเศษ E-SMART ม.6/1
ห้อง 448	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 2

● อาคารฝึกงาน

อาคารฝึกงาน 1	ห้องเรียนศิลปะ ห้องเรียนนาฏศิลป์
อาคารฝึกงาน 2	ห้องเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ห้องเรียนคหกรรม 2
อาคารฝึกงาน 3	ห้องเรียนดนตรี ห้องเรียนคหกรรม

● อาคารเฉลิมพระเกียรติ 87 พรรษา

ส่วนที่ 1	ห้องผู้อำนวยการโรงเรียนคลองขลุงราษฎร์รังสรรค์ ห้องธุรการ และห้องกลุ่มงานบุคคล
ส่วนที่ 2	ห้องรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคลและงบประมาณ ห้องรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานทั่วไป ห้องกลุ่มงานการเงินและพัสดุ ห้องกลุ่มงานแผนงานและงบประมาณ
ส่วนที่ 3	ห้องพักชั่วคราว

● สนามฟุตบอล 1 สนาม

● สนามฟุตซอล 1 สนาม



6. ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น

1) ห้องสมุดมีขนาด 1544 ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด 7611 เล่ม

การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบ KPRULIB

จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย 500 คน ต่อ วันคิดเป็นร้อยละ

31.15 ของนักเรียนทั้งหมด

2) ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน 4 ห้อง

ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน 3 ห้อง

ห้องปฏิบัติการทางภาษา จำนวน 2 ห้อง

ห้องปฏิบัติการทางดนตรี จำนวน 1 ห้อง

ห้องปฏิบัติการทางศิลปะ จำนวน 1 ห้อง

ห้องปฏิบัติการทางนาฏศิลป์ จำนวน 1 ห้อง

3) คอมพิวเตอร์ จำนวน 136 เครื่อง

ใช้เพื่อการเรียนการสอน 126 เครื่อง

ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต 10 เครื่อง

จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย 500 คน ต่อวัน

คิดเป็นร้อยละ 31.15 ของนักเรียนทั้งหมด

4) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
1. ห้องสมุด	14,421
2. ห้องออดิเล็กซ์	12,329
3. ศูนย์การเรียนรู้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	14,596

5) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้
ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้ง/ปี
1. วัดศรีภิรมย์	5
2. โรงพยาบาลคลองขลุง	6
3. มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร	4
4. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์	2



5. มหาวิทยาลัยนเรศวร	3
6. วิทยาลัยสารพัดช่าง จังหวัดกำแพงเพชร	3
7. อุทยานประวัติศาสตร์ จังหวัดสุโขทัย	1
8. ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา จังหวัดนครสวรรค์	1
9. เสี่ยงพาร์ม จังหวัดนครสวรรค์	1
10. ห้างสรรพสินค้าโรบินสัน จังหวัดพิษณุโลก	2
11. ห้างสรรพสินค้าโรบินสัน จังหวัดกำแพงเพชร	3
12. วัดคฤหบดีสงฆ์ ตำบลท่าพุทรา	2
13. เทศบาลตำบลคลองขลุงและองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น	2

6. ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน ในปีการศึกษาที่รายงาน

6.1 ชื่อ นายไสว ศรีวิเชียร ให้ความรู้เรื่อง ผลิตภัณฑ์เครื่องจักสาร

สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน 1 ครั้ง/ปี

6.2 ชื่อ นางจำปี ชาเวียง ให้ความรู้เรื่อง การทำไม้กวาดดอกหญ้า

สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน 1 ครั้ง/ปี

6.3 ชื่อ นายถวิล สิวัง ให้ความรู้เรื่อง หมอดินอาสา

สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน 1 ครั้ง/ปี

6.4 ชื่อ นายธนาธิร วิชาติสิทธิ์ ให้ความรู้เรื่อง หมอพิษ/หมอแคน

สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน 1 ครั้ง/ปี

7. ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณ (รับ-จ่าย)

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ	10,193,600	งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้าง	10,193,600
เงินนอกงบประมาณ	6,164,346	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	6,164,346
เงินอื่นๆ(ระบุ)	-	งบอื่นๆ(ระบุ)	-
รวมรายรับ	16,357,946	รวมรายจ่าย	16,357,946

งบดำเนินการ/เงินเดือน เงินค่าจ้าง คิดเป็นร้อยละ 100 ของรายรับ

งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100 ของรายรับ



8. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

1) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นพื้นที่ราบลุ่ม มีแม่น้ำปิงไหลผ่าน โรงเรียนอยู่ติดถนนพหลโยธิน มีประชากรในอำเภอคลองขลุงประมาณ 11,118 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ โรงพยาบาลคลองขลุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชรเขต 2 สหกรณ์ออมทรัพย์ครูกำแพงเพชร สาขาคองขลุง สำนักงานที่ดินอำเภอคลองขลุง ที่ว่าการอำเภอคลองขลุง วัดเด่นสะเดา วัดศรีภิรมย์ เทศบาลตำบลคลองขลุง ธนาคารออมสิน ธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์การเกษตร โรงงานเปียร์ช้าง อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม เลี้ยงปลา ค้าขาย และรับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีชนเผ่าชาวไทยทรงดำ ตำบลวังยาง

2) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษา อาชีพหลัก คือ เกษตรกรรม ทำนาข้าวและไร่ อ้อย ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี 288,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 4 คน

3) จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

จุดแข็ง คือ โรงเรียนมีหลักสูตรที่หลากหลายตอบสนองความต้องการของชุมชน ครูและบุคลากรมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้และตรงตามสาขาวิชา

จุดอ่อน คือ นโยบายด้านการศึกษาเปลี่ยนแปลงบ่อย บางนโยบายไม่สอดคล้องกับสภาพความต้องการและสภาพความเป็นจริง และโรงเรียนยังมีสิ่งอำนวยความสะดวกไม่เพียงพอ

โอกาส คือ มีการปฏิบัติตามนโยบาย วิสัยทัศน์ที่มุ่งเน้นการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ทำให้ผู้ปกครอง องค์กรภายนอกและชุมชนสนับสนุนการจัดการศึกษา

ข้อจำกัด คือ สภาพครอบครัวของนักเรียนบางครอบครัวแตกแยก ขาดความอบอุ่น มีสภาพปัญหาทางเศรษฐกิจ รายได้ในการครองชีพ นักเรียนมีปัญหาเรื่องการติดเกมส์และการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ไม่เหมาะสม

9. การบริหารจัดการหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้

โรงเรียนคลองขลุงราษฎร์รังสรรค์ ได้ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย ตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนคลองขลุงราษฎร์รังสรรค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) จัดการเรียนการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 5 แผนการเรียน จำนวน 24 ห้องเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 6 แผนการเรียน จำนวน 20 ห้องเรียน มีรายวิชาเพิ่มเติม ที่เน้นตามจุดเน้นและวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา ได้แก่ ชื่อวิชา /กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ กิจกรรมชุมนุม รายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง เพื่อส่งเสริมกระบวนการคิด วิเคราะห์ และการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ตามแนวทางของการจัดการศึกษาโรงเรียนมาตรฐานสากล โดยจัดการเรียนการสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ที่ระดับชั้น ม.1- ม.3 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่ระดับชั้น ม.4 - ม.6 และมีการจัดการเรียน



การสอนภาษาต่างประเทศที่ 2 ได้แก่ ภาษาอังกฤษ และภาษาจีน ในระดับชั้น ม.1 -6 แผนการเรียน
ห้องเรียนพิเศษ E-Smart และห้องเรียน SMT ที่เป็นจุดเด่น ของโรงเรียน

สามารถดูเพิ่มเติมได้ที่ QR code



หลักสูตรสถานศึกษา



ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนคลองขลุงราษฎร์รังสรรค์ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 ดังนี้

1. ขั้นตอน วิธีการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

โรงเรียนคลองขลุงราษฎร์รังสรรค์ ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 ดังนี้

- 1.1 การกำหนดเป้าหมายและนโยบายคุณภาพ
- 1.2 การวิเคราะห์สถานการณ์ (SWOT Analysis)
- 1.3 การจัดระบบและกลไกการดำเนินงาน
- 1.4 การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- 1.5 การดำเนินงานตามแผน การติดตาม ตรวจสอบ และปรับปรุง
- 1.6 การจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR)

2. เครื่องมือที่ใช้ ในการประเมิน ได้แก่

2.1 เครื่องมือในการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน

- แบบประเมินตนเอง (Self-Assessment Report: SAR) รายงานที่สถานศึกษาจัดทำขึ้นเพื่อสะท้อนการดำเนินงานตามมาตรฐานคุณภาพที่กำหนด
- แบบสอบถาม (Questionnaire) สำหรับเก็บข้อมูลจากผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อวัดคุณภาพการจัดการศึกษา

2.2 เครื่องมือในการประกันคุณภาพการศึกษภายนอก

- เกณฑ์การประเมินของหน่วยงานภายนอก เช่น สมศ. (สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา) จะมีชุดเกณฑ์และมาตรฐาน
- แบบฟอร์มการประเมินจากผู้ประเมินภายนอก เช่น แบบสรุปผลการประเมิน แบบให้คะแนน ฯลฯ
- รายงานผลการประเมินภายนอก (External Assessment Report) จัดทำโดยผู้ประเมินภายนอกเพื่อสะท้อนจุดแข็ง จุดอ่อน และข้อเสนอแนะ



3. ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567 ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนามาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนคลองขลุงราษฎร์รังสรรค์ได้จัดกำหนดโครงการและกิจกรรมตามนโยบายจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ เรียนดี มีความสุข ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

1.1 การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีการขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ในการส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ในหลากหลายวิธีการ ได้แก่

1) การประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (Programme for International Student Assessment ;PISA) มีการประเมินสมรรถนะความฉลาดรู้ 3 ด้าน ได้แก่ ความฉลาดรู้ด้านการอ่าน (Reading Literacy) ความฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) และความฉลาดรู้ด้านวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) ตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA 2025) โดยระบบการทำข้อสอบ PISA STYLE

2) การส่งเสริมและพัฒนากิจการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning การพัฒนากิจการจัดการเรียนการสอนสาระเทคโนโลยี พัฒนาการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ พัฒนาการเรียนการสอนการงานอาชีพ จัดซื้อหนังสือเรียน พัฒนาศักยภาพทางด้านทัศนศิลป์และนาฏศิลป์ พัฒนาศักยภาพในการบรรเลงเครื่องดนตรี ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ พัฒนาสำนักงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยพัฒนาสำนักงานสุขศึกษาและพลศึกษา เสริมสร้างพัฒนาสื่อการเรียนการสอนสุขศึกษาและพลศึกษา พัฒนาสำนักงานสาระเทคโนโลยี กิจกรรมพัฒนาการคิดคำนวณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 พัฒนาสื่อการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม กิจกรรมพัฒนานักเรียนให้มีทักษะอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ พัฒนาสำนักงานกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ มีการนำผลการพัฒนาแต่ละตัวบ่งชี้



มาประเมินปรับปรุงแก้ไขตามรูปแบบและวิธีการที่กำหนดอย่างต่อเนื่องมีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่างๆ

3) การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีกิจกรรม ได้แก่ ค่ายพัฒนาศักยภาพนักเรียน ห้องเรียนพิเศษ E-SMART กิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียนใหม่ ปีการศึกษา 2567 กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และการนำเสนอเคมีประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน นำไปสู่การสร้างอาชีพ การพัฒนาศักยภาพนักเรียนโครงการส่งเสริมห้องเรียนคุณภาพด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี (SMT) ค่ายบูรณาการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมนักเรียนในโครงการห้องเรียนพิเศษ (E-SMART) ค่ายพัฒนาทักษะด้านอาชีพและการทำงาน อบรมทักษะโค้ดดิ้งเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สำหรับห้องเรียน SMT ค่ายภาษาไทยนำไกลสู่ทักษะในศตวรรษที่ 21 ค่ายพัฒนาและส่งเสริมทักษะชีวิต (พินคินชีพ) ม.1-5 ค่ายส่งเสริมกระบวนการคิดคณิตศาสตร์ กิจกรรม E-SMART English Camp 2024 ค่ายส่งเสริมกระบวนการคิด ม.1-5 (วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี) ค่ายสังคมพาเพลิน ส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมด้านหุ่นยนต์และการบิน พัฒนาโรงเรียนสู่การเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล มีการนำผลการพัฒนาแต่ละตัวบ่งชี้มาประเมินปรับปรุงแก้ไขตามรูปแบบและวิธีการที่กำหนดอย่างต่อเนื่องมีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่างๆ

4) โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียน ได้แก่ กิจกรรมวันสำคัญของเจ้าของภาษา วันสำคัญของเจ้าของภาษา กิจกรรม Chinese is all around ค่ายภาษาจีน (Chinese Camp 2024) วันตรุษจีน 2567 (Chinese New Year 2024) กิจกรรมกีฬาส่งเสริมความเป็นเลิศ กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ กิจกรรมส่งเสริมการเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการของนักเรียนและมหกรรมวิชาการ กิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียน ส่งเสริมการเข้าร่วมแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน กิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านการสื่อสารภาษาไทยของนักเรียน ค่ายวิทยาศาสตร์สัญจร (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี) กิจกรรม TO BE NUMBER ONE วันสำคัญทางภาษาไทย สอนเสริมเพิ่มศักยภาพนักเรียนสู่มหาวิทยาลัย หลักสูตร TGAT มีการนำผลการพัฒนาแต่ละตัวบ่งชี้มาประเมินปรับปรุงแก้ไขตามรูปแบบและวิธีการที่กำหนดอย่างต่อเนื่องมีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่างๆ

5) โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและการแสวงหาความรู้ของผู้เรียน ได้แก่ กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน สัญจร พัฒนาและปรับปรุงห้องสมุด พัฒนาทรัพยากรสารสนเทศเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่าน พัฒนาห้องสมุดสู่ระบบอิเล็กทรอนิกส์และส่งเสริมการอ่านแบบออนไลน์สู่ยุคดิจิทัล ปรับปรุงและพัฒนาทรัพยากรสารสนเทศห้องสมุดให้พร้อมออกบริการ สนุกอ่าน สำราญเขียน มีการนำผลการพัฒนาแต่ละตัวบ่งชี้มาประเมินปรับปรุงแก้ไขตามรูปแบบและวิธีการที่กำหนดอย่างต่อเนื่องมีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่างๆ



1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

โครงการโรงเรียนคุณธรรมอัตลักษณ์สู่ค่านิยมหลัก 12 ประการ ส่งเสริมกิจการลูกเสือ เนตรนารี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ส่งเสริมกิจการลูกเสือ เนตรนารี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ส่งเสริมกิจการลูกเสือ เนตรนารี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กิจกรรมการพัฒนาองค์กรคุณธรรม อบรมคุณธรรม จริยธรรมนำชีวิต ค่ายพุทธธรรมนำชีวิต ส่งเสริมคุณธรรมนำการศึกษา สอบธรรมศึกษาสนามหลวง โรงเรียนสุจริต ขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. กิจกรรมปัจฉิมนิเทศและพิธีรับประกาศนียบัตร นักเรียน ม.3, ม.6 อบรมคุณธรรม โรงเรียนคุณภาพ มีการนำผลการพัฒนาแต่ละตัวบ่งชี้มาประเมินปรับปรุงแก้ไขตามรูปแบบและวิธีการที่กำหนดอย่างต่อเนื่องมีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่างๆ

โครงการทัศนศึกษา จัดกิจกรรมทัศนศึกษาให้กับนักเรียนทุกระดับชั้น ศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้ มีการนำผลการพัฒนาแต่ละตัวบ่งชี้มาประเมินปรับปรุงแก้ไขตามรูปแบบและวิธีการที่กำหนดอย่างต่อเนื่องมีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่างๆ

สรุปข้อจำกัด ปัญหา อุปสรรคในการจัดการศึกษา

1. การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) นักเรียน รายวิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการทดสอบปีการศึกษา 2567 ต่ำกว่าปีการศึกษา 2566 และรายวิชาวิทยาศาสตร์และภาษาอังกฤษมีผลการทดสอบต่ำกว่าระดับประเทศ
2. กระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ บางกิจกรรมไม่สอดคล้องกับความสนใจและให้ความสำคัญของผู้เรียนในยุคนี้

การแก้ไขปัญหของโรงเรียน

1. จัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษและวิทยาศาสตร์ เช่น การติวข้อสอบ และปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน
2. จัดตั้งศูนย์การทดสอบวัดระดับภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานสากล CEFR
3. จัดกิจกรรมการพัฒนาผู้เรียนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ทันสมัย มีวิธีการดึงดูดความสนใจของนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ



2. ผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนคลองขลุงราษฎร์รังสรรค์ ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ประกอบด้วย 2 ประเด็นพิจารณาดังนี้

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีผลการประเมินดังนี้

ตารางที่ 1 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่

1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา 2567

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นพิจารณา ที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผล การประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	80.50	84.73	สูงกว่าเป้าหมาย
- นักเรียนร้อยละ 94 มีความสามารถในการอ่านในรายวิชาภาษาไทย	94	96.69	สูงกว่าเป้าหมาย
- นักเรียนร้อยละ 91 มีความสามารถในการเขียนในรายวิชาภาษาไทย	91	99	สูงกว่าเป้าหมาย
- นักเรียนร้อยละ 90 มีความสามารถในการสื่อสารในรายวิชาภาษาไทย	90	99.51	สูงกว่าเป้าหมาย
- นักเรียนร้อยละ 61 มีความสามารถในการสอบวัดระดับภาษาอังกฤษ CEFR นักเรียนห้องเรียนพิเศษ E-SMART ในระดับ A2	61	61.91	สูงกว่าเป้าหมาย
- นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาต่างประเทศที่ 2 /ภาษาจีน ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	76	92.10	สูงกว่าเป้าหมาย
- นักเรียนร้อยละ 71 มีความสามารถในการคิดคำนวณ	71	59.18	สูงกว่าเป้าหมาย
2) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	90	91.75	สูงกว่าเป้าหมาย
- นักเรียนร้อยละ 90 มีความสามารถในการมีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	90	91.75	สูงกว่าเป้าหมาย



มาตรฐานที่ 1 ประเด็นพิจารณา ที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผล การประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	100	100	ตามเป้าหมาย
- นักเรียนร้อยละ 100 สามารถสร้าง โครงงานได้	100	100	ตามเป้าหมาย
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร	80	83.74	สูงกว่าเป้าหมาย
- นักเรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	80	83.74	สูงกว่าเป้าหมาย
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา (เฉพาะ 8 วิชา)	77.25	78.37	สูงกว่าเป้าหมาย
- นักเรียนร้อยละ 77 มีผลการเรียนกลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ 2.5 ขึ้นไป	77	81.77	สูงกว่าเป้าหมาย
- นักเรียนร้อยละ 59 มีผลการเรียนกลุ่ม สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ 2.5 ขึ้นไป	59	59.13	สูงกว่าเป้าหมาย
- นักเรียนร้อยละ 76 มีผลการเรียนกลุ่ม สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ 2.5 ขึ้นไป	76	75.75	ต่ำกว่าเป้าหมาย
- นักเรียนร้อยละ 85 มีผลการเรียนกลุ่ม สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับ 2.5 ขึ้นไป	77	81.72	สูงกว่าเป้าหมาย
- นักเรียนร้อยละ 85 มีผลการเรียนกลุ่ม สาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ 2.5 ขึ้นไป	85	85.26	สูงกว่าเป้าหมาย
- นักเรียนร้อยละ 85 มีผลการเรียนกลุ่ม สาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ 2.5 ขึ้นไป	85	82.27	ต่ำกว่าเป้าหมาย
- นักเรียนร้อยละ 85 มีผลการเรียนกลุ่ม สาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ 2.5 ขึ้นไป	85	82.02	ต่ำกว่าเป้าหมาย
- นักเรียนร้อยละ 74 มีผลการเรียนกลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับ 2.5 ขึ้น	74	79.05	สูงกว่าเป้าหมาย



มาตรฐานที่ 1 ประเด็นพิจารณา ที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผล การประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
ไป (ภาษาอังกฤษ)			
- นักเรียนร้อยละ 73 มีผลการเรียนภาษาจีน ระดับ 2.5 ขึ้นไป (นักเรียนที่เรียนภาษาจีน)	73	77.20	สูงกว่าเป้าหมาย
- นักเรียนร้อยละ 90 มีผลการเรียนวิชา การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง IS ระดับ 2.5 ขึ้นไป	90	94.35	สูงกว่าเป้าหมาย
- นักเรียนร้อยละ 95 มีผลการเรียน “ผ่าน” ในวิชากิจกรรมแนะแนว	95	95.75	สูงกว่าเป้าหมาย
- นักเรียนร้อยละ 100 มีผลการเรียน “ผ่าน” ในวิชากิจกรรมชุมนุม	100	100	ตามเป้าหมาย
- นักเรียนร้อยละ 100 มีผลการเรียน “ผ่าน” ในวิชากิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	100	100	ตามเป้าหมาย
- นักเรียนร้อยละ 99 มีผลการเรียน “ผ่าน” ในวิชากิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี	99	99	ตามเป้าหมาย
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อ งานอาชีพ	92	93	สูงกว่าเป้าหมาย
- นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ร้อย ละ 92 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 2.5 ขึ้นไป ในรายวิชาหลักสูตรอาชีพและทวิศึกษา	92	93	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณาที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ			สูงกว่าเป้าหมาย

จากตารางที่ 1 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา 2567 พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสูงกว่าเป้าหมาย 5 ประเด็นพิจารณา และตามเป้าหมาย 1 ประเด็นพิจารณา เนื่องจากโรงเรียนมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ โดยมีการเรียนการสอนในรูปแบบ Active learning เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ และมีโครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เช่น กิจกรรมค่ายพัฒนาทักษะทางวิชาการของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้



กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ส่งเสริมนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับจังหวัด ระดับภาคและระดับประเทศ ส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรมและนำเสนอผ่านการทำโครงการ คุณธรรม มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร การนำเสนองาน กิจกรรมการแสดงออก ด้านศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์ กิจกรรมแนะแนว และส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีเจตคติที่ดีต่อ งานอาชีพ

ตารางที่ 2 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน
ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2567

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าร้อยละ		สรุปผล การประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	93.37	91.47	ต่ำกว่าเป้าหมาย
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	97	94.89	ต่ำกว่าเป้าหมาย
- นักเรียนร้อยละ 97 การมีคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดในระดับ 2 ขึ้น ไป จากการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	97	94.89	ต่ำกว่าเป้าหมาย
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	95	95.45	สูงกว่าเป้าหมาย
- นักเรียนร้อยละ 95 มีคุณลักษณะ รักความเป็นไทยในระดับ 2 ขึ้นไป จากการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์	95	95.45	สูงกว่าเป้าหมาย
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย	95	89.02	ต่ำกว่าเป้าหมาย
- นักเรียนร้อยละ 95 มีพฤติกรรม ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลายจากการประเมินพฤติกรรม	95	89.02	ต่ำกว่าเป้าหมาย
4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	86.50	86.55	สูงกว่าเป้าหมาย
- นักเรียนร้อยละ 86 มีน้ำหนัก ส่วนสูง สภาวะการเจริญเติบโตตามเกณฑ์	86	86.08	สูงกว่าเป้าหมาย
- นักเรียนร้อยละ 87 ผ่านการ ทดสอบสมรรถภาพร่างกาย	87	87.03	สูงกว่าเป้าหมาย



มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	คำร้อยละ		สรุปผล การประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณาที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์			ต่ำกว่าเป้าหมาย

จากตารางที่ 2 แสดงร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2567 พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนา สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน 2 ประเด็นพิจารณา และ ต่ำกว่าเป้าหมาย จำนวน 2 ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้ว มีผลการประเมินต่ำกว่าเป้าหมายเป็นส่วนใหญ่ อาจเนื่องมาจากการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดยังไม่ค่อยสอดคล้องกับความสนใจของนักเรียน มีกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายไม่เพียงพอและยังไม่ชัดเจน ด้านสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม พบว่านักเรียนมีพฤติกรรมนอนดึก ตื่นสาย ติดการใช้โทรศัพท์ ไม่ออกกำลังกาย และมีนักเรียนบางส่วนมีความเชื่อในทางที่ไม่เหมาะสมในการประพฤติตนในสังคม แม้จะมีผลประเมินสูงกว่าเป้าหมาย แต่โรงเรียนจะมีการดำเนินการแก้ไขปัญหา และจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนให้เหมาะสมและทันสมัย

ตารางที่ 3 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา 2567

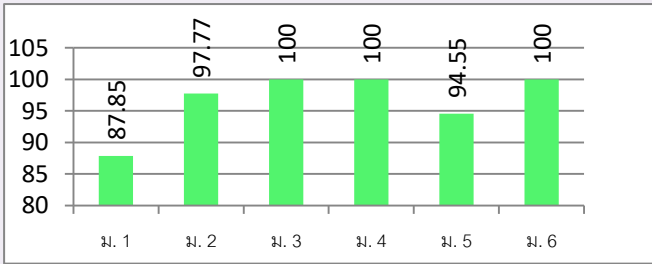
มาตรฐานที่ 1 /ประเด็นการพิจารณา	สรุปผลการประเมิน รายประเด็น
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย 6 ประเด็นพิจารณา	ยอดเยี่ยม
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	สูงกว่าเป้าหมาย
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	สูงกว่าเป้าหมาย
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ตามเป้าหมาย
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	สูงกว่าเป้าหมาย
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	สูงกว่าเป้าหมาย
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	สูงกว่าเป้าหมาย
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย 4 ประเด็นพิจารณา	ยอดเยี่ยม



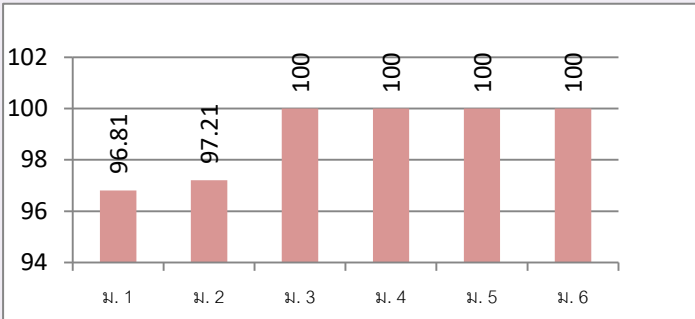
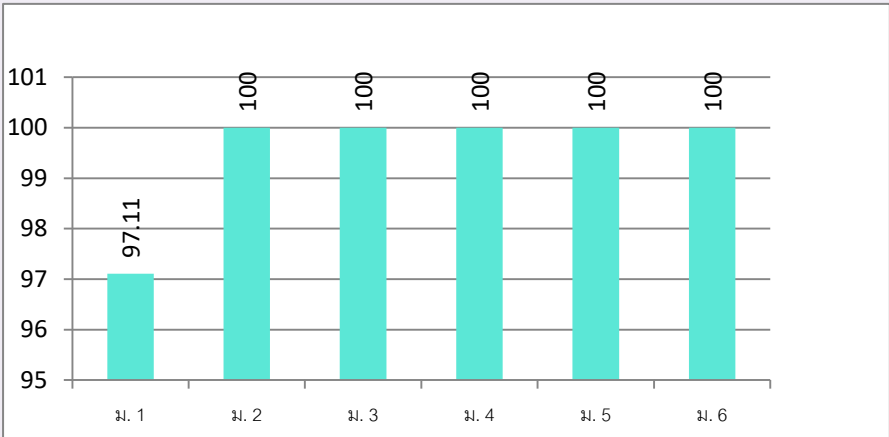
มาตรฐานที่ 1 /ประเด็นการพิจารณา	สรุปผลการประเมิน รายประเด็น
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ต่ำกว่าเป้าหมาย
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	สูงกว่าเป้าหมาย
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ต่ำกว่าเป้าหมาย
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จากตารางที่ 3 แสดงผลการประเมินในปีการศึกษา 2567 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียนจำนวนทั้งสิ้นรวม 10 ประเด็นพิจารณา ประกอบด้วยด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน จำนวน 6 ประเด็นพิจารณา ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน จำนวน 4 ประเด็นพิจารณา พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน 1 ประเด็นพิจารณา สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน 7 ประเด็นพิจารณา และต่ำกว่าเป้าหมาย จำนวน 2 ประเด็นพิจารณา

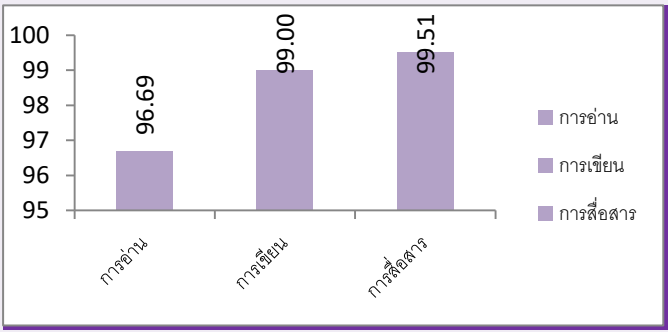
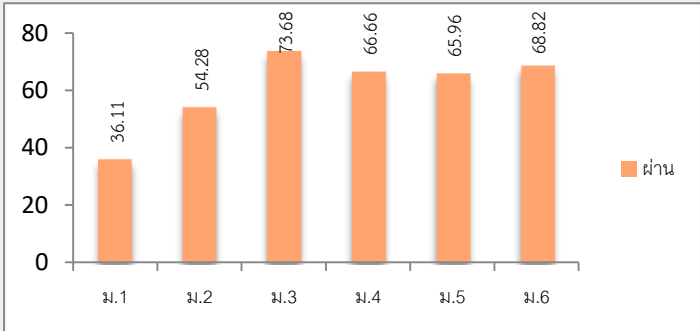
ผลการดำเนินงาน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ผลการประเมิน	ร่องรอยหลักฐาน
ประเด็นพิจารณาที่ 1 ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่านภาษาไทย ปีการศึกษา 2567 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 จำแนกตามระดับคุณภาพ  การประเมินด้านการอ่าน พบว่า นักเรียนจำนวน 1,605 คน มีผลการทดสอบการอ่านในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 96.69 อยู่ในเกณฑ์การพิจารณาระดับ ยอดเยี่ยม	- รายงานผลการคัดกรองความสามารถในการอ่าน ค่าความสำเร็จ ร้อยละ 96.69 - กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ค่าความสำเร็จ ร้อยละ 96

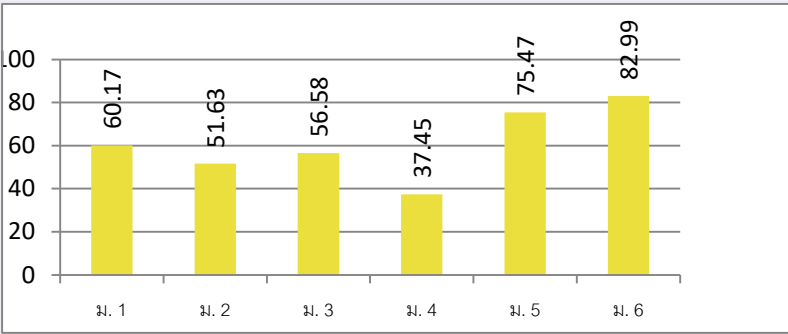
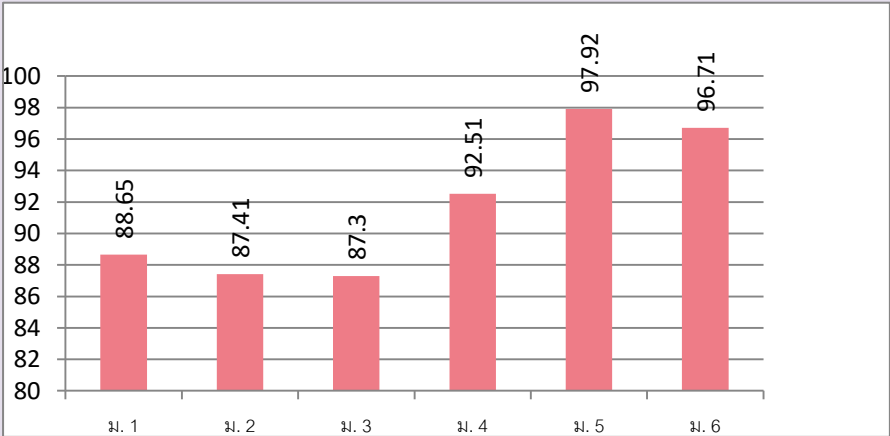


ผลการประเมิน	ร่องรอยหลักฐาน
ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการเขียนภาษาไทย ปีการศึกษา 2567 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 จำแนกตามระดับคุณภาพ  การประเมินด้านการเขียน พบว่า นักเรียนจำนวน 1,605 คน มีผลการทดสอบการเขียนในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 99 อยู่ในเกณฑ์การพิจารณาระดับ <u>ยอดเยี่ยม</u>	รายงานผลการคัดกรองความสามารถในการเขียน ค่าความสำเร็จ ร้อยละ 99 - กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ค่าความสำเร็จ 99
ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการสื่อสารภาษาไทย ปีการศึกษา 2567 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 จำแนกตามระดับคุณภาพ  การประเมินด้านความสามารถในการสื่อสารพบว่า นักเรียนจำนวน 1,605คน มีผลการทดสอบความสามารถในการสื่อสารในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 99.51 อยู่ในเกณฑ์การพิจารณาระดับ <u>ยอดเยี่ยม</u>	- รายงานผลการคัดกรองความสามารถในการอ่านและการเขียน ค่าความสำเร็จ ร้อยละ 99.51 - กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 ค่าความสำเร็จ 99

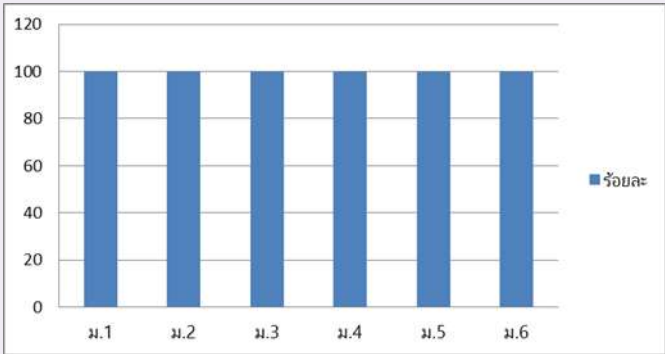
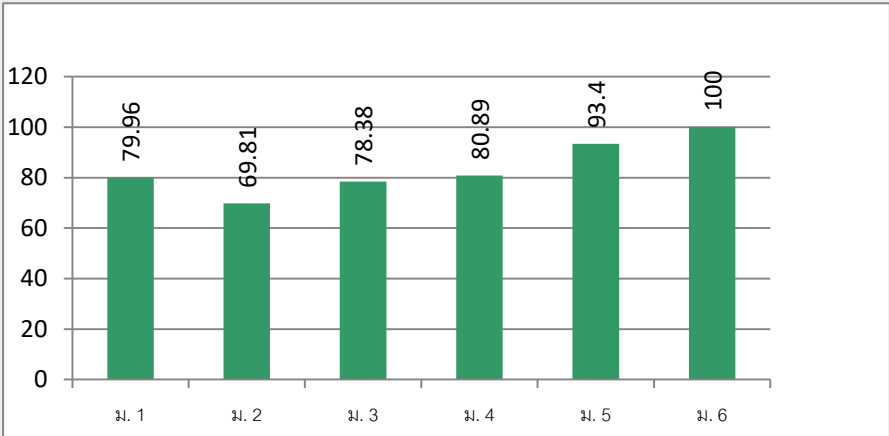


ผลการประเมิน	ร่องรอยหลักฐาน
ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาไทย ปีการศึกษา 2567 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 จำแนกตามระดับคุณภาพ  ผลการประเมินผู้เรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่านการเขียน และการสื่อสารภาษาไทย โดยวัดจากผลการทดสอบ ร้อยละ 98.40 อยู่ในเกณฑ์พิจารณาระดับยอดเยี่ยม	- รายงานผลการคัดกรองความสามารถในการอ่าน ค่าความสำเร็จ ร้อยละ 96.69 รายงานผลการคัดกรองความสามารถในการเขียน ค่าความสำเร็จ ร้อยละ 99 - รายงานผลการคัดกรองความสามารถในการอ่านและการเขียนค่าความสำเร็จ ร้อยละ 99.51
ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา 2567 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 จำแนกตามระดับคุณภาพ  ผลการประเมินผู้เรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่านการเขียน และการสื่อสารภาษาอังกฤษ โดยสอบวัดระดับ CEFR ระดับ A2 นักเรียนจำนวนห้องเรียน E-Smart 226 คน มีผลผ่านการทดสอบ ร้อยละ 61.91 อยู่ในเกณฑ์พิจารณาระดับดี	- ผลการทดสอบวัดระดับภาษาอังกฤษ CEFR ระดับ A2 ขึ้นไป ค่าความสำเร็จ ร้อยละ 61.91 - รายงานผลการจัดกิจกรรม E-smart English camp ค่าความสำเร็จ 98 - กิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียน ค่าความสำเร็จ ร้อยละ 100

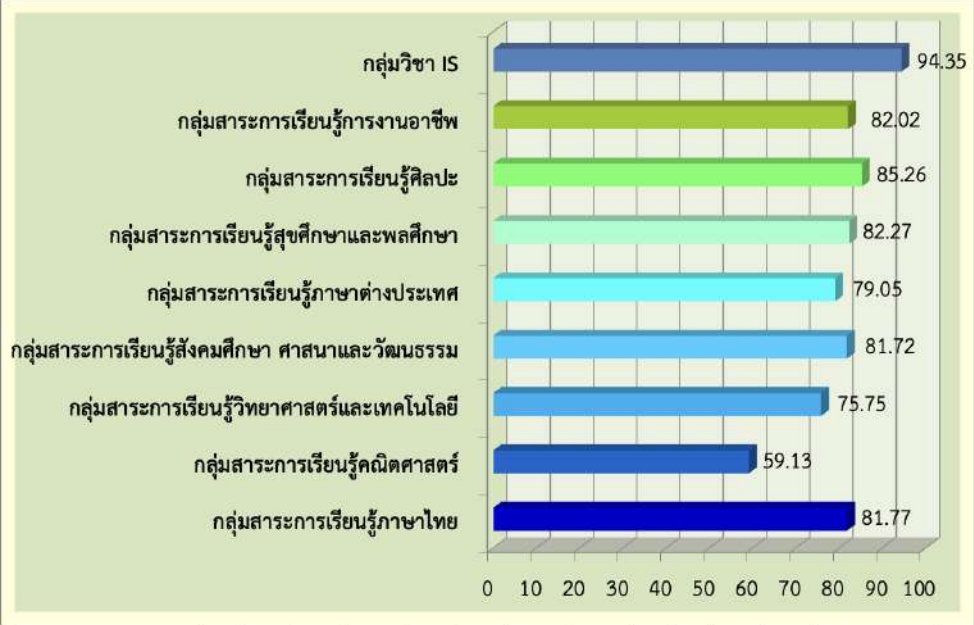


ผลการประเมิน	ร่องรอยหลักฐาน
ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการคิดคำนวณ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 จำแนกตามระดับคุณภาพ  ผลการประเมินผู้เรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการคิดคำนวณ นักเรียนจำนวน 1,605 คน มีผลการทดสอบความสามารถในการคิดคำนวณ คิดเป็นร้อยละ 59.18 อยู่ในเกณฑ์การพิจารณาระดับ <u>ปานกลาง</u>	- กิจกรรมค่าย คณิตศาสตร์ ค่าความสำเร็จร้อยละ 85
ประเด็นพิจารณาที่ 2 ผู้เรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบในการตัดสินใจและ แก้ปัญหาได้ ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์อย่าง อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6  ผลการประเมินผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์อย่าง อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา นักเรียนจำนวน 1,605 คน มีผลการทดสอบคิด เป็นร้อยละ 91.75 อยู่ในเกณฑ์การพิจารณาระดับ <u>ยอดเยี่ยม</u>	- ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนของนักเรียน โดยคิดจากเกรด เฉลี่ยรวมของ นักเรียน ภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ในปีการศึกษา 2567 ค่าความสำเร็จ ร้อยละ 91.75 - กิจกรรมค่าย ส่งเสริมกระบวนการ คิด ม.1-5 แผนการ เรียนวิทย์-คณิต ค่าความสำเร็จ ร้อย ละ 93.92 - กิจกรรมโรงเรียน มาตรฐานสากล ค่าความสำเร็จ ร้อย ละ 100

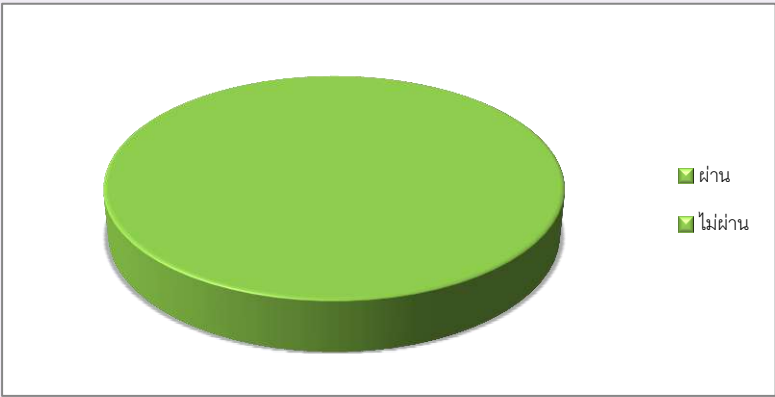
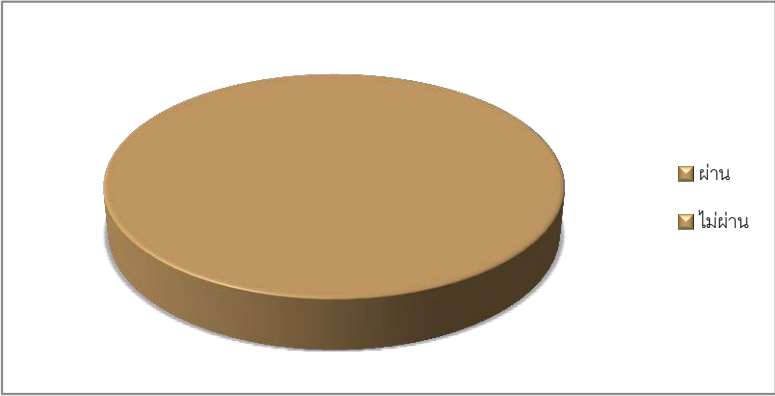


ผลการประเมิน	ร่องรอยหลักฐาน
ประเด็นพิจารณาที่ 3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 จำแนกตามระดับคุณภาพ  ผลการประเมินผู้เรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม นักเรียนจำนวน 1,605คน มีผลการทดสอบความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โครงการคุณธรรม ร้อยละ 100 อยู่ในเกณฑ์การพิจารณาระดับ ยอดเยี่ยม	- โครงการคุณธรรม ระดับโรงเรียนค่า ความสำเร็จ ร้อยละ 100 - รายงานโครงการ ขับเคลื่อนโรงเรียน คุณธรรม ค่าความสำเร็จ ร้อย ละ 100 - กิจกรรมส่งเสริม และพัฒนาก่อสร้าง นวัตกรรมด้านหุ่น ยนต์และการบิน ค่าความสำเร็จ ร้อย ละ 95.00
ประเด็นพิจารณาที่ 4 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 จำแนกตามระดับคุณภาพ  ผลการประเมินผู้เรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยี นักเรียนจำนวน 1,605คน มีผลการทดสอบประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ร้อยละ 83.74 อยู่ในเกณฑ์การพิจารณาระดับ ยอดเยี่ยม	- นักเรียนแต่ละ ระดับชั้นเรียนครบ ทุกห้องเรียน โดยคิด จากผลการเรียน ระดับ 2 ขึ้นไปในแต่ ละระดับชั้นภาค เรียนละ 1 วิชาต่อ ระดับชั้น ร้อยละ 100

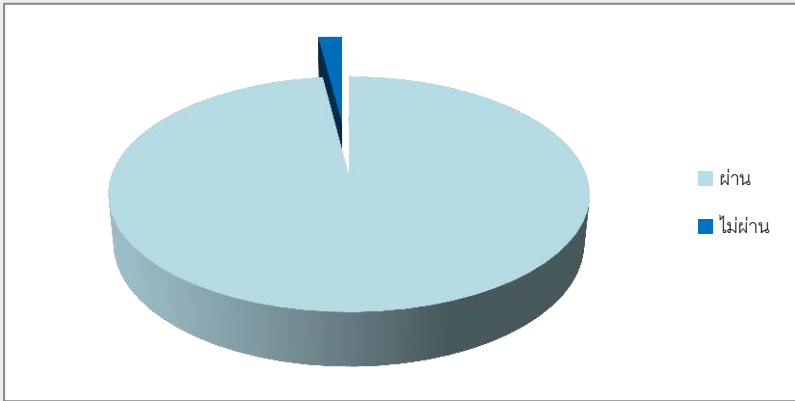
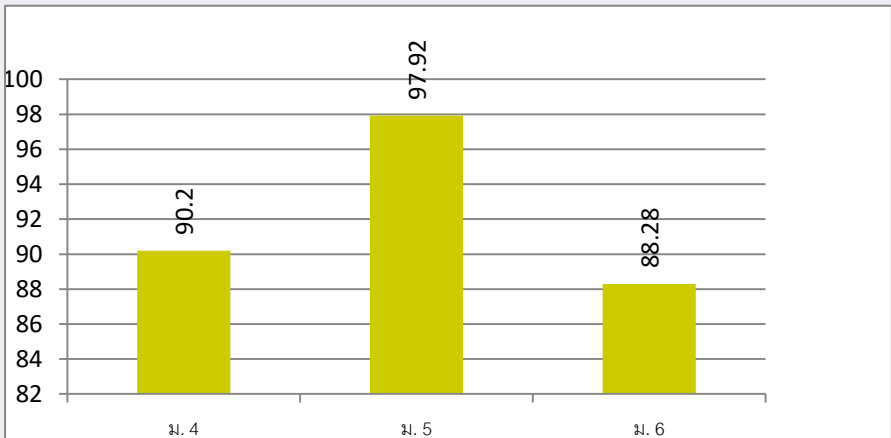


ผลการประเมิน	ร่องรอยหลักฐาน
ประเด็นพิจารณาที่ 5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ 2.5 ขึ้นไป ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 จำแนกตามระดับคุณภาพ  ผลการเรียนโดยเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 2.5 ขึ้นไปร้อยละ 78.37 อยู่ในเกณฑ์การพิจารณาระดับ ดีเลิศ	- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2567
วิชากิจกรรมแนะแนว ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีผลการเรียน “ผ่าน” ในวิชากิจกรรมแนะแนว ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6  ผลการประเมินผู้เรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในวิชากิจกรรมแนะแนวนักเรียนจำนวน 1,605 คน มีผลการทดสอบประเมินความสามารถในวิชากิจกรรมแนะแนว ร้อยละ 90 อยู่ในเกณฑ์การพิจารณาระดับ ยอดเยี่ยม	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2567



ผลการประเมิน	ร่องรอยหลักฐาน
กิจกรรมชุมนุม ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีผลการเรียน “ผ่าน” ในวิชากิจกรรมชุมนุม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6  ผลการประเมินผู้เรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในวิชากิจกรรมชุมนุม นักเรียนจำนวน 1,605คน มีผลการทดสอบประเมินความสามารถในวิชากิจกรรมชุมนุม ร้อยละ 100 อยู่ในเกณฑ์การพิจารณาระดับ <u>ยอดเยี่ยม</u>	- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2567
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีผลการเรียน “ผ่าน” ในวิชากิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6  ผลการประเมินผู้เรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในวิชากิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์นักเรียนจำนวน 1,605 คน มีผลการทดสอบประเมิน ร้อยละ 100 อยู่ในเกณฑ์การพิจารณาระดับ <u>ยอดเยี่ยม</u>	- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2567



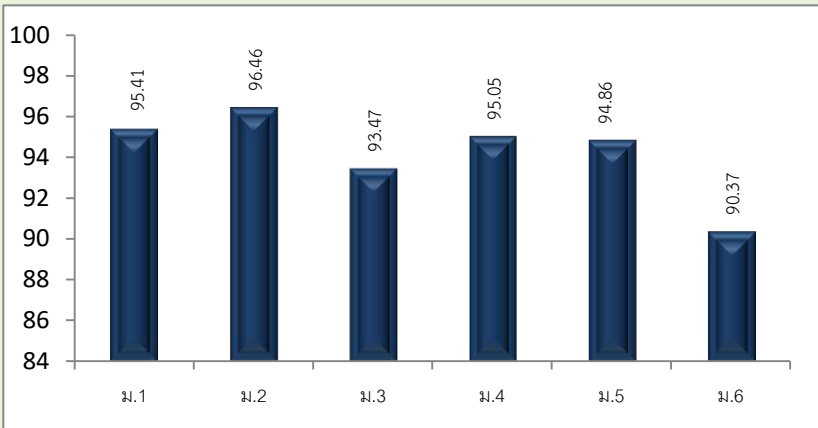
ผลการประเมิน	ร่องรอยหลักฐาน
กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีผลการเรียน “ผ่าน” ในวิชากิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6  ผลการประเมินผู้เรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในวิชากิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีนักเรียนจำนวน 1,605 คน มีผลการทดสอบประเมินความสามารถในวิชากิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ร้อยละ 98.36 อยู่ในเกณฑ์การพิจารณาระดับ <u>ยอดเยี่ยม</u>	- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2567 - รายงานผลกิจกรรมส่งเสริมกิจการลูกเสือเนตรนารีภายในโรงเรียน - รายงานผลกิจกรรมลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน
ประเด็นพิจารณาที่ 6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ 2.5 ขึ้นไป ในรายวิชาหลักสูตรอาชีพและทวิศึกษา  ผลการเรียนโดยเฉลี่ยในรายวิชาหลักสูตรอาชีพและทวิศึกษา ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 2.5 ขึ้นไป ร้อยละ 92 อยู่ในเกณฑ์การพิจารณาระดับ <u>ยอดเยี่ยม</u>	



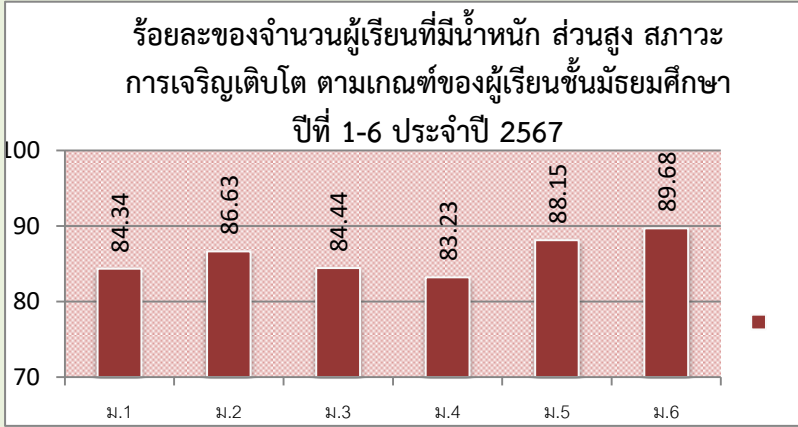
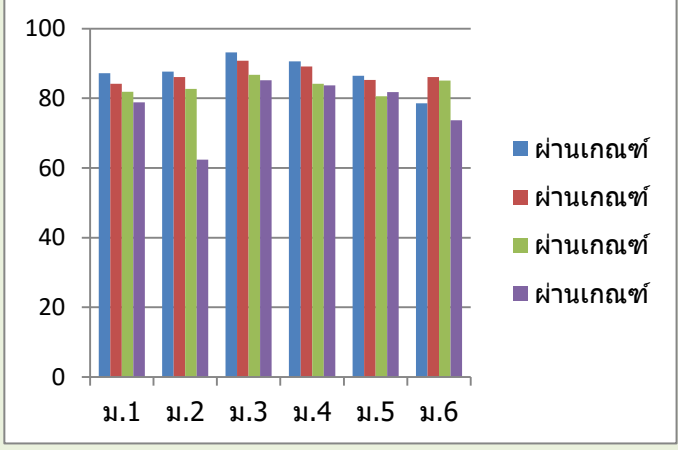
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ผลการประเมิน	ร่องรอยหลักฐาน/														
ประเด็นพิจารณาที่ 1 คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละนักเรียนที่มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ 2 ขึ้นไปจากการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2567  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>6</td> <td>97.28</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>97.70</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>93.03</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>93.39</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>95.50</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>93.84</td> </tr> </tbody> </table> ผลการประเมินคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดในระดับ 2 ขึ้นไป นักเรียนจำนวน 1,605 คน มีผลการทดสอบ ร้อยละ 94.89 อยู่ในเกณฑ์การพิจารณาในระดับ ยอดเยี่ยม	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่	ร้อยละ	6	97.28	5	97.70	4	93.03	3	93.39	2	95.50	1	93.84	- ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน - กิจกรรมส่งเสริมกิจการลูกเสือ เนตรนารีชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - กิจกรรมส่งเสริมกิจการลูกเสือ เนตรนารีชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 - กิจกรรมส่งเสริมกิจการลูกเสือ เนตรนารีชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 - กิจกรรมอบรมคุณธรรมจริยธรรมนำชีวิต - ค่ายอบรมวิถีธรรม วิถีพุทธปรับเปลี่ยนชีวิต ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - สอบธรรมศึกษาสนามหลวง - กิจกรรมพัฒนาองค์กรคุณธรรม - กิจกรรมจิตอาสา - กิจกรรมโรงเรียนสุจริต - กิจกรรมขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. - กิจกรรมอบรมให้ความรู้สู่การศึกษาต่อสำหรับนักเรียน ม.3,ม.6
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่	ร้อยละ														
6	97.28														
5	97.70														
4	93.03														
3	93.39														
2	95.50														
1	93.84														



ผลการประเมิน	ร่องรอยหลักฐาน/
ประเด็นพิจารณาที่ 2 ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ร้อยละนักเรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยในระดับ 2 ขึ้นไปจากการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2567  ผลการประเมินนักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย นักเรียนจำนวน 1,605คนมีผลการทดสอบความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ร้อยละ 95.45 อยู่ในเกณฑ์การพิจารณาระดับ ยอดเยี่ยม	- รายงานการเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญ ค่าความสำเร็จร้อยละ 95.45 - กิจกรรมพัฒนาศักยภาพทางนาฏศิลป์, ดนตรี และทัศนศิลป์ ค่าความสำเร็จร้อยละ 82.02 - กิจกรรมวันสำคัญของชาติ ค่าความสำเร็จร้อยละ 100 - กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาโรงเรียน ค่าความสำเร็จร้อยละ 100
ประเด็นพิจารณาที่ 3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ร้อยละนักเรียนที่มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2567  ผลการประเมินนักเรียนที่มีการเข้าร่วมกิจกรรมการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย กิจกรรมเลือกตั้งสถานนักเรียน นักเรียนผู้มีสิทธิเลือกตั้ง จำนวน 1,584 คน มีผลการประเมินร้อยละ 89.02 อยู่ในเกณฑ์การพิจารณาระดับ ยอดเยี่ยม	- การเข้าร่วมโครงการส่งเสริมคุณลักษณะ ค่านิยมที่พึงประสงค์กิจกรรมเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติฯ ค่าความสำเร็จร้อยละ 89.02



ผลการประเมิน	ร่องรอยหลักฐาน/
ประเด็นพิจารณาที่ 4 สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม น้ำหนัก ส่วนสูง ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูง สภาวะการเจริญเติบโตตามเกณฑ์ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2567  ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูง สภาวะการเจริญเติบโต ตามเกณฑ์ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ประจำปี 2567 ผลการประเมินผู้เรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูง สภาวะการเจริญเติบโตตามเกณฑ์ นักเรียนจำนวน 1,605คน มีผลการประเมินร้อยละ 84.71 อยู่ในเกณฑ์การพิจารณาระดับ ยอดเยี่ยม	- รายงานผลน้ำหนัก-ส่วนสูงสภาวะการเจริญเติบโตตามเกณฑ์ ค่าความสำเร็จร้อยละ84.71 - กิจกรรมโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ค่าความสำเร็จร้อยละ 90
การทดสอบสมรรถภาพ ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีผลการทดสอบสมรรถภาพเป็นไปตามเกณฑ์ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2567  ผลการประเมินผู้เรียนที่มีผลการทดสอบสมรรถภาพเป็นไปตามเกณฑ์ นักเรียนจำนวน 1,605 คน มีผลการประเมินร้อยละ 87.03 อยู่ในเกณฑ์การพิจารณาระดับ ยอดเยี่ยม	- รายงานผลการทดสอบสมรรถภาพ ค่าความสำเร็จร้อยละ 87.03 - กิจกรรมกีฬาส่งเสริมความเป็นเลิศ ค่าความสำเร็จร้อยละ 75 -กิจกรรมโครงการก้าวทำใจ ค่าความสำเร็จร้อยละ 80



ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ที่มีพัฒนาการในทิศทางที่ดีขึ้น

1. รางวัลสถานศึกษาที่มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) โครงการส่งเสริมเวทีประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ระดับจังหวัด จากศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร และระดับภาค

2. รางวัลสถานศึกษาที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ระดับภาค ในโครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา จากสำนักศึกษาธิการภาค 17 และ 18

ตารางที่ 4 ตารางแสดงผลลัพธ์การดำเนินงานมาตรฐานที่ 1 รางวัลในปีการศึกษา 2567

ที่	ชื่อ-สกุล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงาน
1.	นางสาวภัทราพร นิ่มตรง นักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1	ได้รับทุนการศึกษาพระราชทาน ทุน (ม.ท.ศ.) เป็นทุนของใน หลวงรัชกาลที่ 10	หน่วยราชการในพระองค์
2.	เด็กชายวายุ นามกร นายภูมิพล พิสิฐ	รางวัลการแข่งขันการบิน อากาศยานประเภทเครื่องบิน เล็กบังคับวิทยุชิงถ้วย พระราชทานสมเด็จพระ กนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยาม บรมราชกุมารี ประเภท เครื่องบินเล็ก 4 ช่องสัญญาณ (บินเร็ว) ได้รับรางวัลรอง ชนะเลิศอันดับที่ 2 ระดับ เหรียญทอง พร้อมถ้วย พระราชทาน	หน่วยราชการในพระองค์
3.	เด็กชายวายุ นามกร นายภูมิพล พิสิฐ	รางวัลการแข่งขันการบิน อากาศยานประเภทเครื่องบิน เล็กบังคับวิทยุชิงถ้วย พระราชทานสมเด็จพระ กนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยาม บรมราชกุมารี เครื่องบินเล็ก ประเภทความคิดสร้างสรรค์ ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง	หน่วยราชการในพระองค์
4.	เด็กชายพิชญะ ปะนะตัง	รางวัลเหรียญทองแดง การ ประกวดกล่าวสุนทรพจน์	องค์การบริหารส่วนจังหวัด กำแพงเพชร



		ภาษาจีน ระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1-3 โครงการแข่งขันทักษะ ทางวิชาการ	
5.	นางสาวอัญพร เรียนพีช	รางวัลเหรียญทองแดง การ ประกวดกล่าวสุนทรพจน์ ภาษาจีน ระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 4-6 โครงการแข่งขันทักษะ ทางวิชาการ	องค์การบริหารส่วนจังหวัด กำแพงเพชร
6.	นางสาวภัทรพร นิมตรง	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขัน คัดลายมือภาษาจีน โครงการ แข่งขันทักษะทางวิชาการ	องค์การบริหารส่วนจังหวัด กำแพงเพชร
7.	เด็กชายอนันดา เกตุแก้ว	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันซู โดกุ (Sudoku) ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1-3 โครงการ แข่งขันทักษะทางวิชาการ	องค์การบริหารส่วนจังหวัด กำแพงเพชร
8.	เด็กหญิงณัฐวรินทร์ กฤษวิเชียร เด็กชายนนทกร จิตตริรัมย์ เด็กหญิงพิมพ์ลัญช์ ทองคำ	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขัน ประดิษฐ์สิ่งของจากวัสดุเหลือ ใช้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 3 โครงการแข่งขันทักษะทาง วิชาการ	องค์การบริหารส่วนจังหวัด กำแพงเพชร
9.	เด็กชายยศกฤต สุภากุล	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 (เหรียญทอง) การประกวดวาด ภาพระบายสีระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1-3 โครงการ แข่งขันทักษะทางวิชาการ	องค์การบริหารส่วนจังหวัด กำแพงเพชร
10.	เด็กหญิงวรกมล สุพรหม	ได้รับรางวัลชนะเลิศ (เหรียญ ทอง) การประกวดวาดภาพ ระบายสีระดับชั้นมัธยมศึกษาปี ที่ 1-3 โครงการแข่งขันทักษะ ทางวิชาการ	องค์การบริหารส่วนจังหวัด กำแพงเพชร
11.	นางสาวแพรวา ปัสสาละกัง นางสาวธนกร น้ามลิวรรณ	รางวัลเหรียญทอง การประกวด วาดภาพระบายสีระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 4-6 โครงการ แข่งขันทักษะทางวิชาการ	องค์การบริหารส่วนจังหวัด กำแพงเพชร
12.	เด็กชายธนพล ผ่องใส, เด็กชาย อนุชิต นวลแก้ว, นายกิตติพัฒน์	รางวัลเหรียญทอง การประกวด วงสตริงระดับชั้นมัธยมศึกษา	องค์การบริหารส่วนจังหวัด กำแพงเพชร



	อุดมนิทัศน์, นายธีรพันธุ์ แก้วมีศรี, นายพรพิพัฒน์ เกตุบาง และนาย ปิ่นนวรรธ เรืองศรี	หรือเทียบเท่า โครงการแข่งขัน ทักษะทางวิชาการ	
13.	เด็กชายพุทธิชาติ บันเทิงใจ และ เด็กหญิงไอลดา อยู่ศิริ	รางวัลเหรียญทองแดง การ แข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคม) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปี ที่ 1-3	องค์การบริหารส่วนจังหวัด กำแพงเพชร
14.	เด็กหญิงพิมพ์ลภัส นาควังไทร	รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง การประกวดคัดลายมือ ภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1-3 โครงการแข่งขันทักษะ ทางวิชาการ	องค์การบริหารส่วนจังหวัด กำแพงเพชร
15.	เด็กหญิงศิรินทิพย์ จูเผื่อน	รางวัลชนะเลิศอันดับที่ 2 เหรียญทอง การประกวดคัด ลายมือภาษาไทย ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1-3	องค์การบริหารส่วนจังหวัด กำแพงเพชร
16.	เด็กชายณัฐภูมิ สวนดอกไม้	รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง การ แข่งขันเล่านิทานภาษาอังกฤษ (Story telling)	องค์การบริหารส่วนจังหวัด กำแพงเพชร
17.	เด็กชายชลวิษณุ ทองม้วนง	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญทอง การแข่งขันสะกด คำภาษาอังกฤษ (Spelling Bee) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3	องค์การบริหารส่วนจังหวัด กำแพงเพชร
18.	นางสาววันธนา บางเจริญ	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 เหรียญทอง การแข่งขันสะกด คำภาษาอังกฤษ (Spelling Bee) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6	องค์การบริหารส่วนจังหวัด กำแพงเพชร
19.	นายกฤษดา เพิ่มผล	รางวัลเหรียญทอง การประกวด กล่าวสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6	องค์การบริหารส่วนจังหวัด กำแพงเพชร



จุดเด่นของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นระดับโรงเรียน จาก ปีการศึกษา 2566 ร้อยละ 74.56 ปีการศึกษา 2567 ร้อยละ 78.15
2. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ส่งผลให้ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 รายวิชาภาษาไทย และรายวิชาคณิตศาสตร์ มีผลการทดสอบสูงกว่าระดับประเทศ โดยมีร้อยละที่เพิ่มขึ้น ร้อยละ 0.35 และ 0.86 ตามลำดับ รายวิชาภาษาไทย รายวิชาวิทยาศาสตร์ และรายวิชาคณิตศาสตร์ มีผลการทดสอบปีการศึกษา 2567 สูงกว่าปีการศึกษา 2566 โดยมีร้อยละที่เพิ่มขึ้น ร้อยละ 0.18 , 3.18 และ 14.75 ตามลำดับ ด้านผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทุกรายวิชา มีผลการทดสอบสูงกว่าระดับประเทศ ดังนี้ รายวิชาภาษาไทยมีร้อยละที่เพิ่มขึ้น 7.94 รายวิชาสังคมศึกษามีร้อยละที่เพิ่มขึ้น 3.32 รายวิชาวิทยาศาสตร์มีร้อยละที่เพิ่มขึ้น 9.11 รายวิชาภาษาอังกฤษมีร้อยละที่เพิ่มขึ้น 18.24 และรายวิชาคณิตศาสตร์มีร้อยละที่เพิ่มขึ้น 9.07 สำหรับผลการทดสอบเปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา 2567 สูงกว่าปีการศึกษา 2566 ทุกรายวิชา ดังนี้ รายวิชาภาษาไทยมีร้อยละที่เพิ่มขึ้น 31.87 รายวิชาสังคมศึกษามีร้อยละที่เพิ่มขึ้น 27.15 รายวิชาวิทยาศาสตร์มีร้อยละที่เพิ่มขึ้น 11.56 รายวิชาภาษาอังกฤษมีร้อยละที่เพิ่มขึ้น 54.77 และรายวิชาคณิตศาสตร์มีร้อยละที่เพิ่มขึ้น 8.92

จุดควรพัฒนาของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) นักเรียน รายวิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการทดสอบปีการศึกษา 2567 ต่ำกว่าปีการศึกษา 2566 และรายวิชาวิทยาศาสตร์และภาษาอังกฤษมีผลการทดสอบต่ำกว่าระดับประเทศ

แนวทางในการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียนให้สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 1 โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีกิจกรรมที่ส่งเสริม พัฒนานักเรียนตลอดปีการศึกษา เพื่อพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

แผนปฏิบัติงานที่ 2 โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีกิจกรรมที่ส่งเสริม พัฒนานักเรียนตลอดปีการศึกษา ด้านทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

แผนปฏิบัติงานที่ 3 โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียน มีกิจกรรมที่ส่งเสริม พัฒนาศักยภาพนักเรียนตามความถนัด อย่างต่อเนื่อง



มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนคลองขลุงราษฎร์รังสรรค์ดำเนินการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนพัฒนาการศึกษา แห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยได้ประชุมผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อการ ดำเนินงาน จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ผ่านการเห็นชอบโดยคณะกรรมการ สถานศึกษา ทำให้สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อ คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้แก่ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษามี การดำเนินงานสถานศึกษาบริหารจัดการโดยมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยยึดหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560 มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงาน วิชาการโดยจัดให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม วิชาการ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามความรู้ความสามารถและความ ถนัด มีการจัดทำรายวิชาเพิ่มเติมและกิจกรรมที่ส่งเสริมความรู้ความสามารถผู้เรียนตามแผนการเรียนรู้ เช่น แผนการเรียนรู้ห้องเรียนพิเศษ E-Smart, แผนการเรียนรู้ห้องเรียน SMT , แผนการเรียนรู้วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์, แผนการเรียนรู้ศิลปภาษาและห้องเรียนพันธมิตร สถาบันปัญญาวิวัฒน์ และแผนการเรียนรู้ศิลป์ทั่วไป และพัฒนา ทักษะทางอาชีพสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งเป็นการจัดหลักสูตรการเรียนการสอนเพื่อเตรียม ผู้เรียนสู่การประกอบอาชีพ หรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ในสาขาวิชาชีพที่ตนถนัด พัฒนาครูและบุคลากรให้มี ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษาและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนทุกสัปดาห์ มีการนิเทศการสอนและประเมินผลการ ปฏิบัติงานของครูอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง มีการจัดอบรมให้ครูมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีเพื่อใช้ในการ จัดการเรียนการสอน มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้มี สภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น ปลอดภัย จัดให้มีอาคารเรียน อาคารประกอบอย่างเพียงพอ จัดให้มีห้องสมุดการเรียนรู้ที่ ทันสมัย ห้องปฏิบัติการเพียงพอ จัดหาวัสดุอุปกรณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ที่ นักเรียนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ จัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา โรงเรียน จัดให้มีสวัสดิการ สวัสดิภาพ และมีแนวทางป้องกันโรค อุบัติภัยและภัยพิบัติ นำระบบ MOE Safety Center มา ใช้เพื่อดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษา ให้เกิดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ มีความสุข และได้รับการปกป้อง คุ้มครองความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจ รวมถึงการเสริมสร้างทักษะให้ผู้เรียนมีความสามารถในการดูแล ตนเองจากภัยอันตรายต่างๆ ทางโรงเรียนได้ทำระบบวงจรคุณภาพ PDCA มาใช้ในการวางแผน ลงมือปฏิบัติ นิเทศตรวจสอบ และสะท้อนผลเพื่อแก้ไขปรับปรุง มีผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจนและรายงานผลตามระยะเวลาที่ กำหนด



2. ผลการดำเนินงาน

จากผลการพัฒนาทำให้โรงเรียนคลองขลุงราษฎร์รังสรรค์มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน เป็นแนวทางในการดำเนินกิจกรรมของโรงเรียนเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามที่กำหนดไว้ โดยการบริหารงานอย่างมีส่วนร่วม ผู้บริหารและครู ได้รับการพัฒนาทักษะในด้านต่างๆ ทำให้มีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ ครุมีสมรรถภาพในการสอน มีความรู้ในทางวิชาการและวิชาชีพมากขึ้น สามารถแก้ไขปัญหาและข้อบกพร่องในการสอนและใช้สื่อการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ทำการสอนนักเรียนได้ผลเต็มที่ ตรงตาม จุดประสงค์ จากการจัดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC การนิเทศการสอนและการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูทำให้มีแนวทางในการพัฒนาและแก้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น ส่งผลให้ นักเรียนก็มีความรู้ความสามารถตามเกณฑ์ที่กำหนด โรงเรียนได้พัฒนาด้านอาคารสถานที่ให้มีสภาพแวดล้อม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน ร่มรื่น ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ มีสื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีที่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนและมีแหล่งเรียนรู้ให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าที่หลากหลาย เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ โคกหนองนา ศูนย์เศรษฐกิจพอเพียง เป็นต้น มีการจัดสวัสดิการและสวัสดิภาพให้กับนักเรียน ได้แก่ มีสถานที่รับประทานอาหารสำหรับนักเรียนอย่างเพียงพอ มีน้ำดื่มที่สะอาดให้บริการฟรี มีห้องน้ำห้องส้วมที่ถูกสุขลักษณะที่เพียงพอ มีการตรวจและติดตามเฝ้าระวังสุขภาพของนักเรียนทุกเดือน

ตารางที่ 5 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2567

มาตรฐานที่ 2 /ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐาน ของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
2.3 มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
2.4 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
2.5 มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย



มาตรฐานที่ 2 /ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
2.6 มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม	

จากตารางที่ 5 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2566 พบว่า ผลกระบวนการบริหารและการจัดการ เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน 6 ประเด็นพิจารณา อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

กระบวนการดำเนินงาน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

ประเด็นพิจารณา มาตรฐานที่ 2	ตัวชี้วัดของโรงเรียน	ร่องรอยหลักฐาน/ เอกสารที่สนับสนุน
2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	- สถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา	- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 5 ปี ประจำปีงบประมาณ 2566-2570 - แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ.2567-2568 - รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี 2567-2568



กระบวนการดำเนินงาน

โรงเรียนคลองขลุงราษฎร์รังสรรค์มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. แต่งตั้งคณะทำงานจากบุคคลหลายฝ่ายทั้งในและนอกสถานศึกษาดำเนินการรวบรวม วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง
2. ศึกษารวบรวมข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการศึกษาในทุกระดับ การศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูล เกี่ยวกับนโยบาย จุดเน้นของประเทศ กระทรวง หน่วยงานต้นสังกัด และวิเคราะห์สภาพภายใน และภายนอกของสถานศึกษา (SWOT Analysis)
3. นำผลการวิเคราะห์สภาพภายในและภายนอกของสถานศึกษา ประมวลเป็นวิสัยทัศน์ พันธกิจและ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ และโครงการ/กิจกรรม ของสถานศึกษา
4. ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 5 ปี และแผนปฏิบัติการประจำปี
5. ประชุมชี้แจงนโยบายและทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษารับทราบและเข้าใจตรงกัน
6. ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดทำโครงการ/กิจกรรมให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์และกลยุทธ์ของโรงเรียน ตามกรอบแนวทางที่กำหนดและเสนอเพื่อขออนุมัติ
7. ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง กิจกรรมที่ดำเนินการเสร็จสิ้นแล้วให้รายงานผลการดำเนินงานภายใน 15 วัน
8. นำผลการดำเนินงานมาวิเคราะห์และวางแผนการจัดทำและปรับปรุงพัฒนาโครงการ/กิจกรรมในปี การศึกษาถัดไป

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณา มาตรฐานที่ 2	ตัวชี้วัดของโรงเรียน	ร่องรอยหลักฐาน/ เอกสารที่สนับสนุน
2.2 มีระบบบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษา	- สถานศึกษามีการจัดการคุณภาพที่ชัดเจน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้ - สถานศึกษา มี และดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสมครอบคลุมงานวิชาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาครู	- รายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา 2567 - แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ.2567 - แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา พ.ศ.2566 –



ประเด็นพิจารณา มาตรฐานที่ 2	ตัวชี้วัดของโรงเรียน	ร่องรอยหลักฐาน/ เอกสารที่สนับสนุน
	บุคลากรของโรงเรียนและบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ - สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายในของสถานศึกษา	2570 - ประกาศโรงเรียนคลองขลุงราษฎร์รังสรรค์ เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลคุณภาพภายในของสถานศึกษาโรงเรียน ปีการศึกษา 2567 - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศกำกับ ติดตาม ตรวจสอบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 - รายงานผลกิจกรรมการพัฒนา ระบบประกันคุณภาพการศึกษา ค่าความสำเร็จ ร้อยละ 100 - หนังสือรับรองการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ.2567-2571)จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) - ประกาศผลรางวัล IQA Award



ประเด็นพิจารณา มาตรฐานที่ 2	ตัวชี้วัดของโรงเรียน	ร่องรอยหลักฐาน/ เอกสารที่สนับสนุน
		ระดับ ดีเด่น สถานศึกษาขนาดกลางที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ปีการศึกษา 2566

กระบวนการดำเนินงาน

1. การกำหนดเป้าหมายและนโยบายคุณภาพ

โรงเรียนคลองขลุงราษฎร์รังสรรค์กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และนโยบายด้านคุณภาพการศึกษาให้ชัดเจน ให้เชื่อมโยงกับมาตรฐานการศึกษาและความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

2. การวิเคราะห์สถานการณ์ (SWOT Analysis)

โรงเรียนมีการวิเคราะห์สถานการณ์ โดยวิเคราะห์จากปัจจัยภายนอกและปัจจัยภายใน สำหรับการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก ทำให้ทราบว่าปัจจัยด้านสังคม วัฒนธรรม การจัดการศึกษา การแข่งขัน กฎหมาย พ.ร.บ. มีผลกระทบต่อการจัดการศึกษาในแง่บวกหรือลบ การวิเคราะห์ปัจจัยภายในเพื่อให้พบจุดแข็งหรือจุดอ่อนของสถานศึกษา ทั้งนี้ เพื่อดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี 2567 ให้ครอบคลุมทุกมาตรฐานการศึกษาและกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง

3. การจัดระบบและกลไกการดำเนินงาน

โรงเรียนได้จัดตั้งคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายใน และมีคณะทำงาน ทำหน้าที่ดำเนินการรวบรวมข้อมูลเพื่อประเมินคุณภาพภายใน สนับสนุน ส่งเสริม ให้คำแนะนำ เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพภายในเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

4. การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โรงเรียนได้กำหนดมาตรฐานตามเกณฑ์การประเมินและตัวบ่งชี้ โดยอิงมาตรฐานคุณภาพของสมศ. และอัตลักษณ์ของโรงเรียน ซึ่งกำหนดเป็น 3 มาตรฐาน และนำมากำหนดค่าเป้าหมายคุณภาพของโรงเรียนเพื่อจัดทำแผนและวางแผนพัฒนาหน่วยงานรวมทั้งแผนปฏิบัติการประจำปีและแผนงานต่างๆ สำหรับใช้กำกับกับการดำเนินงานของโรงเรียน รวมถึงการพัฒนาระบบสารสนเทศของโรงเรียน และเตรียมความพร้อมของบุคลากรในการพัฒนาคุณภาพทุกด้าน ทำให้มีแนวทางการดำเนินการประกันคุณภาพอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ



5. การดำเนินงานตามแผน การติดตาม ตรวจสอบ และปรับปรุง

โรงเรียนได้นำแผนไปปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบการประกันคุณภาพภายใน และได้รับความร่วมมือจากบุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมมีการกำกับติดตามอย่างต่อเนื่อง

6. การจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR)

โรงเรียนได้จัดแต่งตั้งคณะกรรมการการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา โดยพิจารณาจากผู้เกี่ยวข้องในการดำเนินงานตามตัวชี้วัดจาก 3 มาตรฐาน เพื่อนำผลจากการดำเนินงานตามเป้าหมาย คุณภาพมาเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายว่าสูงกว่า ต่ำกว่าหรือเท่ากับค่าเป้าหมาย สรุปผลการประเมินตามระดับคุณภาพ เขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา โดยวิเคราะห์จุดเด่น จุดควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น

ผลการดำเนินงาน

ในปีการศึกษา 2567 โรงเรียนได้ผ่านการประเมินการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ.2567-2571) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และได้รับการประกาศผลรางวัล IQA AWARD ระดับดีเด่น จากการประเมินคุณภาพภายใน จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

ประเด็นพิจารณา มาตรฐานที่ 2	ตัวชี้วัดของโรงเรียน	ร่องรอยหลักฐาน/ เอกสารที่สนับสนุน
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	1) สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เทียบเคียงมาตรฐานสากล และให้มีศักยภาพเป็นพลโลก 2) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และตรวจสอบได้ 3) สถานศึกษามีหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่ม สาระการเรียนรู้	- การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ค่าความสำเร็จ 94 - กิจกรรมพัฒนางานวิชาการและการจัดการเรียนการสอน ค่าความสำเร็จ 92 - การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ค่าความสำเร็จ 100



กระบวนการดำเนินงาน

โรงเรียนคลองขลุงราษฎร์รังสรรค์บริหารจัดการโดยมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยยึดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560 มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการโดยจัดให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม วิชาการ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามความรู้ความสามารถและความถนัด พร้อมทั้งเข้าร่วมแข่งขันกิจกรรมวิชาการระดับสถานศึกษา ระดับเครือข่ายการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับภาค สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตร ปีละ 1 ครั้ง มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียน จัดครูต่างชาติเข้าสอน ศูนย์สถานศึกษาพอเพียง กิจกรรมลูกเสือ เน้นแนว ชุมชน กิจกรรมหลักสูตรด้านทุจริต และกิจกรรมที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning เช่น GPAS 5 Steps, สะเต็มศึกษา, PISA, มาตรฐานสากล, หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นต้น มีการจัดทำรายวิชาเพิ่มเติมและกิจกรรมที่ส่งเสริมความรู้ความสามารถผู้เรียนตามแผนการเรียนรู้ เช่น แผนการเรียนรู้ E-Smart, แผนการเรียนรู้วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์, แผนการเรียนรู้ภาษา, แผนการเรียนรู้ SMT, แผนการเรียนรู้ศิลปสังคม และแผนการเรียนรู้ทั่วไป

ซึ่งปีการศึกษา 2565 -2567 โรงเรียนคลองขลุงราษฎร์รังสรรค์ ได้ดำเนินการจัดหลักสูตรการเรียนการสอน รายวิชาเพิ่มเติมเพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะทางอาชีพสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งเป็นการจัดหลักสูตรการเรียนการสอนเพื่อเตรียมผู้เรียนสู่การประกอบอาชีพ หรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ในสาขาวิชาชีพที่ตนถนัด จำนวน 2 หลักสูตร 1) หลักสูตรห้องเรียนพันธมิตร จากสถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ และ 2) หลักสูตรเชื่อมโยงวิชาชีพ โครงการห้องเรียนอาชีพ จากวิทยาลัยสารพัดช่างกำแพงเพชร และดำเนินการต่อเนื่อง

กระบวนการดำเนินงาน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. งานพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนคลองขลุงราษฎร์รังสรรค์

- 1) จัดทำแผนงาน โครงการ กิจกรรม และปฏิทินปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาและส่งเสริมหลักสูตร
- 2) ศึกษา วิเคราะห์เอกสารหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) และข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น
- 3) ประสานงานและจัดทำโครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางฯ วิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา
- 4) ประสานงานและจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาร่วมกับกลุ่มสาระการเรียนรู้
- 5) ประสานงานกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ในการจัดอัตรากำลังเพื่อนำมาจัดตารางสอน
- 6) ประสานงาน กำกับ ดูแลในการนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ตารางสอนครู ตารางการใช้ห้องเรียน และตารางเรียนของนักเรียนทุกภาคเรียน
- 7) จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาและคำสั่งมอบหมายการปฏิบัติหน้าที่สอน
- 8) จัดทำข้อมูลรายวิชาลงใบลงทะเบียนของนักเรียนทุกห้องเรียนเพื่อส่งงานทะเบียน
- 9) นิเทศ ติดตาม การใช้หลักสูตรและให้คำแนะนำ ช่วยเหลือด้านการเรียนการสอนแก่ครู



- 10) ประชาสัมพันธ์หลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนการสอน
- 11) ประเมินผล การใช้หลักสูตร และสรุปรายงานผลการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอน

2. พัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนเชื่อมโยงวิชาชีพ โครงการห้องเรียนอาชีพในสถานศึกษา ได้แก่ หลักสูตรห้องเรียนพันธมิตร จากสถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ และหลักสูตรเชื่อมโยงวิชาชีพ โครงการห้องเรียนอาชีพ/ทวิศึกษา จากวิทยาลัยสารพัดช่างกำแพงเพชร

- 1) ประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อนำหลักสูตรฯมาใช้ในโรงเรียน
- 2) ประชุมทำความเข้าใจและประชาสัมพันธ์หลักสูตรห้องเรียนอาชีพ/ทวิศึกษาให้กับผู้ที่เกี่ยวข้อง
- 3) กำกับ ดูแล การรับสมัคร ค่าใช้จ่ายในการเรียนห้องเรียนอาชีพ/ทวิศึกษา
- 4) จัดทำเอกสารประกอบหลักสูตรห้องเรียนอาชีพ/ทวิศึกษา
- 5) นิเทศ ติดตาม นำเสนอหลักสูตรห้องเรียนอาชีพ/ทวิศึกษาร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- 6) ประเมินผล และสรุปรายงานการใช้หลักสูตรห้องเรียนอาชีพ/ทวิศึกษา



3. กิจกรรมเสริมหลักสูตรด้านทุจริต

- 1) ประชุมชี้แจงคณะกรรมการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรด้านทุจริต
- 2) จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานกิจกรรมเสริมหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา
- 3) ประชุมเชิงปฏิบัติการหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรด้านทุจริต
- 4) จัดทำและรวบรวมแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอน แบบบันทึกฯ และใบงาน
- 5) นิเทศ ติดตาม ประเมินผล การใช้หลักสูตร และสรุปรายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมเสริมหลักสูตรด้านทุจริต



4. กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนากิจการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning

- 1) จัดทำแผนงานกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนากิจการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning
- 2) อำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนากิจการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning
- 3) จัดการอบรมเชิงปฏิบัติการการสร้างและพัฒนาหน่วยบูรณาการสร้างสรรค์นวัตกรรมครูสู่นวัตกรรมนักเรียน เพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning
- 4) สรุปรายงานผลการดำเนินงานการจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนากิจการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ประเด็นพิจารณา มาตรฐานที่ 2	ตัวชี้วัดของโรงเรียน	ร่องรอยหลักฐาน/ เอกสารที่สนับสนุน
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	1) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมให้เข้ารับการพัฒนาตนเอง 2) ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และพัฒนาการทำงานร่วมกัน อย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง	- รายงานการอบรมพัฒนาทางวิชาชีพ ค่าความสำเร็จ ร้อยละ 100 - ข้อมูลการดำรงตำแหน่ง - จัดกิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการ AI Education NextGen พริกโมเดลการสอน พัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาไทย และภาษาอังกฤษสู่ความเป็นสากล ค่าความสำเร็จร้อยละ 100 - อบรมขยายผลการสร้างข้อสอบวัดความฉลาดรู้ รูปแบบ ON DEMAND เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา ค่าความสำเร็จร้อยละ 100 - ได้รับรางวัล "ครูสอนดี : สพม. กำแพงเพชร สร้างครูดี" ระดับเหรียญทอง - รายงานการนิเทศการจัดการเรียนการสอนแบบมีส่วนร่วมโดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้



กระบวนการดำเนินงาน

วิชาชีพครูเป็นวิชาชีพที่ต้องมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ครูจึงต้องเป็นผู้เรียนอยู่ตลอดเวลา เนื่องจากการเปลี่ยนแปลงของสภาพสังคมเศรษฐกิจโลก ความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีส่งผลให้เกิดวิทยาการใหม่ ๆ ขึ้นมากมาย ครูจึงจำเป็นต้องเรียนรู้และปรับตัวให้ก้าวหน้าทัน ความเปลี่ยนแปลงดังกล่าว เพื่อให้เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถ รู้เท่าทันสภาพการณ์ต่าง ๆ และ พัฒนาการปฏิบัติงานในหน้าที่ของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ (ตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะ)
2. จัดทำโครงการอบรมสัมมนาพัฒนาครูทางวิชาชีพ และส่งเสริมการอบรมพัฒนาตนเองรูปแบบออนไลน์
3. ส่งเสริมการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
4. ติดตามผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนคลองขลุงราษฎร์รังสรรค์ ส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากร

1. จัดทำแผนงานพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการดำเนินงานตามแผนงาน ในการ พัฒนาความรู้ ทักษะวิชาชีพ การจัดการความเสี่ยง ความปลอดภัยและการดูแลคุ้มครองผู้เรียนจากการถูกรังแก และ ถูกคุกคามที่สอดคล้องกับสภาพและบริบทของสถานศึกษา โดยดำเนินการพัฒนาศักยภาพของครูและ บุคลากรอย่างต่อเนื่อง โดยจัดอบรมประชุม สัมมนาศึกษาดูงานอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง การสร้างชุมชน แห่งการเรียนรู้ (PLC) ส่งเสริมให้มีการพัฒนาตนเอง และเข้าร่วมประกวดผลงานรางวัลดีเด่นด้านต่างๆ

2. มีการนิเทศและประเมินผลการปฏิบัติงาน นำผลการประเมินการปฏิบัติงานไปใช้ในการ พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และช่วยเหลือ แนะนำ ส่งเสริมกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพของครู และบุคลากรทางการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ จัดเวทีให้ครูผู้สอนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ และบันทึกหลังสอน นิเทศการสอน วิจัยในชั้นเรียน จัดทำสื่อการเรียนรู้ ผลงานนักเรียน จัดทำPA ดำเนินการ PLC และระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน เยี่ยมบ้าน

3. ในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษานั้น กลุ่มบริหารงานบุคคลมีการวางแผนการพัฒนาบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอนและงานที่ได้รับมอบหมาย และ ความก้าวหน้าทางวิชาชีพ โดยส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรมประชุมและ สัมมนา ทั้งในรูปแบบ onsite และรูปแบบ online ตามความสนใจ จัดการอบรมเชิงปฏิบัติการ AI Education NextGen พริกโฉมการสอนพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาไทย และภาษาอังกฤษสู่ความเป็นสากล อบรมขยาย ผลการสร้างข้อสอบวัดความฉลาดรู้ รูปแบบ ON DEMAND เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา มีการวางแผนจัดเตรียม งบประมาณสำหรับให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้ในการอบรม ประชุม และสัมมนา เช่น ค่าลงทะเบียน หลักสูตร ค่าที่พัก ค่าอาหาร ค่าเบี้ยเลี้ยง และค่าเดินทาง เป็นต้น รวมทั้งอำนวยความสะดวกในการเดินทางไป



สถานที่อบรม ประชุม และสัมมนา โดยจัดยานพาหนะไว้บริการ จัดทำโครงการยกย่องและเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษา นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ร่วมกับกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน ยกย่องคุณภาพผู้เรียน รวมทั้งแก้ไขปัญหาผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพฤติกรรม โดยในปีการศึกษา 2567 ที่ผ่านมา จากการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพส่งผลให้ครูทุกคนมีผลการประเมินตามข้อตกลงการพัฒนาตนเอง (PA) มากกว่าร้อยละ 80 รวมถึงครูอัตราจ้างทุกคนมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินทุกคน นอกจากนี้ในปีการศึกษา 2567 มีครูที่ได้รับ วิทยฐานะครูชำนาญการ จำนวน 2 ราย คือ นางสาวไข่มพร พรหมอินทร์ และนางสาววราพรพรณ สุกมาก

4. โรงเรียนการจัดการความเสี่ยง ความปลอดภัยและการดูแลคุ้มครองผู้เรียนจากการถูกรังแก โดยโรงเรียนได้ร่วมมือกับครูที่ปรึกษามีการสอดส่องดูแลนักเรียนทั้งด้านร่างกาย จิตใจ ผ่านโครงการต่างของโรงเรียน เช่นโครงการเฝ้าระวัง ติดตามแก้ปัญหาเด็กนักเรียนด้านยาเสพติด หรือนักเรียนที่มีพฤติกรรมเสี่ยง มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับโรงพยาบาลคลองขลุง เมื่อพบว่านักเรียนมีปัญหาด้านสุขภาพจิตใจ หรือด้านจิตใจที่ส่งต่อให้โรงพยาบาลคลองขลุงดูแลนักเรียนต่อไป และยังมีโครงการส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษาที่ส่งเสริมความปลอดภัยแก่นักเรียนด้านต่างๆ ครอบคลุมสถานการณ์ความไม่ปลอดภัยในสถานศึกษาใน 4 กลุ่มภัย ได้แก่ ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ (Violence) ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ (Accident) ภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ (Right) ภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาพทางกายและจิตใจ(Unhealthiness)

2. ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสร้างชุมชนทางวิชาชีพ พัฒนาการทำงานร่วมกันอย่างน้อย ปีการศึกษาละ 2 ครั้ง

3. โรงเรียนมีพัฒนาทักษะการสอน ออนไลน์ โดยจัดการอบรมให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เช่น การอบรม AI Education Nextgen พลิกโฉมการสอนพัฒนาทักษะการสื่อสาร ภาษาไทย และภาษาอังกฤษสู่ความเป็นสากล ส่งเสริมให้ครูร่วมการทดสอบหลักสูตรด้าน AI ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้จัดขึ้น

4. โรงเรียนมีการพัฒนาครูตามมาตรฐานวิชาชีพ ว PA โดยส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมการอบรมทั้งในรูปแบบออนไลน์ หลักสูตรต่างตามข้อตกลงในการพัฒนางาน ได้แก่ ด้านภาษาไทย ด้านภาษาอังกฤษ และด้านเทคโนโลยี อาทิ เช่น การอบรม AI Education Nextgen พลิกโฉมการสอนพัฒนาทักษะการสื่อสาร ภาษาไทย และภาษาอังกฤษสู่ความเป็นสากล ส่งเสริมให้ครูร่วมการทดสอบหลักสูตรด้าน AI ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้จัดขึ้น



2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ประเด็นพิจารณา มาตรฐานที่ 2	ตัวชี้วัดของโรงเรียน	ร่องรอยหลักฐาน/ เอกสารที่สนับสนุน
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	1) ครูและนักเรียนมีความพึงพอใจต่อสิ่งอำนวยความสะดวก สะดวกสภาพแวดล้อมในการจัดการเรียนการสอน 2) จำนวนแหล่งเรียนรู้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ได้มาตรฐาน	- สรุปผลการดำเนินงานกิจกรรมขับเคลื่อนนโยบายในสถานศึกษา ค่าความสำเร็จ ร้อยละ...93..... - สรุปผลการดำเนินงานพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมค่าความสำเร็จ ร้อยละ...100..... - สรุปผลการดำเนินงานกิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์หน้าสถานศึกษาค่าความสำเร็จ ร้อยละ...100..... - สรุปผลการดำเนินงานจัดหาและซ่อมบำรุงวัสดุและครุภัณฑ์อาคารสถานที่ค่าความสำเร็จ ร้อยละ...100..... - สรุปผลการดำเนินงานซ่อมแซมระบบสาธารณูปโภค (ไฟฟ้า ประปา เครื่องปรับอากาศ)ค่าความสำเร็จ ร้อยละ....90.. - สรุปผลการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาอาคารเฉลิมพระเกียรติ (สำนักงานผู้อำนวยการโรงเรียนคลองขลุงราษฎร์รังสรรค์)ค่าความสำเร็จ ร้อยละ...100..... - สรุปผลการดำเนินงานพัฒนาการบริหารงานสำนักงานอาคารสถานที่ค่าความสำเร็จ ร้อยละ...100..... - สรุปผลการดำเนินงานปรับปรุงและพัฒนาระบบเครือข่าย



ประเด็นพิจารณา มาตรฐานที่ 2	ตัวชี้วัดของโรงเรียน	ร่องรอยหลักฐาน/ เอกสารที่สนับสนุน
		อินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีค่า ความสำเร็จ ร้อยละ...80.....

กระบวนการดำเนินงาน

1. จัดให้มีโครงการปรับปรุง พัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
2. ปรับปรุงสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น ปลอดภัย จัดให้มีอาคารเรียน อาคารประกอบอย่างเพียงพอ ต่อการเรียนการสอน
3. จัดให้มีห้องสมุดการเรียนรู้ที่ทันสมัย ห้องปฏิบัติการเพียงพอ จัดหาวัสดุอุปกรณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต
4. นักเรียนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ โดยสถานศึกษาได้มีการก่อสร้างและปรับปรุงซ่อมแซมอย่างเรียบร้อย
5. ปรับปรุง พัฒนางานอาคารสถานที่ ห้องสำนักงานต่างๆให้น่าอยู่ สร้างความพึงพอใจต่อผู้มาใช้บริการ
6. จัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์ให้สะดวกต่อการดำเนินงานราชการอย่างพร้อมเพียง
7. สถานศึกษา มีความตระหนักในความสำคัญในการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนให้ได้เรียนรู้อย่างมีความสุข เป็นไปตามหลักสูตร และความรับผิดชอบเพื่อให้นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ปลอดภัยจากอุบัติเหตุ เหตุร้าย อุบัติภัย ภัยพิบัติ สิ่งที่เป็นอันตรายทั้งจิตใจ ชีวิต ทรัพย์สิน ได้ดำเนินการตามโครงการสถานศึกษาปลอดภัย มีการดูแลนักเรียนตั้งแต่เดินทางมาโรงเรียน จนถึงเวลากลับบ้าน อย่างปลอดภัย ดำเนินการประเมินความเสี่ยง มีการซัก ซ้อมแผนเผชิญเหตุในการเดินทางไปทัศนศึกษา มีการแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อตรวจสอบสภาพรถโดยสารที่จะใช้ในการเดินทาง มีรถเจ้าหน้าที่ตำรวจนำ คอยอำนวยความสะดวก เพื่อให้เกิดความปลอดภัยในการไปทัศนศึกษา และได้มีการเชิญวิทยากรเจ้าหน้าที่ตำรวจมาให้ความรู้ในการขับขี่รถจักรยานยนต์ปลอดภัย มีการตรวจสอบสภาพอาคาร สิ่งแวดล้อมและได้ดำเนินการซ่อมแผนการอพยพในเหตุการณ์แผ่นดินไหว



2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ประเด็นพิจารณา มาตรฐานที่ 2	ตัวชี้วัดของโรงเรียน	ร่องรอยหลักฐาน/ เอกสารที่สนับสนุน
2.6 สารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	สถานศึกษามีการจัดหาการพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา - ครูร้อยละ 88 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้สื่อที่หลากหลาย - ครูร้อยละ 82 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ - ครูร้อยละ 82 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บุคลากรจัดการเรียนการสอน	- จัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอนค่าความสำเร็จร้อยละ 100 - รายงานผลงานประชาสัมพันธ์โรงเรียน ค่าความสำเร็จร้อยละ 100 - กิจกรรมพัฒนางานสารสนเทศของโรงเรียน ค่าความสำเร็จร้อยละ 100 - รายงานผลกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาสื่อวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2567 ค่าความสำเร็จร้อยละ 100 - รายงานผลการพัฒนาสื่อทัศนูปกรณ์เพื่อการศึกษา ปีการศึกษา 2567 ค่าความสำเร็จร้อยละ 100 - รายงานผลกิจกรรมปรับปรุงและพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยี ปีการศึกษา 2567 ค่าความสำเร็จร้อยละ 100 - ผลงาน สื่อ ที่ครูผลิตขึ้นเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษา - ทะเบียนครูภัณฑ์



กระบวนการดำเนินงาน

โรงเรียนคลองขลุงราษฎร์รังสรรค์ส่งเสริมการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โดยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. แต่งตั้งคณะทำงานดำเนินการรวบรวม วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
2. ศึกษารวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการใช้สื่อการสอนเพื่อการจัดการเรียนการสอนในทุกระดับ การศึกษา และวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับนโยบาย จุดเน้นของประเทศ กระทรวง หน่วยงานต้นสังกัด และวิเคราะห์สภาพภายในและภายนอกของสถานศึกษา (SWOT Analysis)
3. นำผลการวิเคราะห์สภาพภายในและภายนอกของสถานศึกษา ประมวลเป็นเป้าประสงค์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ และโครงการ/กิจกรรม
4. ประชุมชี้แจงนโยบายและทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษารับทราบและเข้าใจตรงกัน
5. ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดทำโครงการ/กิจกรรมให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์และกลยุทธ์ของโรงเรียน ตามกรอบแนวทางที่กำหนดและเสนอเพื่อขออนุมัติ
6. ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง กิจกรรมที่ดำเนินการเสร็จสิ้นแล้วให้รายงานผลการดำเนินงานภายใน 15 วัน
7. นำผลการดำเนินงานมาวิเคราะห์และวางแผนการจัดทำและปรับปรุงพัฒนาโครงการ/กิจกรรมในปีการศึกษาถัดไป

การดำเนินงานที่เป็นวิธีปฏิบัติที่ดี Best Practice ของสถานศึกษาในมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ได้รับการคัดเลือกเป็นสถานศึกษาที่มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) โครงการส่งเสริมเวทีประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษา และอุดมศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ระดับจังหวัด จากศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร
2. รางวัลสถานศึกษาที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ระดับภาค ในโครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษา และอุดมศึกษา จากสำนักศึกษาธิการภาค 17 และ 18



ตารางที่ 6 ตารางแสดงผลการดำเนินงานมาตรฐานที่ 1 รางวัลในปีการศึกษา 2567

ที่	ชื่อ-สกุล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงาน
1.	โรงเรียนคลองขลุงราษฎร์รังสรรค์	รางวัล "ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน" ระดับดีเด่น ประจำปี 2567	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา กำแพงเพชร
2.	โรงเรียนคลองขลุงราษฎร์รังสรรค์	ผ่านการประเมินติดตามการดำเนินงานศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	การศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
3.	โรงเรียนคลองขลุงราษฎร์รังสรรค์	ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ “โรงเรียนดี ต้องมีที่ยืน ระดับ 2 ดาว	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา กำแพงเพชร
4.	โรงเรียนคลองขลุงราษฎร์รังสรรค์	ได้รับเครื่องหมาย " คุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ. (OBEC special) จำนวน 5 ด้าน ได้แก่ ระดับ 3 ดาว ปีการศึกษา 2566. ด้าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สาขาวิทยาศาสตร์ทั่วไป	จากสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
5.	โรงเรียนคลองขลุงราษฎร์รังสรรค์	ผ่านการประเมินติดตามการดำเนินงานศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาระบบทวิภาคี	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา กำแพงเพชร
6.	โรงเรียนคลองขลุงราษฎร์รังสรรค์	ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ “โรงเรียนดี ต้องมีที่ยืน ระดับ 2 ดาว”	จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา กำแพงเพชร
7.	โรงเรียนคลองขลุงราษฎร์รังสรรค์	รางวัลยอดเยี่ยมในการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ในงานมหกรรมวิชาการภาคเหนือตอนล่าง	สำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ
8.	โรงเรียนคลองขลุงราษฎร์รังสรรค์	รางวัลโรงเรียนที่ผลการประเมินองค์กรประจำปีงบประมาณ 2566 ระดับคุณธรรม	คณะกรรมการส่งเสริมคุณธรรม



		ต้นแบบ ตามโครงการส่งเสริมชุมชน องค์กร อำเภอและจังหวัดคุณธรรม ภายใต้แผนปฏิบัติ การด้านการส่งเสริมคุณธรรมแห่งชาติ ฉบับที่ 2 (พ.ศ.2566-2570)	แห่งชาติ
9.	ว่าที่ ร.ต.บุญเพชร ตัวมุล	ได้รับรางวัลครูชน คนคุณธรรม ประเภท ผู้บริหาร ระดับ ดีเยี่ยม	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษา กำแพงเพชร
10.	นางสาวสุชาดา แยมเจริญ	ได้รับรางวัลครูชน คนคุณธรรม ประเภท ผู้บริหาร ระดับ ดีเยี่ยม	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษา กำแพงเพชร
11.	นางสาวอัจฉรา จุ้ยดอนกลอย นางสาววราภรณ์ ถาวร	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย การประกวดสื่อสร้างสรรค์ คลิป วิดีโอสั้น ภายใต้หัวข้อ “วิถีเด็กไทย น้อมนำ พระบรมราโชบายสู่การปฏิบัติ” ปี 2567	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษา กำแพงเพชร
12.	นางสาววราพรรณ สุกมาก	เป็นบุคคลดีเด่นในการส่งเสริมเวทีและ ประชาคมเพื่อการจัดทำหลักสูตรต่อเนื่อง เชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษา และอุดมศึกษา	สำนักงาน ปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ
13.	นางสาววราภรณ์ ถาวร นางสาวมณิชา วงษ์น้อย	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 กิจกรรม สื่อสารภาพยนตร์สั้นต่อต้านการทุจริตประเภท มัธยมศึกษาตอนปลาย	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษา กำแพงเพชร
14.	นางสาวสาลิ อุตมา และ นางสาวอัญญรัตน์ ฉายทอง	รางวัลรองชนะเลิศ กิจกรรมสื่อสารภาพยนตร์ สั้นต่อต้านการทุจริตประเภทมัธยมศึกษา ตอนต้น เรื่อง เลียนแบบ (Copy)	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษา กำแพงเพชร
15.	นายสุริยัน เชื้อบุญมี และ นางสาวเอี่ยมดาว แก้วเทพ	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 ระดับ เหรียญทอง พร้อมถ้วยรางวัล ประเภท เครื่องบินเล็ก 4 ช่องสัญญาณ (บินเร็ว)	โรงเรียนนายร้อย พระจุลจอมเกล้า
16.	นางสาววราภรณ์ ถาวร	ครูได้รับรางวัลครูชน คนคุณธรรม ประเภท	สำนักงานเขตพื้นที่



นางสาวอัจฉรา จั๋ยตอนกลอย นางสาวนิษฐ์ธรีย์ สิงห์คา นางกุสุมา ศรีสำโรง นางสาวฐานิตา ใจแสน นางสาวนงนุช อินทร์ เรืองศรี	ครูผู้สอน ระดับ ตีมาก	การศึกษา มัธยมศึกษา กำแพงเพชร
--	-----------------------	-------------------------------------

จุดเด่นมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน และมีการบริหารงานอย่างมีส่วนร่วม
2. กิจกรรมที่ได้ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้
3. ส่งเสริมให้ครู บุคลากรทางการศึกษาใช้กระบวนการ PLC ในการพัฒนาตนเองและพัฒนาการจัดการเรียนรู้
4. ครูได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

จุดควรพัฒนามาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. บางกิจกรรมไม่ได้ดำเนินการเนื่องจากกิจกรรมมีเป็นจำนวนมาก และการจัดกิจกรรมส่วนใหญ่อยู่ในในช่วงปลายปีงบประมาณทำให้ดำเนินการไม่ทัน
2. ระบบสัญญาณอินเตอร์เน็ตบางจุดไม่เสถียรเนื่องจากมีผู้ใช้งานพร้อมกันจำนวนมาก

แผนพัฒนาเพื่อยกระดับ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ สูงขึ้น

1. วางแผนการจัดกิจกรรมแต่ละไตรมาสให้เท่าๆ กันเพื่อที่จะได้มีเวลาในการจัดกิจกรรม
2. เพิ่มอุปกรณ์กระจายสัญญาณให้ครอบคลุมและรองรับจำนวนอุปกรณ์และผู้ใช้งานที่มากขึ้น



มาตรฐานที่ 3 กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนคลองขลุงราษฎร์รังสรรค์ดำเนินการส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยดำเนินโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และโครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียน โดยมีกิจกรรมที่หลากหลาย มุ่งส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ลงมือศึกษาค้นคว้าด้วยการปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ของหลักสูตรสถานศึกษา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดขั้นสูงตามความสนใจ และความถนัดของผู้เรียน พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สามารถสรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน โดยใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ บูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนตามหลักสูตรมาตรฐานสากล เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เช่น ค่ายส่งเสริมกระบวนการคิด (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี) ค่ายพัฒนาทักษะทางภาษา (ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน) กิจกรรมการพัฒนาผลการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) กิจกรรมสอนเสริมเพิ่ม ศักยภาพนักเรียนสู่มหาวิทยาลัย หลักสูตร TGAT กิจกรรมกีฬาส่งเสริมความเป็นเลิศ กิจกรรมอบรมทักษะโค้ด ดิ่ง กิจกรรมค่ายพัฒนาทักษะด้านอาชีพและการทำงาน กิจกรรมค่ายภาษาไทยนำไกลสู่ทักษะในศตวรรษที่ 21 กิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียน และกิจกรรมส่งเสริมและ พัฒนาการ สร้างนวัตกรรมด้านหุ่นยนต์และการบิน เป็นต้น โดยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ ครูวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล และนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนเพื่อพัฒนาผู้เรียน ดำเนินการตรวจสอบและ ประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกส่งผลให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้ มีการนิเทศ การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ตัวชี้วัดด้านทักษะการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียนตามหลักเกณฑ์และ วิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู โดยเน้นผลลัพธ์การ เรียนรู้ของผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับระหว่างเพื่อนครู ผู้บริหาร ผู้เชี่ยวชาญ โดยใช้ กระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (Professional Learning Community, PLC) ครูมีแผนการ จัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้ได้จริง โดยกำหนดสัดส่วนโครงสร้างรายวิชาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560) ออกแบบหน่วยการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง มีการวัดและ ประเมินผลที่หลากหลาย โดยครูร่วมกันออกแบบการวัดและประเมินผลเพื่อตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียน อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนใช้เครื่องมือ และวิธีการวัดที่เหมาะสม พร้อมทั้งนำไปแก้ปัญหา พัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียน และมีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน นำไปสู่การทำวิจัยในชั้นเรียน สร้างสื่อ นวัตกรรม และ เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย มีการบูรณาการแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นกับหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่ม สารการเรียนรู้ โดยครูผู้สอนร่วมกับวิทยากรหรือปราชญ์ท้องถิ่นที่สามารถให้ความรู้ นำไปสู่การปฏิบัติ เพื่อให้



ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนเองผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ส่งเสริมให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

ตารางที่ 7 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา 2567

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			
1. ครูร้อยละ 88 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชีวิตของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	88	89.16	ยอดเยี่ยม
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			
1. ครูร้อยละ 88 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้สื่อที่หลากหลาย	88	91.25	ยอดเยี่ยม
2. ครูร้อยละ 82 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้	82	85	ยอดเยี่ยม
3. ครูร้อยละ 82 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียนภูมิปัญญาท้องถิ่นบูรณาการจัดการเรียนการสอน	82	92.02	ยอดเยี่ยม
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			
1. ครูร้อยละ 98 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้	98	99	ยอดเยี่ยม
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน			
1. ครูร้อยละ 95 มีการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และให้ข้อมูลย้อนกลับนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	95	100	ยอดเยี่ยม
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ			



มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			
1. ครูร้อยละ 98 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง	98	100	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			ยอดเยี่ยม

จากตารางที่ 6 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา 2567 พบว่า ผลกระบวนการ สูงกว่าเป้าหมายทุกประเด็นพิจารณา จำนวน 5 ประเด็นพิจารณา อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

กระบวนการดำเนินงาน มาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้อ 3.1 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา มาตรฐานที่ 3	ตัวชี้วัดของโรงเรียน	ร่องรอยหลักฐาน/ เอกสารที่สนับสนุน
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	- ครูร้อยละ 88 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	- รายงานผลการจัดกิจกรรมการพัฒนาผลการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) ร้อยละ 70.92 - รายงานผลการจัดกิจกรรมพัฒนาการคิดคำนวณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ร้อยละ 75.24 - รายงานผลการจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ร้อยละ 100 - รายงานผลการจัดกิจกรรมพัฒนานักเรียนให้มีทักษะอาชีพ กลุ่ม



ประเด็นพิจารณา มาตรฐานที่ 3	ตัวชี้วัดของโรงเรียน	ร่องรอยหลักฐาน/ เอกสารที่สนับสนุน
		สาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ร้อยละ 85 - รายงานผลการจัดกิจกรรมค่ายส่งเสริมกระบวนการคิด ม.1-5 แผนการเรียนรู้-คณิต (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี) ร้อยละ 93.92 - รายงานผลการจัดกิจกรรมค่ายบูรณาการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมนักเรียนในโครงการห้องเรียนพิเศษ (E-SMART) ร้อยละ 93.53 - รายงานผลการจัดกิจกรรมค่ายบูรณาการห้องเรียนพิเศษ E-SMART ร้อยละ 93.7 - รายงานผลการจัดกิจกรรมกิจกรรมอบรมทักษะโค้ดดิ้งเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สำหรับห้องเรียน SMT ร้อยละ 100 - รายงานผลการจัดกิจกรรมวันสำคัญทางภาษาไทย ร้อยละ 95 - รายงานผลการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการของนักเรียนและมหกรรมวิชาการ ร้อยละ 90 - รายงานผลการจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพในการบรรเลงดนตรี ร้อยละ 90



ประเด็นพิจารณา มาตรฐานที่ 3	ตัวชี้วัดของโรงเรียน	ร่องรอยหลักฐาน/ เอกสารที่สนับสนุน
		- รายงานผลการจัดกิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ ร้อยละ 90 - รายงานผลการจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านการการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียน ร้อยละ 81 - รายงานผลการจัดกิจกรรมTO BE NUMBER ONE ร้อยละ 90

ข้อ 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ประเด็นพิจารณา มาตรฐานที่ 3	ตัวชี้วัดของโรงเรียน	ร่องรอยหลักฐาน/ เอกสารที่สนับสนุน
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	- ครูร้อยละ 88 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้สื่อที่หลากหลาย - ครูร้อยละ 82 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ - ครูร้อยละ 82 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บุคลากรจัดการเรียนการสอน	- รายงานผลการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านสัญจร ปีการศึกษา 2567 ได้ค่าความสำเร็จ ร้อยละ 75 - รายงานผลการจัดกิจกรรมพัฒนาห้องสมุดสู่ระบบอิเล็กทรอนิกส์ และส่งเสริมการอ่านแบบออนไลน์ สู่ยุคดิจิทัล ปีการศึกษา 2567 ได้ค่าความสำเร็จ ร้อยละ 91.25 - รายงานผลการจัดกิจกรรมสนุกอ่าน สำราญเขียน ปีการศึกษา 2567 ได้ค่าความสำเร็จ ร้อยละ 85 - รายงานผลการจัดกิจกรรมพัฒนาทรัพยากรสารสนเทศเพื่อส่งเสริม



ประเด็นพิจารณา มาตรฐานที่ 3	ตัวชี้วัดของโรงเรียน	ร่องรอยหลักฐาน/ เอกสารที่สนับสนุน
		ทักษะการอ่าน ปีการศึกษา 2567 ได้ค่าความสำเร็จ ร้อยละ 75 - รายงานผลการจัดกิจกรรมทัศนศึกษา ม.1 - ม.6 ปีการศึกษา 2567 ได้ค่าความสำเร็จ ร้อยละ 92.02 - รายงานผลการจัดกิจกรรมการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี สวนพฤกษศาสตร์ในโรงเรียน ได้ค่าความสำเร็จ ร้อยละ 83.50 - รายงานผลการจัดกิจกรรมศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ได้ค่าความสำเร็จ ร้อยละ 100 - รายงานผลการจัดกิจกรรมธนาคารโรงเรียน ค.ส ได้ค่าความสำเร็จ ร้อยละ 100 - รายงานผลการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ ได้ค่าความสำเร็จ ร้อยละ 80 - รายงานผลการพัฒนา



ประเด็นพิจารณา มาตรฐานที่ 3	ตัวชี้วัดของโรงเรียน	ร่องรอยหลักฐาน/ เอกสารที่สนับสนุน
		โสตทัศนูปกรณ์เพื่อการศึกษา ได้ค่าความสำเร็จ ร้อยละ 80 - รายงานผลกิจกรรมปรับปรุงและ พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และเทคโนโลยี ได้ค่าความสำเร็จ ร้อยละ 75.20 - รายงานผลการจัดกิจกรรม ส่งเสริมการอ่านสัปดาห์ ปีการศึกษา 2568 ได้ค่าความสำเร็จ ร้อยละ 75

กระบวนการดำเนินงาน

โรงเรียนคลองขลุงราษฎร์รังสรรค์ส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานที่ โดยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. แต่งตั้งคณะทำงานดำเนินการรวบรวม วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
2. ศึกษารวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการใช้สื่อการสอนเพื่อการจัดการเรียนการสอนในทุกๆระดับ การศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับนโยบาย จุดเน้นของประเทศ กระทรวง หน่วยงานต้นสังกัด และวิเคราะห์สภาพภายในและภายนอกของสถานศึกษา (SWOT Analysis)
3. นำผลการวิเคราะห์สภาพภายในและภายนอกของสถานศึกษา ประมวลเป็นเป้าประสงค์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ และโครงการ/กิจกรรม
4. ประชุมชี้แจงนโยบายและทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษารับทราบและเข้าใจตรงกัน
5. ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดทำโครงการ/กิจกรรมให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์และกลยุทธ์ของโรงเรียน ตามกรอบแนวทางที่กำหนดและเสนอเพื่อขออนุมัติกิจกรรม
 - 5.1) กิจกรรมส่งเสริมการอ่านสัปดาห์
 - 5.2) กิจกรรมส่งเสริมการอ่านตามวันสำคัญต่าง ๆ เช่น กิจกรรมบอกรักผ่านตัวอักษร : วาเลนไทน์นี้มีแต่รักในห้องสมุด



- 5.3) กิจกรรมฐานโคกหนองนา
 - 5.4) กิจกรรมห้องอัตลักษณ์
 - 5.5) กิจกรรมธนาคารโรงเรียน
 - 5.6) กิจกรรมสถานักเรียน
6. ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง กิจกรรมที่ดำเนินการเสร็จสิ้นแล้วให้รายงานผลการดำเนินงานภายใน 15 วัน
 7. นำผลการดำเนินงานมาวิเคราะห์และวางแผนการจัดทำและปรับปรุงพัฒนาโครงการ/กิจกรรมในปีการศึกษาถัดไป

ข้อ 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ประเด็นพิจารณา มาตรฐานที่ 3	ตัวชี้วัดของโรงเรียน	ร่องรอยหลักฐาน/ เอกสารที่สนับสนุน
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียน เชิงบวก	- ครูร้อยละ 90 มีการบริหาร จัดการชั้นเรียนเชิงบวก มี ปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก ส่งผลให้ นักเรียนรักการเรียนรู้	- รายงานผลกิจกรรมการนิเทศการ จัดการเรียนสอนแบบมีส่วนร่วม โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการ เรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อส่งเสริม ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ เชิงรุก (Active Learning) โดยมี ค่าความสำเร็จร้อยละ 90
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียน เชิงบวก		- รายงานผลกิจกรรมส่งเสริม ความสามารถด้านการสื่อสาร ภาษาอังกฤษของนักเรียน - รายงานผลการนิเทศภายในโดย ใช้กระบวนการสร้างชุมชนแห่งการ เรียนรู้เชิงวิชาชีพด้วยการพัฒนา บทเรียนร่วมกัน (Lesson study Professional Learning Community, LS-PLC)



กระบวนการดำเนินงาน

โรงเรียนคลองขลุงราษฎร์รังสรรค์การจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ดังนี้

1. จัดกิจกรรมการจัดป้ายนิเทศประจำห้องเรียน การดูแลความสะอาด
2. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านกระบวนการ Active Learning นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเพื่อน และครู รักการเรียนรู้และมีความสุข
3. มีกระบวนการนิเทศโดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้เป็นกระบวนการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงบวก
4. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสค้นพบความสามารถและศักยภาพของตนเอง
5. ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้และวินัยชั้นเรียนที่เน้นการเสริมแรง เน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกระหว่างครูกับนักเรียน นักเรียนกับนักเรียน และรักที่จะเรียนรู้ ร่วมกันอย่างมีความสุข

ข้อ 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา มาตรฐานที่ 3	ตัวชี้วัดของโรงเรียน	ร่องรอยหลักฐาน/ เอกสารที่สนับสนุน
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบ และนำผลมา พัฒนาผู้เรียน	- ครูร้อยละ 100 มีการตรวจสอบ และประเมินผลผู้เรียน อย่างเป็นระบบ และให้ข้อมูล ย้อนกลับนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	- รายงานผลงานทะเบียนและ เทียบโอนผลการเรียน - รายงานผลการประเมินนักเรียน ระหว่างเรียน - รายงานสรุปผลการประเมิน นักเรียนประจำภาคเรียน - รายงานการวิเคราะห์ผู้เรียน



กระบวนการดำเนินงาน

โรงเรียนคลองขลุงราษฎร์รังสรรค์มีการดำเนินการดังต่อไปนี้

1. ก่อนมีการจัดการเรียนการสอนครูผู้สอนวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลสำหรับรายวิชาที่ทำการสอน
 - 1.1 การจัดการเรียนรู้ครูผู้สอนมีการวัดความรู้ก่อนเรียน และหลังการจัดการเรียนรู้มีการวัดความรู้หลังเรียน
2. การวัดผลนักเรียนเป็นระยะเพื่อตัดสินผลการเรียนโดยแบ่งเป็น
 - 2.1 การวัดผลการเรียนรู้ระหว่างเรียน ตามที่ครูผู้สอนกำหนด เช่น สอบเก็บคะแนนรายหน่วย ซึ่งครูผู้สอนจะมีการรายงานผลการวัดผลระหว่างเรียนต่องานวัดผล เพื่อติดตามผลการเรียนของนักเรียน ตลอดจนการวัดผลกลางภาคเรียน ซึ่งการวัดผลนั้นมีความยืดหยุ่นตามความเหมาะสมของแต่ละรายวิชา
 - 2.2 การวัดผลการเรียนรู้ปลายภาคเรียน
 - 2.3 การประเมินผลการเรียนนักเรียน ดำเนินการจัดการประเมินผล และสรุปรายงานผลในปลายภาคเรียนแต่ละภาคเรียน เพื่อแจ้งผลการเรียนให้กับนักเรียนและผู้ปกครองรับทราบ ตลอดจนให้ครูผู้สอนใช้ผลการเรียนสำหรับการวิเคราะห์ผู้เรียนเพื่อการจัดการเรียนการสอนในภาคเรียนต่อไป

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ประเด็นพิจารณา มาตรฐานที่ 3	ตัวชี้วัดของโรงเรียน	ร่องรอยหลักฐาน/ เอกสารที่สนับสนุน
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	- ครูร้อยละ 80 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง	- รายงานผลกิจกรรมการนิเทศการจัดการเรียนการสอนแบบมีส่วนร่วมโดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อส่งเสริมความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มีค่าความสำเร็จร้อยละ 95 - รายงานผลการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน(การเยี่ยมบ้านนักเรียน)



กระบวนการดำเนินงาน

การนิเทศภายในโรงเรียนแบบมีส่วนร่วม ใช้แนวทางการพัฒนาครูตามรูปแบบการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study: LS) ร่วมกับชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) เพื่อยกระดับสมรรถนะครูในการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริม Active Learning โดยมี 4 ขั้นตอนดังนี้

ขั้นที่ 1: การวางแผนร่วมกัน (Collaborative Planning)

เป้าหมาย วางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบโจทย์สมรรถนะผู้เรียนและเน้นการเรียนรู้เชิงรุก
กิจกรรม

- 1.1 วิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐาน/ตัวชี้วัด และสมรรถนะที่ต้องการพัฒนา
- 1.2 วิเคราะห์บริบทปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียน (จากผลสัมฤทธิ์เดิม, พฤติกรรมในชั้นเรียน)
- 1.3 ออกแบบแผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เช่น การเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (PBL), สถานการณ์จำลอง, เกมการศึกษา ฯลฯ จัดทำกิจกรรมการเรียนรู้ ใบงาน สื่อ และแบบประเมินที่สอดคล้องกับเป้าหมาย

ขั้นที่ 2 การจัดการเรียนรู้และสังเกตการณ์ (Teaching & Observation)

เป้าหมาย: สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนและวิเคราะห์ความสำเร็จ/อุปสรรคของการจัดการเรียนรู้
กิจกรรม

- 2.1 ครูผู้สอนดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามแผน
- 2.2 ครูในทีม (Observer) ร่วมสังเกตชั้นเรียน โดยเน้น “พฤติกรรมของผู้เรียน” มากกว่าตัวครู บันทึกพฤติกรรม เช่น ความมีส่วนร่วม การตั้งคำถาม ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานเป็นกลุ่มโดยใช้เครื่องมือ เช่น แบบสังเกต แบบฟอร์มบันทึก หรือวิดีโอ เพื่อเก็บหลักฐาน

ขั้นที่ 3 การสะท้อนคิด วิเคราะห์ปัญหา และปรับปรุง (Reflection, Problem Analysis & Improvement)

เป้าหมาย: วิเคราะห์ทั้งผลที่ดีและปัญหาที่เกิดขึ้นจากการจัดการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาที่ต่อเนื่องและตรงจุด

กิจกรรม

สะท้อนผลจากการสอน ครูผู้สอนบอกเล่าประสบการณ์จากการสอน เช่น ส่วนที่สำเร็จตามแผน หรือไม่ เป็นไปตามคาด วิเคราะห์ว่าผู้เรียนมีความเข้าใจหรือความร่วมมือเพียงใด สะท้อนปัญหาในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน วิเคราะห์ประเด็นปัญหาหลัก เช่น นักเรียนไม่สนใจ ขาดแรงจูงใจ จัดเวลาในกิจกรรมไม่เหมาะสม สื่อ/เทคโนโลยีไม่ตอบสนองกลุ่มนักเรียนบางกลุ่ม ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดน้อยเกินไป พิจารณาสาเหตุและแนวทางการแก้ไขร่วมกัน



ปรับปรุงแผน แกไขกิจกรรมหรือสื่อ ปรับรูปแบบการตั้งคำถาม หรือการแบ่งกลุ่ม พัฒนาทักษะของครูที่เกี่ยวข้อง เช่น การสื่อสาร หรือการใช้เทคโนโลยี

ขั้นที่ 4: การประเมินผลและขยายผล (Evaluation & Dissemination)

เป้าหมาย: ติดตามผลกระทบของกระบวนการ LS-PLC และขยายผลในระดับโรงเรียนหรือเครือข่าย ประเมินสมรรถนะครูโดยใช้แบบประเมินตนเอง และประเมินโดยเพื่อนครู สํารวจความพึงพอใจของนักเรียนและผลลัพธ์การเรียนรู้ เช่น ผลสัมฤทธิ์ ผลงานกลุ่ม สรุปบทเรียนจากการดำเนินกิจกรรมในรูปแบบของรายงาน / infographic / showcase จัดเวทีนำเสนอผลการดำเนินงานต่อคณะครู หรือในชุมชนวิชาชีพครู (PLC School-wide) วางแผนการนำแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ขยายสู่กลุ่มสาระอื่นหรือโรงเรียนเครือข่าย

ผลการดำเนินการตามกระบวนการ Lesson Study - Professional Learning Community (LS-PLC) ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของครูอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Learner-Centered Approach) อย่างเป็นรูปธรรมในหลายด้าน ดังนี้

1. ครูสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความแตกต่างของผู้เรียน

ครูมีโอกาสวิเคราะห์บริบทของผู้เรียนอย่างลึกซึ้งผ่านการสะท้อนร่วมกัน จึงสามารถออกแบบกิจกรรมที่หลากหลาย เหมาะสมกับระดับพัฒนาการ ความสนใจ และความถนัดของนักเรียน

ครูได้รับรางวัลครูออกแบบการสอนระดับเหรียญทอง ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากำแพงเพชร และครูได้รับรางวัลครูสอนดีระดับเหรียญทอง ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร จำนวน 5 คน

2. เกิดวัฒนธรรมการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างครูและผู้เรียน

การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในทีมครูส่งผลให้มีการนำแนวทางที่ดีจากครูคนหนึ่ง ไปปรับใช้ในชั้นเรียนอื่น ๆ ทำให้เกิดการยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนทั้งโรงเรียน นักเรียนเองก็เรียนรู้ร่วมกันผ่านกิจกรรมที่เน้นการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและการเรียนรู้แบบเพื่อนช่วยเพื่อน

การดำเนินงานที่เป็นวิธีปฏิบัติที่ดี Best Practice ของสถานศึกษาในมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ

1. ได้รับการคัดเลือกเป็นสถานศึกษาที่มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) โครงการส่งเสริมเวทีประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษา และอุดมศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ระดับจังหวัด จากศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร

2. รางวัลสถานศึกษาที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ระดับภาค ในโครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษา และอุดมศึกษา จากสำนักศึกษาธิการภาค 17 และ 18



ตารางที่ 8 ตารางแสดงผลลัพธ์การดำเนินงานมาตรฐานที่ 1 รางวัลในปีการศึกษา 2567

ที่	ชื่อ-สกุล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงาน
1.	นายภาณุพงษ์ ชูชื่น นางสาวฤทัยรัตน์ ฤทธิ์นุช นายวัชร ศรีสุพัฒนะกุล	รางวัลเหรียญเงิน การประกวด วิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนา ทักษะในศตวรรษที่ 21	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากำแพงเพชร
2.	นายสุริยัน เชื้อบุญมี	รางวัลเหรียญทองแดง การ ประกวดวิจัยในชั้นเรียนเพื่อ พัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากำแพงเพชร
3.	นางสาวฐานิตา ใจแสน นางสาวนิลิตา ขำศิริ นางสาวศิริวรรณ ปานสุด นายกฤษฎีพงศ์ ขุนภักดี นางสาวอัจจิรา จุ้ยดอนกลอย นางสาววรารณณ์ ถาวร	รางวัลชมเชย การประกวดวิจัย ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาทักษะใน ศตวรรษที่ 21	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากำแพงเพชร
4.	นายฉัตรชัย สุขุม นายภิร คำสีทา นางจุฑาลักษณ์ ขุนภักดี นางสาวลี อุตมา	ครูได้รับรางวัล IFTE ด้าน นวัตกรรมกรณีพิเศษติดตามและ ประเมินผล ระดับดีมาก	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด กำแพงเพชร
5.	นางสาวศิริวรรณ ปานสุด นางสุพรทิพย์ ศรีภูธร นางสาวณิชากร สมนึก	ได้รับรางวัล IFTE นวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ ระดับดีมาก	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด กำแพงเพชร
6.	นายภิร คำสีทา นายฉัตรชัย สุขุม นางสาววรารณณ์ ถาวร นางสาววรารณณ์ สุขมาก นายนพพล ยินดีสุข นางจุฑาลักษณ์ ขุนภักดี นางสาวชนชนก สุ่มะนันท์ นางรังษิณี แก้วคง นางจุฑาทิพย์ พึ่งสุข	ได้รับรางวัลครูนักออกแบบการ เรียนรู้ รางวัลระดับเหรียญทอง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากำแพงเพชร



	นางสาวรัตนารณ์ โยทะพงษ์ นางนิภาพร กาญจนะ นางอริสรา แสนแก้ว นายกฤษฎิพงษ์ ชุนภักดี		
7.	นางสาวภัทราพร นิ่มตรง นักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1	ได้รับทุนการศึกษาพระราชทาน ทุน (ม.ท.ศ.) เป็นทุนของใน หลวงรัชกาลที่ 10	หน่วยราชการในพระองค์
8	เด็กชายวายุ นามกร นายภิมพล พิสิทธิ์	รางวัลการแข่งขันการบิน อากาศยานประเภทเครื่องบิน เล็กบังคับวิทยุชิงถ้วย พระราชทานสมเด็จพระ กนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยาม บรมราชกุมารี ประเภท เครื่องบินเล็ก 4 ช่องสัญญาณ (บินเร็ว) ได้รับรางวัลรอง ชนะเลิศอันดับที่ 2 ระดับ เหรียญทอง พร้อมถ้วย พระราชทาน	หน่วยราชการในพระองค์
.9	เด็กชายวายุ นามกร นายภิมพล พิสิทธิ์	รางวัลการแข่งขันการบิน อากาศยานประเภทเครื่องบิน เล็กบังคับวิทยุชิงถ้วย พระราชทานสมเด็จพระ กนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยาม บรมราชกุมารี เครื่องบินเล็ก ประเภทความคิดสร้างสรรค์ ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง	หน่วยราชการในพระองค์
10.	เด็กชายพิชญะ ปะนะตัง	รางวัลเหรียญทองแดง การ ประกวดกล่าวสุนทรพจน์ ภาษาจีน โครงการแข่งขัน ทักษะทางวิชาการ	องค์การบริหารส่วนจังหวัด กำแพงเพชร



11.	นางสาวอัญพร เรือนพีช	รางวัลเหรียญทองแดง การประกวดกล่าวสุนทรพจน์ ภาษาจีน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการ	องค์การบริหารส่วนจังหวัด กำแพงเพชร
12.	นางสาวภัทรพร นิมตรง	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันคัดลายมือภาษาจีน โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการ	องค์การบริหารส่วนจังหวัด กำแพงเพชร
13.	เด็กชายอนันดา เกตุแก้ว	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันซูโดกุ (Sudoku) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการ	องค์การบริหารส่วนจังหวัด กำแพงเพชร
14.	เด็กหญิงณัฏฐ์วรินทร์ กฤษวิเชียร เด็กชายนันทกร จิตตริรัมย์ เด็กหญิงพิมพ์วัลลภ ทอคำ	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันประดิษฐ์สิ่งของจากวัสดุเหลือใช้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการ	องค์การบริหารส่วนจังหวัด กำแพงเพชร
15.	เด็กชายศกฤต สุภากุล	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 (เหรียญทอง) การประกวดวาดภาพระบายสีระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการ	องค์การบริหารส่วนจังหวัด กำแพงเพชร
16.	เด็กหญิงวรกมล สุพรหม	ได้รับรางวัลชนะเลิศ (เหรียญทอง) การประกวดวาดภาพระบายสีระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการ	องค์การบริหารส่วนจังหวัด กำแพงเพชร
17.	นางสาวแพรวา ปัสสละกัง นางสาวธนกร น้ามลิวรรณ	รางวัลเหรียญทอง การประกวดวาดภาพระบายสีระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการ	องค์การบริหารส่วนจังหวัด กำแพงเพชร
18.	เด็กชายธนพล ผ่องใส, เด็กชาย	รางวัลเหรียญทอง การประกวด	องค์การบริหารส่วนจังหวัด



	อนุชิต นวลแก้ว, นายกิตติพัฒน์ อุดมวิทช์, นายธีรพันธุ์ แก้วมีศรี, นายพรพิพัฒน์ เกตุบาง และนาย ปณณวรรธ เรืองศรี	วงสตริงระดับชั้นมัธยมศึกษา หรือเทียบเท่า โครงการแข่งขัน ทักษะทางวิชาการ	กำแพงเพชร
19.	เด็กชายพุทธิชาติ บันเทิงใจ และ เด็กหญิงไอลดา อยู่ศิริ	รางวัลเหรียญทองแดง การ แข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคม) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปี ที่ 1-3	องค์การบริหารส่วนจังหวัด กำแพงเพชร
20.	เด็กหญิงพิมพ์ลภัส นาควังไทร	รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง การประกวดคัดลายมือ ภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1-3 โครงการแข่งขันทักษะ ทางวิชาการ	องค์การบริหารส่วนจังหวัด กำแพงเพชร
21.	เด็กหญิงศิรินทิพย์ จูเพื่อน	รางวัลชนะเลิศอันดับที่ 2 เหรียญทอง การประกวดคัด ลายมือภาษาไทย ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1-3	องค์การบริหารส่วนจังหวัด กำแพงเพชร
22.	เด็กชายณัฐภูมิ สวนดอกไม้	รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง การ แข่งขันเล่านิทานภาษาอังกฤษ (Story telling)	องค์การบริหารส่วนจังหวัด กำแพงเพชร
23.	เด็กชายชลวิทย์ ทองม้วนง	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญทอง การแข่งขันสะกด คำภาษาอังกฤษ (Spelling Bee) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3	องค์การบริหารส่วนจังหวัด กำแพงเพชร
24.	นางสาววันธนา บางเจริญ	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 เหรียญทอง การแข่งขันสะกด คำภาษาอังกฤษ (Spelling Bee) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6	องค์การบริหารส่วนจังหวัด กำแพงเพชร
25.	นายกฤษฎา เพิ่มผล	รางวัลเหรียญทอง การประกวด กล่าวสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษ	องค์การบริหารส่วนจังหวัด กำแพงเพชร



		ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6	
26.	นางสาวสุธิดา บัวสำรี นางสาววรรณญา โขคมหาสมุทร	ชนะเลิศการแข่งขันการ ประกวดกล้วยไข่พันธุ์ดี TO BE NUMBER ONE IDOL	จังหวัดกำแพงเพชร

จุดเด่นมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ครูสามารถออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์เพื่อนำมาใช้พัฒนาผู้เรียนและเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)
2. กระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (Professional Learning Community, PLC) ระหว่างผู้บริหาร ครู และผู้เชี่ยวชาญ เพื่อนำมาใช้พัฒนาผู้เรียนและเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)
3. ผู้เรียนได้ลงมือศึกษาค้นคว้าด้วยการปฏิบัติจริง แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดขั้นสูงตามความสนใจ และความถนัดของผู้เรียน พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

จุดควรพัฒนามาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. พัฒนาครูในการนิเทศชั้นเรียนเพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โดยใช้เทคนิคการโค้ช (Coaching)
2. พัฒนาครูในการจัดทำหน่วยการเรียนรู้บูรณาการเพื่อสร้างและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ในท้องถิ่น
3. พัฒนาครูให้มีสมรรถนะในการ Generative AI สำหรับการออกแบบบทเรียนและการสอนที่ตอบโจทย์ผู้เรียนในยุคดิจิทัล

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 1

1. แต่งตั้งคณะกรรมการโครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) วางแผนการดำเนินงานการบริหารจัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ โดยมีเป้าหมายการพัฒนา ดังนี้
 - 1.1 เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ได้แก่ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ และการทำงานร่วมกับผู้อื่น
 - 1.2 เพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน เช่น ความมีวินัย ความรับผิดชอบ ความมุ่งมั่นในการเรียนรู้ และการเคารพในความคิดเห็นที่แตกต่าง
 - 1.3 เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพและปลอดภัย
 - 1.4 เพื่อสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนใฝ่รู้ ใฝ่เรียน และสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองตลอดชีวิต



2. ดำเนินงานตามแผนการปฏิบัติงาน ประสานงาน และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง พัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ตามวันและเวลาที่กำหนด โดยดำเนินงานตามแผนของโครงการ/กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

2.1 กิจกรรมค่ายบูรณาการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี (ห้องเรียนพิเศษ E-SMART)

2.2 กิจกรรมสอนเสริมเพิ่มเติมความรู้ทั้งในเวลาราชการและนอกเวลาราชการสำหรับนักเรียนโครงการห้องเรียนคุณภาพด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี (SMT)

2.3 กิจกรรมพัฒนาทักษะและกระบวนการคิดทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6

2.4 กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมด้านหุ่นยนต์และการบิน

2.5 กิจกรรมค่ายบูรณาการวิชาการ (8 กลุ่มสาระการเรียนรู้) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6

2.6 กิจกรรมการแข่งขันตอบปัญหาวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1-3)

2.7 กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ (E-SMART English Camp 2025)

2.8 กิจกรรมการอบรมทักษะโค้ดดิ้งเพื่อทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สำหรับห้องSMT

2.9 กิจกรรมส่งเสริมความสามารถการสื่อสารภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6

2.10 กิจกรรมนิเทศภายในโดยใช้รูปแบบการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพกับการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson study Professional Learning Community: LS:PLC)

3. บันทึกและรวบรวมข้อมูลวิเคราะห์ สังเคราะห์เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง พัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

4. สรุปผลการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) และนำผลการสรุปการดำเนินงานไปปรับปรุงแก้ไขต่อไป

แผนปฏิบัติงานที่ 2

1. แต่งตั้งคณะกรรมการโครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียน วางแผนการดำเนินการบริหารจัดการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดขั้นสูงตามความสนใจ และความถนัดของผู้เรียน โดยมีเป้าหมายการพัฒนา ดังนี้

1.1 เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความรู้และทักษะอย่างเต็มตามศักยภาพในทุก ๆ ด้าน

1.2 เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีโอกาสแสดงออกถึงความรู้ความสามารถในรูปแบบต่าง ๆ

1.3 เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีสุนทรียภาพ มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี

1.4 เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถสอบเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นได้



2. ดำเนินงานตามแผนการปฏิบัติงาน ประสานงาน และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามความสนใจ และความถนัดของผู้เรียนตามวันและเวลาที่กำหนด โดยดำเนินงานตามแผนของโครงการ/กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

- 2.1 กิจกรรมพัฒนานักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา YC
- 2.2 กิจกรรมวันสำคัญของเจ้าของภาษา
- 2.3 กิจกรรม Chinese is all around
- 2.4 กิจกรรมค่ายภาษาจีน (Chinese Camp 2025)
- 2.5 กิจกรรมวันตรุษจีน 2568 (Chinese New Year 2025)
- 2.6 กิจกรรมกีฬาส่งเสริมความเป็นเลิศ
- 2.7 กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์
- 2.8 กิจกรรมส่งเสริมการเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการของนักเรียนและมหกรรมวิชาการ
- 2.9 กิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียน
- 2.10 กิจกรรมส่งเสริมการเข้าร่วมแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน
- 2.11 กิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านการสื่อสารภาษาไทยของนักเรียน
- 2.12 กิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์สัญจร (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี)
- 2.13 กิจกรรม TO BE NUMBER ONE
- 2.14 วันสำคัญทางภาษาไทย
- 2.15 สอนเสริมเพิ่มศักยภาพนักเรียนสู่มหาวิทยาลัย หลักสูตร TGAT

3. บันทึกและรวบรวมข้อมูลวิเคราะห์ สังเคราะห์เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามความสนใจ และความถนัดของผู้เรียน

4. สรุปผลการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามความสนใจ และความถนัดของผู้เรียน และนำผลการสรุปการดำเนินงานไปปรับปรุงแก้ไขต่อไป



ส่วนที่ 3

สรุปผลและแนวทางการพัฒนา

โรงเรียนคลองขลุงราษฎร์รังสรรค์ สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

ตารางที่ 9 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	86.50	88.59	สูงกว่าเป้าหมาย
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	80	84.73	สูงกว่าเป้าหมาย
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	90	91.75	สูงกว่าเป้าหมาย
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	100	100	ตามเป้าหมาย
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	80	83.74	สูงกว่าเป้าหมาย
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	77	78.37	สูงกว่าเป้าหมาย
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	92	93	ยอดเยี่ยม
ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย 4 ประเด็นพิจารณา	93	91.30	ต่ำกว่าเป้าหมาย
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	97	94.89	ต่ำกว่าเป้าหมาย
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	95	95.45	สูงกว่าเป้าหมาย
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	95	89.02	ต่ำกว่าเป้าหมาย



มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุป ผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	86	86.55	สูงกว่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
2.3 มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
2.4 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
2.5 มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
2.6 มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	88	89.16	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	84	89.42	สูงกว่าเป้าหมาย
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	98	99	สูงกว่าเป้าหมาย
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	95	100	สูงกว่าเป้าหมาย
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	98	100	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินโดยรวม			ยอดเยี่ยม



จาก ตารางที่ 9 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567 พบว่า มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน มีผลการประเมินอยู่ในระดับ คุณภาพ ยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ คุณภาพยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

จุดเด่น

1. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นระดับโรงเรียน จาก ปีการศึกษา 2566 ร้อยละ 74.56 ปีการศึกษา 2567 ร้อยละ 78.15
2. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ส่งผลให้ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) นักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 รายวิชาภาษาไทย และรายวิชาคณิตศาสตร์ มีผลการทดสอบสูงกว่า ระดับประเทศ โดยมีร้อยละที่เพิ่มขึ้น ร้อยละ 0.35 และ 0.86 ตามลำดับ รายวิชาภาษาไทย รายวิชา วิทยาศาสตร์ และรายวิชาคณิตศาสตร์ มีผลการทดสอบปีการศึกษา 2567 สูงกว่าปีการศึกษา 2566 โดยมีร้อยละที่เพิ่มขึ้น ร้อยละ 0.18 , 3.18 และ 14.75 ตามลำดับ ด้านผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทุกรายวิชา มีผลการทดสอบสูงกว่า ระดับประเทศ ดังนี้ รายวิชาภาษาไทยมีร้อยละที่เพิ่มขึ้น 7.94 รายวิชาสังคมศึกษามีร้อยละที่เพิ่มขึ้น 3.32 รายวิชาวิทยาศาสตร์มีร้อยละที่เพิ่มขึ้น 9.11 รายวิชาภาษาอังกฤษมีร้อยละที่เพิ่มขึ้น 18.24 และ รายวิชาคณิตศาสตร์มีร้อยละที่เพิ่มขึ้น 9.07 สำหรับผลการทดสอบเปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา 2567 สูงกว่าปีการศึกษา 2566 ทุกรายวิชา ดังนี้ รายวิชาภาษาไทยมีร้อยละที่เพิ่มขึ้น 31.87 รายวิชาสังคม ศึกษา มีร้อยละที่เพิ่มขึ้น 27.15 รายวิชาวิทยาศาสตร์มีร้อยละที่เพิ่มขึ้น 11.56 รายวิชาภาษาอังกฤษมี ร้อยละที่เพิ่มขึ้น 54.77 และรายวิชาคณิตศาสตร์มีร้อยละที่เพิ่มขึ้น 8.92

จุดควรพัฒนา

การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) นักเรียน รายวิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการทดสอบปีการศึกษา 2567 ต่ำกว่าปีการศึกษา 2566 และรายวิชาวิทยาศาสตร์และ ภาษาอังกฤษมีผลการทดสอบต่ำกว่าระดับประเทศ

แนวทางในการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 1 โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีกิจกรรมที่ส่งเสริม พัฒนานักเรียน ตลอดปีการศึกษา เพื่อพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง



แผนปฏิบัติงานที่ 2 โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีกิจกรรมที่ส่งเสริม พัฒนา นักเรียนตลอดปีการศึกษา ด้านทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

แผนปฏิบัติงานที่ 3 โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียน มีกิจกรรมที่ส่งเสริม พัฒนาศักยภาพนักเรียนตาม ความถนัด อย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเด่น

1. โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน และมีการบริหารงานอย่างมีส่วนร่วม
2. กิจกรรมที่ได้ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้
3. ส่งเสริมให้ครู บุคลากรทางการศึกษาใช้กระบวนการ PLC ในการพัฒนาตนเองและพัฒนากิจการ การเรียนรู้
4. ครูได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

จุดควรพัฒนา

1. บางกิจกรรมไม่ได้ดำเนินการเนื่องจากกิจกรรมมีเป็นจำนวนมาก และการจัดกิจกรรมส่วนใหญ่อยู่ในในช่วงปลายปีงบประมาณทำให้ดำเนินการไม่ทัน
2. ระบบสัญญาณอินเตอร์เน็ตบางจุดไม่เสถียรเนื่องจากมีผู้ใช้งานพร้อมกันจำนวนมาก

แนวทางพัฒนาเพื่อยกระดับกระบวนการบริหารและการจัดการ สูงขึ้น

1. วางแผนการจัดกิจกรรมแต่ละไตรมาสให้เท่าๆ กันเพื่อที่จะได้มีเวลาในการจัดกิจกรรม
2. เพิ่มอุปกรณ์กระจายสัญญาณให้ครอบคลุมและรองรับจำนวนอุปกรณ์และผู้ใช้งานที่มากขึ้น

มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นที่ผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเด่น

1. ครูสามารถออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและ คุณลักษณะที่พึงประสงค์เพื่อนำมาใช้พัฒนาผู้เรียนและเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)
2. กระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (Professional Learning Community, PLC) ระหว่างผู้บริหาร ครู และผู้เชี่ยวชาญ เพื่อนำมาใช้พัฒนาผู้เรียนและเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)
3. ผู้เรียนได้ลงมือศึกษาค้นคว้าด้วยการปฏิบัติจริง แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดขั้นสูงตาม ความสนใจ และความถนัดของผู้เรียน พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21



จุดควรพัฒนา

1. พัฒนาครูในการนิเทศชั้นเรียนเพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โดยใช้เทคนิคการโค้ช (Coaching)
2. พัฒนาครูในการจัดทำหน่วยการเรียนรู้บูรณาการเพื่อสร้างและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน
3. พัฒนาครูให้มีสมรรถนะในการ Generative AI สำหรับการออกแบบบทเรียนและการสอนที่ตอบโจทย์ผู้เรียนในยุคดิจิทัล

แนวทางพัฒนาเพื่อยกระดับกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้มีมาตรฐานสูงขึ้น แผนปฏิบัติงานที่ 1

1. แต่งตั้งคณะกรรมการโครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) วางแผนการดำเนินงานการบริหารจัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ โดยมีเป้าหมายการพัฒนา ดังนี้
 - 1.1 เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ได้แก่ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ และการทำงานร่วมกับผู้อื่น
 - 1.2 เพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน เช่น ความมีวินัย ความรับผิดชอบ ความมุ่งมั่นในการเรียนรู้ และการเคารพในความคิดเห็นที่แตกต่าง
 - 1.3 เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพและปลอดภัย
 - 1.4 เพื่อสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนใฝ่รู้ ใฝ่เรียน และสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองตลอดชีวิต
2. ดำเนินงานตามแผนการปฏิบัติงาน ประสานงาน และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง พัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ตามวันและเวลาที่กำหนด โดยดำเนินงานตามแผนของโครงการ/กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ดังนี้
 - 2.1 กิจกรรมค่ายบูรณาการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี (ห้องเรียนพิเศษ E-SMART)
 - 2.2 กิจกรรมสอนเสริมเพิ่มเติมความรู้ทั้งในเวลาราชการและนอกเวลาราชการสำหรับนักเรียนโครงการห้องเรียนคุณภาพด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี (SMT)
 - 2.3 กิจกรรมพัฒนาทักษะและกระบวนการคิดทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6
 - 2.4 กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนากิจการสร้างสรรค์ด้านหุ่นยนต์และการบิน
 - 2.5 กิจกรรมค่ายบูรณาการวิชาการ (8 กลุ่มสาระการเรียนรู้) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6
 - 2.6 กิจกรรมการแข่งขันตอบปัญหาวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1-3)
 - 2.7 กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ (E-SMART English Camp 2025)
 - 2.8 กิจกรรมการอบรมทักษะโค้ดดิ้งเพื่อทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สำหรับห้องSMT



2.9 กิจกรรมส่งเสริมความสามารถการสื่อสารภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6

2.10 กิจกรรมนิเทศภายในโดยใช้รูปแบบการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพกับการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson study Professional Learning Community: LS:PLC)

3. บันทึกและรวบรวมข้อมูลวิเคราะห์ สังเคราะห์เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง พัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

4. สรุปผลการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) และนำผลการสรุปการดำเนินงานไปปรับปรุงแก้ไขต่อไป

แผนปฏิบัติงานที่ 2

1. แต่งตั้งคณะกรรมการโครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียน วางแผนการดำเนินงานการบริหารจัดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดขั้นสูงตามความสนใจ และความถนัดของผู้เรียน โดยมีเป้าหมายการพัฒนา ดังนี้

1.1 เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความรู้และทักษะอย่างเต็มตามศักยภาพในทุก ๆ ด้าน

1.2 เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีโอกาสแสดงออกถึงความรู้ความสามารถในรูปแบบ ต่าง ๆ

1.3 เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีสุนทรียภาพ มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี

1.4 เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถสอบเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นได้

2. ดำเนินงานตามแผนการปฏิบัติงาน ประสานงาน และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามความสนใจ และความถนัดของผู้เรียนตามวันและเวลาที่กำหนด โดยดำเนินงานตามแผนของโครงการ/กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

2.1 กิจกรรมพัฒนานักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา YC

2.2 กิจกรรมวันสำคัญของเจ้าของภาษา

2.3 กิจกรรม Chinese is all around

2.4 กิจกรรมค่ายภาษาจีน (Chinese Camp 2025)

2.5 กิจกรรมวันตรุษจีน 2568 (Chinese New Year 2025)

2.6 กิจกรรมกีฬาส่งเสริมความเป็นเลิศ

2.7 กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์

2.8 กิจกรรมส่งเสริมการเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการของนักเรียนและมหกรรมวิชาการ

2.9 กิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียน

2.10 กิจกรรมส่งเสริมการเข้าร่วมแข่งขันศิลปวัฒนธรรมนักเรียน

2.11 กิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านการสื่อสารภาษาไทยของนักเรียน

2.12 กิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์สัญจร (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี)



2.13 กิจกรรม TO BE NUMBER ONE

2.14 วันสำคัญทางภาษาไทย

2.15 สอนเสริมเพิ่มศักยภาพนักเรียนสู่มหาวิทยาลัย หลักสูตร TGAT

3. บันทึกและรวบรวมข้อมูลวิเคราะห์ สังเคราะห์เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง ตามความสนใจ และความถนัดของผู้เรียน

4. สรุปผลการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามความสนใจ และความถนัดของผู้เรียน และนำผลการสรุปการดำเนินงานไปปรับปรุงแก้ไขต่อไป



ส่วนที่ 4

ภาคผนวก

- QR code หลักสูตรสถานศึกษา
- QR code แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาปีงบประมาณ 2566 -2570
- QR code แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2567
- QR code แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2568
- ภาพถ่ายการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567
- ภาพถ่ายกิจกรรม 15 โครงการหลัก ปีการศึกษา 2567
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพและประเมินคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินผลคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2567
- ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน

QR CODE เอกสารที่สนับสนุน



หลักสูตรสถานศึกษา



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาปีงบประมาณ 2566-2570



แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2567



แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2568



ภาพถ่ายการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพ
โรงเรียนคลองขลุงราษฎร์รังสรรค์ ปีการศึกษา 2567

1. การประชุมเพื่อกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา



2. การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อรับทราบแนวทางและเป้าหมายการพัฒนาโรงเรียน
ตามระบบงานประกันคุณภาพการศึกษา



3. การอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา



4. การประชุมเตรียมความพร้อมเพื่อรับการประเมินการประกันคุณภาพภายนอก สมศ. รอบที่ 5



5. การประชุมคณะกรรมการนิเทศ ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษา



6. การรับการประเมินการประกันคุณภาพภายนอก สมศ. รอบที่ 5



7. การต้อนรับคณะศึกษาดูงานระบบประกันคุณภาพจากโรงเรียนวังไทรวิทยา



8. การติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กำแพงเพชร



9. การประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเอง SAR ประจำปี การศึกษา 2567



ภาพถ่ายจากโครงการหลักของโรงเรียน จำนวน 15 โครงการ

โครงการที่ 1 เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบ ประชาธิปไตย
อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข



โครงการที่ 2 สถานศึกษาปลอดภัย



โครงการที่ 3 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน



โครงการที่ 4 พัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21



โครงการที่ 5 พัฒนาศักยภาพนักเรียน



โครงการที่ 6 ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและการแสวงหาความรู้ของผู้เรียน



โครงการที่ 7 โรงเรียนคุณธรรมอัตลักษณ์สู่ค่านิยมหลัก 12 ประการ



โครงการที่ 8 ทักษะศึกษา



โครงการที่ 9 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา



โครงการที่ 10 พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน



โครงการที่ 11 สถานศึกษาสีขาว



โครงการที่ 12 โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ



โครงการที่ 13 แหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน



โครงการที่ 14 พัฒนาระบบการบริหารจัดการแบบครบวงจร



โครงการที่ 15 จ้างบุคลากรทางการศึกษา





คำสั่งโรงเรียนคลองขลุงราษฎร์รังสรรค์

ที่ ๑๒๕ / ๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพและประเมินคุณภาพการศึกษา (SAR)

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

การดำเนินการจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพและประเมินคุณภาพการศึกษาโรงเรียนคลองขลุงราษฎร์รังสรรค์(SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ เพื่อนำเสนอผลการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ต่อคณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน และเพื่อเป็นฐานข้อมูลของสถานศึกษาในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในปีต่อไปและเป็นฐานข้อมูลสำหรับรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย เสร็จทันตามกำหนดระยะเวลาและเกิดผลดีกับทางราชการ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการปฏิบัติหน้าที่

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๓ มาตรา ๒๗ (๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ โรงเรียนจึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

คณะกรรมการอำนวยการ ติดตามและตรวจสอบการประเมินการประกันคุณภาพภายใน

นายเอกวิทย์	มั่งอะนะ	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
ว่าที่ ร.ต.บุญเพชร	ด้วงมูล	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
นางสาวสุชาดา	แย้มเจริญ	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	กรรมการ
นายสุนทร	ชตาเรักษ์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถานศึกษา	กรรมการ
นายวณะ	แพ่งสภา	ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถานศึกษา	กรรมการ
นางสาวลี	อุตมา	ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถานศึกษา	กรรมการ
นางจุฑาลักษณ์	ขุนภักดี	ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถานศึกษา	กรรมการ
นางสาวนิสิตา	ขำศิริ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถานศึกษา	กรรมการ
นางสาวฐานิดา	ใจแสน	ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถานศึกษา	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

นางนิภาพร	กาญจนะ	ครูชำนาญการพิเศษ	หัวหน้ามาตรฐานที่ ๑
-----------	--------	------------------	---------------------

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาไทยตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

ว่าที่ร.ต.หญิงเพียงอุทัย	เพิ่มผล	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
นายสุนทร	ชตาเรักษ์	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
นางปวีร์รักษ์	สบายเมือง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
นายฉัตรชัย	สุขุม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
นางสาวเพ็ญนภา	จินดากุล	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
นางสาวนิชากร	สมนึก	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

๒) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

นางเกสร	ชตาเรักษ์	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
นางชลขิณี	แพทย์วงศ์	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
นางเพชรรุ้ง	ทองอิม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
นางธมลวรรณ	วันบรรเจิด	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
นายภิธาร	คำสีทา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
นางสาวดาลัด มหาชัย	เพ็งศิริ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
นางสาวประภาพร เพี้ยลาด		ครูชำนาญการ	กรรมการ
นางสาวรภัทธร	ภาคนกสิงห์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
นางสาวฤทัยรัตน์	ฤทธิ์นุช	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

๓) มีความสามารถในการคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

นางสุพรทิพย์	ศรีภูธร	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
นางวรรณภา	พิลึก	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
นางสุมาลี	แสงแก้ว	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
นางสาวนิตศรา	โงนรี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
นางสาวชไมพร	พรหมอินทร์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
นางสาวศิริวรรณ	ปานสุด	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

๔) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

นางจุฑาทิพย์	พึงสุข	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
นางสาวนิสิตา	ขำศิริ	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
นางรังษิณี	แก้วคง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ



นายไพบูลย์	ธัญชัย	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
นางสาวเอื้อมดาว	แก้วเทพ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
นายศุภกิตต์	จันทร์จอม	ครู	กรรมการ
นายณพพล	ยินดีสุข	ครู	กรรมการ
นางสาววิวรรณ	พรเจริญ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
นางชนชนก	เขียวมงคล	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

๕) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

นางสาววรารณ	ถาวร	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
นางนิภาพร	กาญจนะ	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
นางสาวศิริวรรณ	ปานสุด	ครูชำนาญการ	กรรมการ
นางกนกพร	มุงเมือง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

๖) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

นายสุเมธ	อยู่แก้ว	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
นางอริสรา	แสนแก้ว	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
นางจันทร์เพ็ญ	น้อยม่วง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
นายวัชร	ศรีสุพัฒนะกุล	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
นายสิทธิธา	กนกสิงห์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
นางสาวรีนาประภา	กลางนภา	ครูอัตราจ้าง	กรรมการและเลขานุการ

๗) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

นางนิภาพร	กาญจนะ	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
นางนิตศรา	โงนรี	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
นางเพชรรัฐ	ทองอิม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
นางสาวดลัด มหัชย	เพ็งศิริ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
นางสาวประภาพร	เพี้ยลาด	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

๘) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

นางสาวอาทิตย์ยา	หลักภา	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
นางอำพันธ์	รอนบุญ	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
นายภักธิรา	จันทร์รัตน์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
นายเสถียร	มัทวรัตน์	ครูดูแลศูนย์เศรษฐกิจพอเพียง	กรรมการ
นายวรายุทธ	จันทร์ตัน	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
นางสาวอรณิชา	นุชพุ่ม	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ



๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

นางสาววรารภรณ์	ถาวร	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
นางสาวลี	อุตมา	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
ว่าที่ ร.ต.หญิงเพ็ญฤทัย	เพิ่มผล	ครูชำนาญการ	กรรมการ
นางกุสุมา	ศรีสำโรง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
นางสาวเครือวัลย์	ปัญญา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
นางสาวอัจจิรา	จ๋วยตอนกลอย	ครู	กรรมการ
นายวิชาญ	เขียวสวาท	ครูผู้ทรงคุณค่าแห่งแผ่นดิน	กรรมการ
นางนิภาพร	กาญจนะ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย

นางดารณี	กัลปธนวงศ์	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
นายวณะ	แพ่งสภา	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
นายพินิจ	นุชสวาท	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
นายภาณุพงษ์	ชูชื่น	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
นางสาวเมธิณี	เขียวดิบ	ครู	กรรมการและเลขานุการ

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

นายธนเศรษฐ์	เกษวิริยะการณ	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
นางดารณี	กัลปธนวงศ์	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
นายภิธร	คำสีทา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
นางนิษฐ์ธรี	สิงห์คา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
นางสาวเกศภัก	นาคประเสริฐ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
นางสาวนิชากร	สมนึก	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

นายภุชญพงศ์	ขุนภักดี	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
นางทิพย์พาที	วิชาพร	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
นายดำรงศักดิ์	เพชรรัตน์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
นายยงยุทธ	แจ่มหม้อ	ครู	กรรมการ
นายภัทรกร	อินตา	เจ้าหน้าที่ห้องพยาบาล	กรรมการ
นางสาวนงนุช	อินทร์เรืองศรี	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

นางสาวฐานิตา	ใจแสน	ครูชำนาญการ	หัวหน้ามาตรฐานที่ ๒
--------------	-------	-------------	---------------------



๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

นางสาวฐานิตา	ใจแสน	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
นายสุริยัน	เชื้อบุญมี	ครูชำนาญการ	รองประธานกรรมการ
นางสาวอุทัยรัตน์	ฤทธิ์นุช	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
นางสาวชไมพร	พรหมอินทร์	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

นางสาวอุทัยรัตน์	ฤทธิ์นุช	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
นางสาวฐานิตา	ใจแสน	ครูชำนาญการ	รองประธานกรรมการ
นางสาวชไมพร	พรหมอินทร์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
นายสุริยัน	เชื้อบุญมี	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา

และทุกกลุ่มเป้าหมาย

นางจุฑาลักษณ์	ขุนภักดี	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
นางสาวจุฑาทิพย์	พึงสุข	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
นางสาววราภรณ์	ถาวร	ครูชำนาญการ	กรรมการ
นางเกสร	ชตาเรักษ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
นายฤทธิพงษ์	ขุนภักดี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
นางดารณี	กัลปธันวาศ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
ว่าที่ร.ต.หญิงเพียงอุทัย	เพิ่มผล	ครูชำนาญการ	กรรมการ
นางสุพรทิพย์	ศรีภูธร	ครูชำนาญการ	กรรมการ
นางสาวอรณิชา	นุชพุ่ม	ครู	กรรมการ
นางสาววราพรรณ	สุกมาก	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

นางนิสิตา	ข้าศิริ	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
นางชนชนก	เขี้ยวมงคล	ครูชำนาญการ	รองประธานกรรมการ
นางสาวรัตนภรณ์	โยทะพงษ์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
นางอริสรา	แสนแก้ว	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

นางธมลวรรณ	วันบรรเจิด	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
นายพินิจ	นุชสวาท	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
นางสาวเมธินี	เขี้ยวติบ	ครู	กรรมการ
นางสาวอรณิชา	นุชพุ่ม	ครู	กรรมการ



นายณัฐวุฒิ	มะโนไธ้	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
นางสาวรภัทรา	ภาคนกสิงห์	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

นายเชษฐา	ธีสา	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
นางสุเมธ	อยู่แก้ว	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
นายวัชร	ศรีสุพัฒนะกุล	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
นายสิทธิธา	กนกสิงห์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
นางสาวเพ็ญภา	จันดากุล	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

นายภิธาร	คำสีทา	ครูชำนาญการพิเศษ	หัวหน้ามาตรฐานที่ ๓
----------	--------	------------------	---------------------

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

นายภิธาร	คำสีทา	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
นางสาวจุฑาทิพย์	พึงสุข	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
นางสาววราภรณ์	ถาวร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
นางเกสร	ชดาเรักษ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
นายกฤษฎีพงศ์	ขุนภักดี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
นางดารณี	กัลปธนวงค์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
นายธเนศร์	เกษวิริยะการณ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
ว่าที่ร้อยตรีหญิงเพียงฤทัย	เพิ่มผล	ครูชำนาญการ	กรรมการ
นางสุพรทิพย์	ศรีภูธร	ครูชำนาญการ	กรรมการ
นางสาวอรณิชา	นุชพุ่ม	ครู	กรรมการและเลขานุการ

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

นางสาวณภัทร	บุญพูลเกิด	ครูผู้ช่วย	ประธานกรรมการ
นางวรรณภา	พิลึก	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
นายวรายุทธ	จันทร์ตัน	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
นางกนกพร	มุงเมือง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

นางจุฑาลักษณ์	ขุนภักดี	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
นายฉัตรชัย	สุขุม	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
นางเกสร	ชดาเรักษ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
นางสาววราภรณ์	ถาวร	ครูชำนาญการ	กรรมการ
นางสาวจุฑาทิพย์	พึงสุข	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ



นายกฤษฎีพงศ์	ขุนภักดี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
นางดารณี	กัลป์ธวงค์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
ว่าที่ร.ต.หญิงเพียงฤทัย	เพิ่มผล	ครูชำนาญการ	กรรมการ
นางสุพรทิพย์	ศรีภูธร	ครูชำนาญการ	กรรมการ
นางสาวอรณิชา	นุชพุ่ม	ครู	กรรมการ
นายภิธาร	คำสีทา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

นางนิภาพร	กาญจนะ	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
นางเพชรรัฐ	ทองอิม	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
นางสาวดลัด	มหาชัย	เพ็งศิริ	กรรมการ
นายณพพล	ยินดีสุข	ครู	กรรมการ
นางสาวประภาพร	เพี้ยลาด	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

นายฉัตรชัย	สุขุม	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
นางจุฑาลักษณ์	ขุนภักดี	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
นางสาววราภรณ์	ถาวร	ครูชำนาญการ	กรรมการ
นางเกสร	ชดาเรักษ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
นายกฤษฎีพงศ์	ขุนภักดี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
นางดารณี	กัลป์ธวงค์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
ว่าที่ร.ต.หญิงเพียงฤทัย	เพิ่มผล	ครูชำนาญการ	กรรมการ
นางสุพรทิพย์	ศรีภูธร	ครูชำนาญการ	กรรมการ
นางสาวอรณิชา	นุชพุ่ม	ครู	กรรมการ
นายภิธาร	คำสีทา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับคำสั่งแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่โดยเคร่งครัด เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บังเกิดผลดีต่อนักเรียน ผู้ปกครอง โรงเรียน และทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๔ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘



(นายเอกวิทย์ มั่งอະนะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนคลองขลุงราษฎร์รังสรรค์





คำสั่งโรงเรียนคลองขลุงราษฎร์รังสรรค์

ที่ 211 / 2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตามตรวจสอบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา 2567

โรงเรียนคลองขลุงราษฎร์รังสรรค์ ดำเนินการตามกฎหมายกระทรวงว่าด้วยพระราชบัญญัติการศึกษา
แห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 6 มาตรา 48 ให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและให้
ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง
โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี (SAR) เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และเผยแพร่ต่อสาธารณชน เพื่อให้การ
ดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตามตรวจสอบการประกัน
คุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

นางนิภาพร กาญจนะ ครูชำนาญการพิเศษ หัวหน้ามาตรฐานที่ 1

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

นางอริสรา แสนแก้ว ครูชำนาญการพิเศษ หัวหน้ามาตรฐานที่ 2

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

นายภิธาร คำสีทา ครูชำนาญการพิเศษ หัวหน้ามาตรฐานที่ 3

ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับคำสั่งแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่โดยเคร่งครัด เป็นไปด้วยความ
เรียบร้อย บังเกิดผลดีต่อนักเรียน ผู้ปกครอง โรงเรียน และทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ 4 กันยายน พ.ศ. 2567

(นายวิรัช วันบรรเจิด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนคลองขลุงราษฎร์รังสรรค์





ประกาศโรงเรียนคลองขลุงราษฎร์รังสรรค์
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙(๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ ให้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ กระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้อง ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกัน คุณภาพภายนอก และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

ดังนั้น โรงเรียนคลองขลุงราษฎร์รังสรรค์ จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนคลองขลุงราษฎร์รังสรรค์ เพื่อสอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังมีรายละเอียดแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๙ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายวิรัช วันบรรเจิด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย กำแพงเพชร
รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนคลองขลุงราษฎร์รังสรรค์



รายละเอียดแนบท้ายประกาศโรงเรียนคลองขลุงราษฎร์รังสรรค์
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2567 มีจำนวน 3 มาตรฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ แลกเปลี่ยนความคิด เห็น และแก้ปัญหา
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
1) การมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร คุณธรรมเป้าหมาย และค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษา กำหนด
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้



มาตรฐานที่ 3 กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



คำเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567
 เรื่อง กำหนดคำเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา	ระดับคุณภาพ
	ปีการศึกษา 2567	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน		
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		ยอดเยี่ยม
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและ การคิดคำนวณ	ร้อยละ 80.50	
- นักเรียนร้อยละ 94 มีความสามารถในการอ่านใน รายวิชาภาษาไทย	94	
- นักเรียนร้อยละ 91 มีความสามารถในการเขียนใน รายวิชาภาษาไทย	91	
- นักเรียนร้อยละ 90 มีความสามารถในการสื่อสาร ภาษาไทยในรายวิชาภาษาไทย	90	
- นักเรียนร้อยละ 61 มีความสามารถในการอ่าน การ เขียน การสื่อสารภาษาอังกฤษ CEFR ในระดับ A2	61	
- นักเรียนร้อยละ 61 ที่เรียนภาษาจีน มีความสามารถ ในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาจีน	76	
- นักเรียนร้อยละ 71 มีความสามารถในการคิดคำนวณ	71	



มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา	ระดับคุณภาพ
	ปีการศึกษา 2567	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน		
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		ยอดเยี่ยม
2) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ 90	
- นักเรียนร้อยละ 90 มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา		
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 100	
- นักเรียนร้อยละ 100 สามารถสร้างโครงงานคุณธรรม ระดับห้องเรียนและระดับชั้นเรียนได้		
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ร้อยละ 80	
- นักเรียนร้อยละ 80 มีผลการเรียนรายวิชา คอมพิวเตอร์ทุกระดับชั้นเกรด 2.5 ขึ้นไปตามที่สถานศึกษากำหนด		
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา (เฉพาะ 8 วิชาหลัก)	ร้อยละ 77.25	
- นักเรียนร้อยละ 77 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ระดับ 2.5 ขึ้นไป	77	
- นักเรียนร้อยละ 59 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ระดับ 2.5 ขึ้นไป	59	
- นักเรียนร้อยละ 76 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ 2.5 ขึ้นไป	76	
- นักเรียนร้อยละ 77 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับ 2.5 ขึ้นไป	77	



มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา	ระดับคุณภาพ
	ปีการศึกษา 2567	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน		
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		ยอดเยี่ยม
- นักเรียนร้อยละ 85 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ 2.5 ขึ้นไป	85	
- นักเรียนร้อยละ 85 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ 2.5 ขึ้นไป	85	
- นักเรียนร้อยละ 85 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ 2.5 ขึ้นไป	85	
- นักเรียนร้อยละ 74 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับ 2.5 ขึ้นไป	74	
- นักเรียนร้อยละ 77 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน) ระดับ 2.5 ขึ้นไป	77	
- นักเรียนร้อยละ 95 มีผลการเรียน “ผ่าน” ในวิชากิจกรรมแนะแนว	95	
- นักเรียนร้อยละ 100 มีผลการเรียน “ผ่าน” ในวิชากิจกรรมชุมนุม	100	
- นักเรียนร้อยละ 100 มีผลการเรียน “ผ่าน” ในวิชากิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	100	
- นักเรียนร้อยละ 99 มีผลการเรียน “ผ่าน” ในวิชากิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี	99	
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ 92	
- นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 92 มีการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ		



มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา	ระดับคุณภาพ
	ปีการศึกษา 2567	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน		
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		ยอดเยี่ยม
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 97	
- นักเรียนร้อยละ 97 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดในระดับ 2 ขึ้นไป จากการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์		
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ 95	
- นักเรียนร้อยละ 95 มีคุณลักษณะรักความเป็นไทยในระดับ 2 ขึ้นไป จากการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์		
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ 95	
- นักเรียนร้อยละ 95 มีพฤติกรรมยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย จากแบบประเมินพฤติกรรม		
4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ร้อยละ 86.5	
- นักเรียนร้อยละ 86 มีน้ำหนัก ส่วนสูง สภาวะการเจริญเติบโตตามเกณฑ์	86	
- นักเรียนร้อยละ 87 ผ่านการทดสอบสมรรถภาพร่างกาย	87	



มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา	ระดับคุณภาพ
	ปีการศึกษา 2567	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		
2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
- สถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา		
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	
- สถานศึกษามีการจัดการคุณภาพที่ชัดเจน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้ - สถานศึกษา มี และดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสมครอบคลุมงานวิชาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาครูบุคลากรของโรงเรียนและบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ - สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายในของสถานศึกษา		
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	
- สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เทียบเคียงมาตรฐานสากล และพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก - สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และตรวจสอบได้ - สถานศึกษามีหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้		



มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา	ระดับคุณภาพ
	ปีการศึกษา 2567	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพอยู่ใน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
- ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมให้เข้ารับการพัฒนาดตนเอง - ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาการทำงานร่วมกัน อย่างน้อยปีละ 8 ครั้ง		
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	
- ครูและนักเรียนมีความพึงพอใจต่อสิ่งอำนวยความสะดวกสภาพแวดล้อมในการจัดการเรียนการสอน - จำนวนแหล่งเรียนรู้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ได้มาตรฐาน		
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	
- สถานศึกษามีการจัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา		



มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา	ระดับคุณภาพ
	ปีการศึกษา 2567	
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
- ครูร้อยละ 88 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	88	
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
- ครูร้อยละ 88 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้สื่อที่หลากหลาย	88	
- ครูร้อยละ 82 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้	82	
- ครูร้อยละ 82 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียนภูมิปัญญาท้องถิ่นบูรณาการจัดการเรียนการสอน	82	
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
- ครูร้อยละ 98 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้	98	
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
- ครูร้อยละ 95 มีการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และให้ข้อมูลย้อนกลับนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	100	
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
- ครูร้อยละ 98 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง	100	



หมายเหตุ เกณฑ์การพิจารณา

ระดับ ยอดเยี่ยม	คะแนน ร้อยละ 80-100
ระดับ ดีเลิศ	คะแนน ร้อยละ 70-79
ระดับ ดี	คะแนน ร้อยละ 60-69
ระดับ ปานกลาง	คะแนน ร้อยละ 50-59
ระดับ กำลังพัฒนา	น้อยกว่าร้อยละ 49
ปีการศึกษา	มีระยะการพิจารณา ปี 2567



