



รายงานการประเมินตนเอง

Self-Assessment Report

ปีการศึกษา 2566

S
A
R

โรงเรียนคลองขลุงราษฎร์รังสรรค์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

บทสรุปผู้บริหาร

ชื่อเรื่อง รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2566

โรงเรียน : คลองขลุงราษฎร์รังสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร

ข้อมูลพื้นฐาน : โรงเรียนคลองขลุงราษฎร์รังสรรค์จัดการศึกษาในระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้น

มัธยมศึกษาปีที่ 6 มี จำนวนผู้เรียนทั้งหมด 1,509 คน มีผู้บริหารสถานศึกษา 1 คน รองผู้บริหารสถานศึกษา

3 คน ครูผู้สอน 69 คน พนักงานราชการ 1 คน ครูอัตราจ้าง/เจ้าหน้าที่ 9 คน ลูกจ้างประจำ 2 คน ลูกจ้าง

ชั่วคราว 9 คน

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2566	ผลการประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2566
1. คุณภาพของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ : ระดับยอดเยี่ยม	ระดับคุณภาพ : ระดับยอดเยี่ยม
2. กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพ : ระดับยอดเยี่ยม	ระดับคุณภาพ : ระดับยอดเยี่ยม
3. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับคุณภาพ : ระดับยอดเยี่ยม	ระดับคุณภาพ : ระดับยอดเยี่ยม

ผลการประเมินตนเองปีการศึกษา 2566

1. มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลการประเมิน ระดับยอดเยี่ยม

1.2 วิธีการพัฒนาคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน โรงเรียนคลองขลุงราษฎร์รังสรรค์มุ่งยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้นและพัฒนาให้นักเรียนมีการเรียนรู้ที่เต็มศักยภาพของตนเอง มีการพัฒนาหลักสูตรของโรงเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการและความสามารถของนักเรียนที่แตกต่างกัน โดยยึดการพัฒนาให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน เป็นสถานศึกษาที่ “สร้างคนดี มีทักษะชีวิต เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีอย่างยั่งยืน” มีห้องเรียนที่ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการเช่น ห้องเรียน E-Smart ห้องเรียน SMT และห้องเรียนปกติ มีการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนตามความสนใจและความถนัดของนักเรียนโดยมีการเชื่อมโยงวิชาชีพ โครงการห้องเรียนอาชีพในสถานศึกษา ได้แก่ หลักสูตรห้องเรียนพันธมิตร จากสถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ และหลักสูตรเชื่อมโยงวิชาชีพ โครงการห้องเรียนอาชีพ/ทวิศึกษา จากวิทยาลัยสารพัดช่างกำแพงเพชร

โรงเรียนมีโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยมีกิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมการพัฒนาผลการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) กิจกรรมพัฒนาการคิดคำนวณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้อิงรุก Active Learning กิจกรรมการทดสอบวัดระดับความรู้ภาษาอังกฤษ กิจกรรมพัฒนานักเรียนให้มีทักษะอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ กิจกรรมพัฒนาสำนักงานภาษาไทย พัฒนาการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนสาระเทคโนโลยี กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนสุขศึกษาและพลศึกษา กิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการ

เรียนรู้ภาษาต่างประเทศ พัฒนาศักยภาพทางด้านทัศนศิลป์ และนาฏศิลป์ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ พัฒนาสื่อการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนการงานอาชีพ มีการนำผลการพัฒนาแต่ละตัวบ่งชี้มาประเมินปรับปรุงแก้ไขตามรูปแบบและวิธีการที่กำหนดอย่างต่อเนื่องมีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่างๆ

การพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียน โรงเรียนได้จัดให้มีโครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีกิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมค่ายพัฒนาทักษะทางภาษา (Language Camp 2023) ม.5 กิจกรรมค่ายส่งเสริมกระบวนการคิด ม.1-5 แผนการเรียนวิทย์-คณิต (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี) ค่ายพัฒนาทักษะอาชีพและการทำงาน ม.1-5 (สังคมศึกษา การงานอาชีพ แขนง ศิลปะ ดนตรี กีฬา) ห้องั่วไป กิจกรรมค่ายบูรณาการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมนักเรียนในโครงการห้องเรียนพิเศษ (E-SMART) กิจกรรมค่ายบูรณาการห้องเรียนพิเศษ E-SMART กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ (E-SMART English Camp 2023) กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และการสร้างนวัตกรรม กิจกรรมเสริมสร้างทักษะชีวิต และการเสริมพลังภายในตนเองด้วยกระบวนการเชิงบวก และด้วยกระบวนการ Active Learning สำหรับนักเรียน ชั้น ม.1 ม.4 ปรับปรุงห้องศูนย์ภาษาต่างประเทศ อบรมทักษะโค้ดดิ้งเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สำหรับห้องเรียน SMT มีการนำผลการพัฒนาแต่ละตัวบ่งชี้มาประเมินปรับปรุงแก้ไขตามรูปแบบและวิธีการที่กำหนดอย่างต่อเนื่องมีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่างๆ

การสร้างนักเรียนให้เป็นคนดี มีทักษะชีวิต เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีอย่างยั่งยืน ตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียนนั้น เป็นการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในการบริหารการจัดการศึกษาและการจัดการเรียนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนได้พัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียน จึงจัดทำโครงการพัฒนาสถานศึกษาพอเพียงให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาขึ้นมา สอดคล้องตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียนและกรอบแนวทางที่สำคัญของยุทธศาสตร์ชาติ โดยมีการบูรณาการการจัดการเรียนการสอนให้มี การพัฒนาผู้เรียนด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีกระบวนการพัฒนาด้วยวิธีการที่ หลากหลายจากการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น ครูที่ปรึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน เป็นต้น โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้กับผู้เรียน เช่น โครงการโรงเรียนคุณธรรม มีการประกวดโครงการคุณธรรมระดับชั้นเรียน ทำให้เกิดการมีส่วนร่วมของนักเรียนทุกคนในโรงเรียน เกิดการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามที่ได้ลงมือปฏิบัติในกิจกรรม



2. มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 ผลการประเมิน ยอดเยี่ยม

2.2 วิธีการพัฒนาคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

โรงเรียนคลองขลุงราษฎร์รังสรรค์มีการเรียนโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA ด้วยการบริหารที่เป็นระบบ มีการกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีการวิเคราะห์ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา จัดการประชุมระดมความคิดเห็น วางแผน กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน ในการจัดการศึกษาเพื่อให้มีความสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยได้ประชุมผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อการดำเนินงาน จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ผ่านการเห็นชอบโดยคณะกรรมการสถานศึกษา

สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้แก่ ผู้บริหาร ครูบุคลากรทางการศึกษาและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันวิเคราะห์สถานการณ์ (SWOT Analysis) จากปัจจัยภายในและภายนอก ทำให้ทราบถึงโอกาสและความเสี่ยงด้านสังคม วัฒนธรรม การจัดการศึกษา ด้านเศรษฐกิจ ด้านการเมืองและกฎหมาย ศึกษา พ.ร.บ. มีผลกระทบต่อจัดการศึกษา มีการวิเคราะห์ปัจจัยภายในเพื่อหาจุดแข็งหรือจุดอ่อนของสถานศึกษาและดำเนินการจัดทำแผนพัฒนา แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน และมีคณะทำงาน ทำหน้าที่ กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ให้สอดคล้องตามเกณฑ์การประเมินและตัวชี้วัด โดยอิงมาตรฐานคุณภาพของสมศ. มีการนิเทศ ติดตามและจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) สรุปผลการประเมินตามระดับคุณภาพ เขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา โดยวิเคราะห์จุดเด่น จุดควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นเพื่อเตรียมพร้อมสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก

งานพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนคลองขลุงราษฎร์รังสรรค์มีการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน เชื่อมโยงวิชาชีพ โครงการห้องเรียนอาชีพในสถานศึกษา ได้แก่ หลักสูตรห้องเรียนพันธมิตร จากสถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ และหลักสูตรเชื่อมโยงวิชาชีพ โครงการห้องเรียนอาชีพ/ทวิศึกษา จากวิทยาลัยสารพัดช่าง กำแพงเพชร โรงเรียนได้รับรางวัล Best Practice รางวัลระดับดีเลิศ เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยง โดยใช้รูปแบบ K-CLA2 รูปแบบ/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) โครงการพัฒนาการศึกษาตามบริบทของพื้นที่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ระดับภาค “นวัตกรรมการศึกษา ศธภ.๑๘ ก้าวไกล พัฒนาเด็กไทยสู่ความเป็นเลิศ” จากสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๘ ทางโรงเรียนคลองขลุงราษฎร์รังสรรค์ได้ส่งเสริมกิจกรรมเสริมหลักสูตรด้านทุจริตในทุกระดับชั้น นอกจากนี้ ยังมุ่งเน้นกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ครูทุกคนได้รับอบรมเชิงปฏิบัติการการสร้างและพัฒนาหน่วยบูรณาการสร้างสรรค่นวัตกรรมครูสู่นวัตกรรมการเรียนเพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และจัดทำแผนงานกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning

โรงเรียนคลองขลุงราษฎร์รังสรรค์ ส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ(ตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะ) โดยมีการจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการด้วยเทคโนโลยี CANVA SITE เพื่อใช้ในการประเมินการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA)



ผู้บริหาร ครูและบุคลากรได้รับรางวัลในการพัฒนาตนเอง เช่น นายวิรัช วันบรรเจิด ผู้อำนวยการโรงเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาขนาดกลาง ด้านบริหารจัดการ รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ระดับชาติ ครั้งที่ 11 ระดับชาติ "รางวัลเหรียญทอง ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาขนาดกลาง ด้านบริหารจัดการ" ปีการศึกษา 2564 จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นายต่อตระกูล ทองมูล รองผู้อำนวยการโรงเรียน ได้รับรางวัลระดับดีเลิศ นวัตกรรมโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2566 (นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ ประเภท มัธยมศึกษา ขนาด นักเรียน 801 คนขึ้นไป) จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร

การปรับปรุง พัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนคลองขลุงราษฎร์รังสรรค์ได้ จัดให้มีอาคารเรียน อาคารประกอบอย่างเพียงพอ ต่อการเรียนการสอน มีตู้น้ำดื่มบริการนักเรียนตามจุดต่างๆ จัดให้มีห้องสมุดการเรียนรู้ที่ทันสมัย ห้องปฏิบัติการเพียงพอ จัดหาวัสดุอุปกรณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ปรับปรุงห้องสำนักงานต่างๆให้น่าอยู่ สร้างความพึงพอใจต่อผู้มาใช้บริการ จัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์ และส่งเสริมการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

นอกจากนี้ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนคลองขลุงราษฎร์รังสรรค์มีการปรับปรุงและพัฒนาในทุกๆปี โดยปีการศึกษา 2566 มีการประชุมผู้บริหาร คณะครูที่ปรึกษา ประชุมผู้ปกครอง เครือข่ายผู้ปกครอง เพื่อหาวิธีช่วยเหลือนักเรียนทั้งในด้านทุนปัจจัยพื้นฐานเพื่อช่วยนักเรียนที่มีความยากจน และช่วยเหลือนักเรียนด้านความเสี่ยงทางพฤติกรรมที่อาจนำไปสู่ปัญหา เช่น ปัญหาด้านยาเสพติด ด้านการทะเลาะวิวาท ด้านโรคซึมเศร้า เป็นต้น ซึ่งปัญหาเหล่านี้สามารถกระทบผลการเรียนรู้ของนักเรียน รบกวนการเรียนรู้ที่เต็มศักยภาพ ทางครูที่ปรึกษามีการเยี่ยมบ้าน ประชุมผู้ปกครอง คัดกรองนักเรียนยากจน นักเรียนกลุ่มเสี่ยง เพื่อช่วยเหลือให้ตรงกับความเป็น มุ่งเน้นให้นักเรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดี

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 ผลการประเมิน ยอดเยี่ยม

3.2 วิธีการพัฒนาคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

โรงเรียนคลองขลุงราษฎร์รังสรรค์ได้ดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ลงมือศึกษาค้นคว้าด้วยการปฏิบัติจริง แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดตามความสนใจ และความถนัดของผู้เรียน พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ครูทำการวิเคราะห์หลักสูตร โดยจัดทำบันทึกข้อตกลงการพัฒนาคุณภาพการศึกษารายบุคคลระหว่างครูผู้สอนกับหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ รองผู้อำนวยการโรงเรียนและผู้อำนวยการโรงเรียน จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงสามารถสรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน โดยใช้เทคโนโลยี สามารถประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

การจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านกระบวนการ Active Learning นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเพื่อนและครู รักการเรียนและมีความสุข มีกระบวนการนิเทศโดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้เป็นกระบวนการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงบวก ผู้เรียนได้มีโอกาสค้นพบความสามารถ และศักยภาพของตนเอง เน้นการเสริมแรง เลือกว่าถ่ายทอดความรัก มากกว่าการใช้ความรุนแรงเน้นการมี



ปฏิสัมพันธ์เชิงบวกระหว่างครูกับนักเรียนและระหว่างนักเรียนกับนักเรียน มุ่งเน้นการใช้สื่อ เทคโนโลยีในการเรียนรู้ผ่าน Application ที่น่าสนใจ มีการเผยแพร่และสร้างเครือข่ายทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนผ่านทาง Web Page และ Website ของโรงเรียน

การวัดและประเมินผลนักเรียน มีการเริ่มต้นการวัดความรู้ก่อนเรียน ระหว่างเรียน หลังเรียนและสรุปรายงานผลในปลายภาคเรียนแต่ละภาคเรียน เพื่อแจ้งผลการเรียนให้กับนักเรียนและผู้ปกครองรับทราบ ตลอดจนให้ครูผู้สอนใช้ผลการเรียนสำหรับการวิเคราะห์ผู้เรียนเพื่อการจัดการเรียนการสอนในภาคเรียนต่อไป ทางโรงเรียนมีกระบวนการดำเนินการตามรูปแบบนิเทศโดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพด้วยการพัฒนาบทเรียน(Lesson study Professional Learning Community: LS-PLC) เพื่อพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด Active Learning มีขั้นตอนการนิเทศโดย วิเคราะห์สภาพปัญหาและหลักสูตรร่วมกันอภิปรายเพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ นิเทศโดยการสังเกตชั้นเรียนโดยสมาชิกครูในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ร่วมกันสะท้อนคิดทั้งข้อดีและแนวทางในการพัฒนา สรุปผล และรายงานผลการนิเทศ การวางแผนจัดการชั้นเรียนโดยที่ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามุ่งเน้นการจัดการชั้นเรียนเชิงบวก และการมีเจตคติที่ดีในการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เข้าใจความแตกต่างที่หลากหลายของนักเรียน ทำให้นักเรียนโรงเรียนคลองขลุงราษฎร์รังสรรค์ กล้าคิด การแสดงออก มีความมั่นใจ และแรงบันดาลใจในการพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ

จุดเด่น

1. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นระดับโรงเรียน จาก ปีการศึกษา 2565 ร้อยละ 71.93 เป็น ปีการศึกษา 2566 ร้อยละ 74.56
2. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ส่งผลให้ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 รายวิชาคณิตศาสตร์ มีผลการทดสอบปีการศึกษา 2566 สูงกว่าปีการศึกษา 2565 ด้านผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 รายวิชาภาษาไทย รายวิชาสังคมศึกษา รายวิชาวิทยาศาสตร์ รายวิชาภาษาอังกฤษ และรายวิชาคณิตศาสตร์ มีผลการทดสอบปีการศึกษา 2566 สูงกว่าปีการศึกษา 2565
3. โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน และมีการบริหารงานอย่างมีส่วนร่วม
4. กิจกรรมที่ได้ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ส่งเสริมให้ครูบุคลากรทางการศึกษาใช้กระบวนการ PLC ในการพัฒนาตนเองและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ครูได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ
5. ครูสามารถออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์เพื่อนำมาใช้พัฒนาผู้เรียนและเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)
6. กระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (Professional Learning Community, PLC) ระหว่างผู้บริหาร ครู และผู้เชี่ยวชาญ เพื่อนำมาใช้พัฒนาผู้เรียนและเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)
7. ผู้เรียนได้ลงมือศึกษาค้นคว้าด้วยการปฏิบัติจริง แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดตามความสนใจ และพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21



จุดที่ควรพัฒนา

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ปีการศึกษา 2566 ลดลงจากปีการศึกษา 2565
2. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) นักเรียน บางรายวิชามีผลการทดสอบปีการศึกษา 2566 ต่ำกว่าปีการศึกษา 2565
3. บางกิจกรรมไม่ได้ดำเนินการเนื่องจากกิจกรรมมีเป็นจำนวนมาก และการจัดกิจกรรมส่วนใหญ่อยู่ในในช่วงปลายปีงบประมาณทำให้ดำเนินการไม่ทัน
4. ระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตบางจุดไม่เสถียรเนื่องจากมีผู้ใช้งานพร้อมกันจำนวนมาก
5. การนิเทศชั้นเรียนของครูในชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (Professional Learning Community, PLC) เป็นเพียงการสังเกตการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน แต่ขาดทักษะการโค้ช (Coaching Skill)
6. การจัดทำหน่วยการเรียนรู้บูรณาการเพื่อสร้างและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ในท้องถิ่นขาดความต่อเนื่อง

แนวทางในการพัฒนา

1. จัดทำโครงการที่มีกิจกรรมรองรับการพัฒนาในจุดที่ยังมีข้อบกพร่อง
2. จัดทำโครงการที่มีกิจกรรมรองรับการพัฒนาในด้านสมรรถนะที่จำเป็นให้กับนักเรียนให้มากขึ้น
3. วางแผนการจัดกิจกรรมแต่ละไตรมาสให้เท่าๆ กันเพื่อที่จะได้มีเวลาในการจัดกิจกรรม
4. เพิ่มอุปกรณ์กระจายสัญญาณให้ครอบคลุมและรองรับจำนวนอุปกรณ์และผู้ใช้งานที่มากขึ้น
5. พัฒนาครูในการนิเทศชั้นเรียนเพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โดยใช้เทคนิคการโค้ช (Coaching)
6. พัฒนาครูในการจัดทำหน่วยการเรียนรู้บูรณาการเพื่อสร้างและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ในท้องถิ่น



คำนำ

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม 2561 สำหรับสถานศึกษาทุกสังกัดที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานใช้เป็นเป้าหมายในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพผู้เรียน คุณภาพการบริหารและจัดการ คุณภาพกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นั้น

โรงเรียนคลองขลุงราษฎร์รังสรรค์ตระหนักถึงความสำคัญในการนำมาตรฐานการศึกษาไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาให้มีมาตรฐานเดียวกัน มีการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และระบุแนวทางการพัฒนาและปรับปรุงสถานศึกษาในอนาคตให้ดียิ่งขึ้น จึงได้การจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self- Assessment Report) ประจำปีการศึกษา 2566 ที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาขึ้น

โรงเรียนคลองขลุงราษฎร์รังสรรค์ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษา และคณะครูทุกท่านที่ได้โอกาสนี้ ที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำรายงานครั้งนี้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยดี



(นายวิรัช วันบรรเจิด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนคลองขลุงราษฎร์รังสรรค์

วันที่ 26 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2567



สารบัญ

ส่วนที่	หน้า
<ul style="list-style-type: none"> ● บทสรุปผู้บริหาร ● คำนำ ● สารบัญ 	ก ข ค
1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	
<ul style="list-style-type: none"> ● ข้อมูลพื้นฐาน ● ข้อมูลผู้บริหาร ● ข้อมูลครูและบุคลากร ● ข้อมูลผู้เรียน ● ข้อมูลอาคารสถานที่ ● สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ● ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน ● สรุปการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา ● ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบ 4 	1 7 8 10 11 14 15 20 21
2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
<ul style="list-style-type: none"> ● มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ● มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ● มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ● สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 	22 41 57 69
3 สรุปแนวทางการพัฒนาคุณภาพ และความต้องการการช่วยเหลือ	
<ul style="list-style-type: none"> ● แผนงาน แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม ● ความต้องการการช่วยเหลือ ● QR CODE เอกสารที่สนับสนุน 	70 71 72
4 ภาคผนวก	
<ul style="list-style-type: none"> ● ภาพกิจกรรม /ประกาศ / คำสั่งปฏิบัติงาน 	



ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนคลองขลุงราษฎร์รังสรรค์ ที่อยู่ 640 หมู่ที่ 2 ตำบลคลองขลุง อำเภอคลองขลุง จังหวัดกำแพงเพชร 62120 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชรโทรศัพท์ 055781587 โทรสาร 055781587 เว็บไซต์ www.kkrs.ac.th E-mail address : klongklung@gmail.com
เปิดสอนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนคลองขลุงราษฎร์รังสรรค์ เป็นประเภทโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง บนเนื้อที่ 44 ไร่ 3 งาน 35 ตารางวา

ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนคลองขลุงราษฎร์รังสรรค์เป็นโรงเรียนสหศึกษา จัดการเรียนการสอนในระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีเนื้อที่ 44 ไร่ 3 งาน 35 ตารางวา โดยได้รับการอนุมัติให้จัดตั้งเมื่อวันที่ 9 เมษายน พ.ศ. 2514 โดยนายโกสินทร์ จารุวัฒน์ ศึกษาธิการอำเภอคลองขลุงร่วมกับนายเฉลิมชัย เจียรนัยกุลวานิช และประชาชนในอำเภอคลองขลุง ได้ร่วมกันบริจาคเงินเพื่อจัดซื้อที่ดินและมอบให้กรมสามัญศึกษา และในปี พ.ศ.2515 ได้รับการจัดสรรงบประมาณในการก่อสร้างอาคารเรียนแบบ 216 จำนวน 16 ห้องเรียน บ้านพักครู 3 หลัง ห้องน้ำ-ห้องส้วม 1 หลัง เปิดการสอนปีการศึกษาแรกในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น รับนักเรียน จำนวน 90 คน ครู-อาจารย์ 3 คน มีนายวรวิทย์ มุสิกะปาน ดำรงตำแหน่งครูใหญ่

พ.ศ.2514 เป็นปีแรกที่เปิดทำการสอนมีจำนวนนักเรียน 2 ห้องเรียน นักเรียนจำนวน 90 คน ครู-อาจารย์จำนวน 3 คน โดยมีนายวรวิทย์ มุสิกะปาน เป็นครูใหญ่

พ.ศ.2522 เปิดสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

พ.ศ.2534 กรมสามัญศึกษาได้คัดเลือกให้เป็นโรงเรียนในโครงการโรงเรียนมัธยมศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคม (มพขส)

พ.ศ.2535 กรมสามัญศึกษาได้คัดเลือกโรงเรียนคลองขลุงราษฎร์รังสรรค์เข้าโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

พ.ศ.2545 โรงเรียนได้รับการคัดเลือกเข้าร่วมโครงการ “หนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝัน”

พ.ศ.2555 โรงเรียนได้รับการคัดเลือกเข้าสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล (World –Class Standard School)

พ.ศ.2559 โรงเรียนได้รับรางวัลพระราชทานในโครงการคัดเลือกนักเรียน นักศึกษาและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับมัธยมศึกษา ขนาดกลาง ประจำปีการศึกษา 2558

พ.ศ.2559 โรงเรียนผ่านการประเมินได้รับรางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Office of the Basic Education Commission Quality Awards : OBECQA) ระดับองค์กร SCQA (School Quality Awards)

พ.ศ.2560 โรงเรียนผ่านการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา ปีการศึกษา 2559

พ.ศ.2562 โรงเรียนได้รับการคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล (1tambon1school)



พ.ศ.2564 โรงเรียนได้รับการคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนคุณภาพ ปีการศึกษา 2564 (SPM41 MODEL) จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร

สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน (SCHOOL SYMBOL)



อักษรย่อ ค.ส.ในวงกลม เหนืออักษรย่อมีคบเพลิง และรัศมี 19 แฉก
ด้านล่างของอักษรย่อเป็นแพรแถบโค้งจารึกชื่อโรงเรียน

อักษรย่อของโรงเรียน (SCHOOL ABBREVIATION)

ค.ส.

ปรัชญาของโรงเรียน (SCHOOL PHILOSOPHY)

ปัญญา นรานัน รัตนะ : ปัญญาประดุจดังแก้ว

เอกลักษณ์ (Uniqueness)

สถานศึกษาพอเพียง

อัตลักษณ์ (Identity)

ใฝ่เรียนรู้ เชิดชูคุณธรรม

สีประจำโรงเรียน (SCHOOL COLOR)

สีม่วง หมายถึง ความหมายแห่งม่วงดอกตะแบก แสดงถึง ความอ่อนน้อมและความกตัญญู

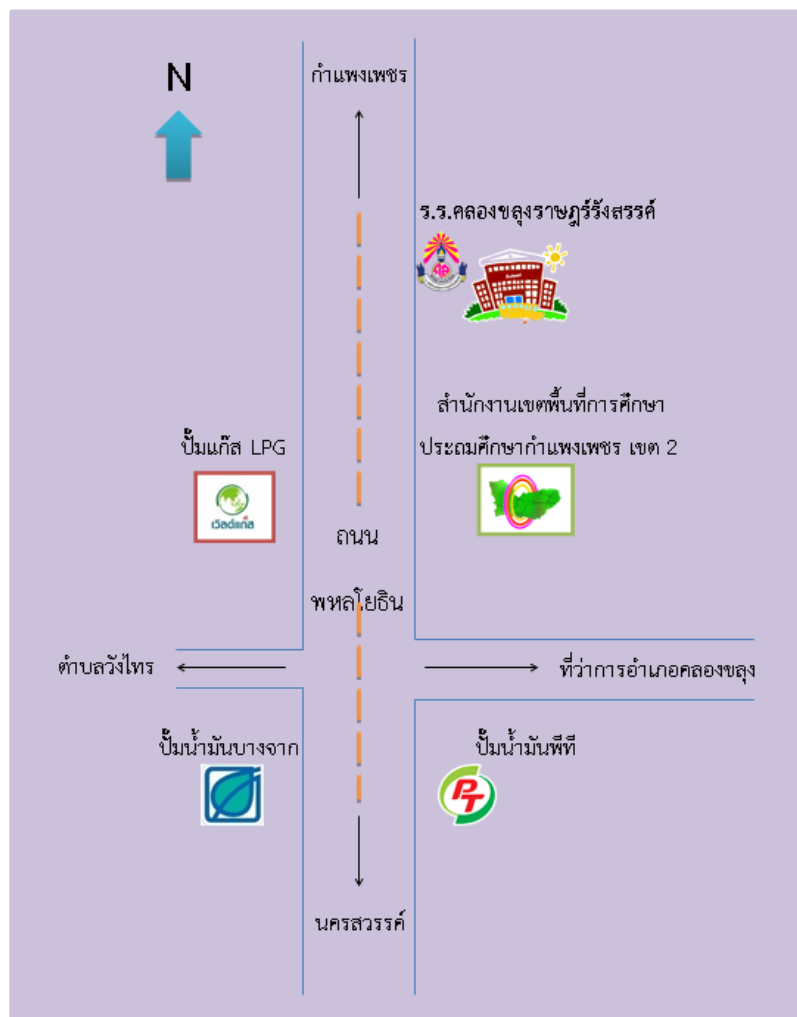
สีขาว หมายถึง ความสดใส บริสุทธิ์ ความมีคุณธรรม จริยธรรม

ต้นไม้ประจำโรงเรียน (SCHOOL SYMBOLIC TREE)

ต้นตะแบก หมายถึง ความมั่นคง แข็งแรง แข็งแกร่ง



แผนที่ตั้งโรงเรียน



แผนผังโรงเรียน



วิสัยทัศน์ (Vision)

สร้างคนดี มีทักษะชีวิต เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีอย่างยั่งยืน

อัตลักษณ์โรงเรียนคลองขลุงราษฎร์รังสรรค์

ใฝ่เรียนรู้ เชิดชูคุณธรรม

เอกลักษณ์โรงเรียนคลองขลุงราษฎร์รังสรรค์

สถานศึกษาพอเพียง

พันธกิจ (Mission)

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. จัดการศึกษาให้นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษาได้รับความปลอดภัยจากภัยพิบัติ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ เพื่อรองรับวิถีชีวิตใหม่
3. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
4. พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
5. พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
6. พัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
7. พัฒนาระบบการบริหารจัดการและการจัดการศึกษาโดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

เป้าประสงค์

1. นักเรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษามีความปลอดภัย มีสวัสดิการและสวัสดิภาพที่ดีในวิถีชีวิตใหม่
3. นักเรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้คู่คุณธรรม มีทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนากระบวนการจัดการความรู้ ให้มีความเชี่ยวชาญ มีสมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยี สมรรถนะด้านภาษา ที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
5. นักเรียนได้รับการดูแลและบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม ตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
6. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมการมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
7. สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยี และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้



8. สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารจัดการและการจัดการศึกษาศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน หน่วยงานภาครัฐ เอกชน และภาคีเครือข่าย ภายใต้การประยุกต์เทคโนโลยี ดิจิทัล (Digital Technology)

กลยุทธ์และโครงการหลักของโรงเรียน

กลยุทธ์ของโรงเรียน

- กลยุทธ์ที่ 1 เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ
- กลยุทธ์ที่ 2 สถานศึกษาปลอดภัยในวิถีชีวิตใหม่
- กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
- กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาและขับเคลื่อนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- กลยุทธ์ที่ 7 พัฒนาระบบการบริหารจัดการและการจัดการศึกษา โดยเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

โครงการหลักของโรงเรียน จำนวน 15 โครงการ

กลยุทธ์ที่ 1 เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ ประกอบด้วย

โครงการที่ 1 เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบ
ประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

กลยุทธ์ที่ 2 สถานศึกษาปลอดภัยในวิถีชีวิตใหม่ ประกอบด้วย

โครงการที่ 2 สถานศึกษาปลอดภัย

**กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
ประกอบด้วย**

โครงการที่ 3 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

โครงการที่ 4 พัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

โครงการที่ 5 พัฒนาศักยภาพนักเรียน

โครงการที่ 6 ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและการแสวงหาความรู้ของผู้เรียน

โครงการที่ 7 โรงเรียนคุณธรรมอัตลักษณ์สู่ค่านิยมหลัก 12 ประการ

โครงการที่ 8 ทศนศึกษา

**กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
ประกอบด้วย**

โครงการที่ 9 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา



กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาและขับเคลื่อนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประกอบด้วย

โครงการที่ 10 พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

โครงการที่ 11 สถานศึกษาสีขาว

โครงการที่ 12 โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ประกอบด้วย

โครงการที่ 13 แหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน

กลยุทธ์ที่ 7 พัฒนาระบบการบริหารจัดการและการจัดการศึกษา โดยเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

โครงการที่ 14 พัฒนาระบบการบริหารจัดการแบบครบวงจร

โครงการที่ 15 จ้างบุคลากรทางการศึกษา

1.2 ข้อมูลผู้บริหาร

1) ผู้อำนวยการโรงเรียน นายวิรัช วันบรรเจิด วุฒิการศึกษาสูงสุด สาขา การบริหารการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยนเรศวร

2) รองผู้อำนวยการโรงเรียน 3 คน

2.1) นายบุญเพชร ต้วงมูล วุฒิการศึกษาสูงสุด การศึกษามหาบัณฑิต สาขา เทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา มหาวิทยาลัยนเรศวร รับผิดชอบกลุ่มบริหารงานงบประมาณและบริหารงานบุคคล

2.2) สิป์โทสุรภิตดี สุวรรณเกษการ วุฒิการศึกษาสูงสุด การศึกษามหาบัณฑิต สาขา บริหาร การศึกษามหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี รับผิดชอบกลุ่มบริหารงานวิชาการ

2.3) นายสุรชัย เมฆประยูร วุฒิการศึกษาสูงสุด วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขา เทคโนโลยี สารสนเทศ มหาวิทยาลัยนเรศวร และการศึกษามหาบัณฑิต สาขา บริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยพิษณุโลก รับผิดชอบกลุ่มบริหารงานทั่วไป



1.3 ข้อมูลครูและบุคลากรของสถานศึกษา

1) จำนวนบุคลากร

ตารางแสดงจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตำแหน่ง	ครูอันดับ คศ.					เพศ		รวม
	ครูผู้ช่วย	คศ.1	คศ.2	คศ.3	คศ.4	ชาย	หญิง	
ผู้อำนวยการ	-	-	-	1	-	1	-	1
รองผู้อำนวยการ	-	-	-	3	-	3	-	3
ครู	4	21	9	35	-	19	50	69
รวมข้าราชการครู	4	21	9	39	0	23	50	73
พนักงานราชการ						1	-	1
ครูอัตราจ้าง						4	-	4
ครูต่างชาติสอนภาษาอังกฤษ						1	1	2
เจ้าหน้าที่ธุรการ						-	2	2
เจ้าหน้าที่พัสดุ-การเงิน						-	2	2
เจ้าหน้าที่บริการนักเรียนห้องพยาบาล						1	-	1
ลูกจ้างประจำ						2	-	2
ลูกจ้างชั่วคราว						5	4	9
รวมข้าราชการครูและบุคลากรทั้งสิ้น						37	59	96

ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566

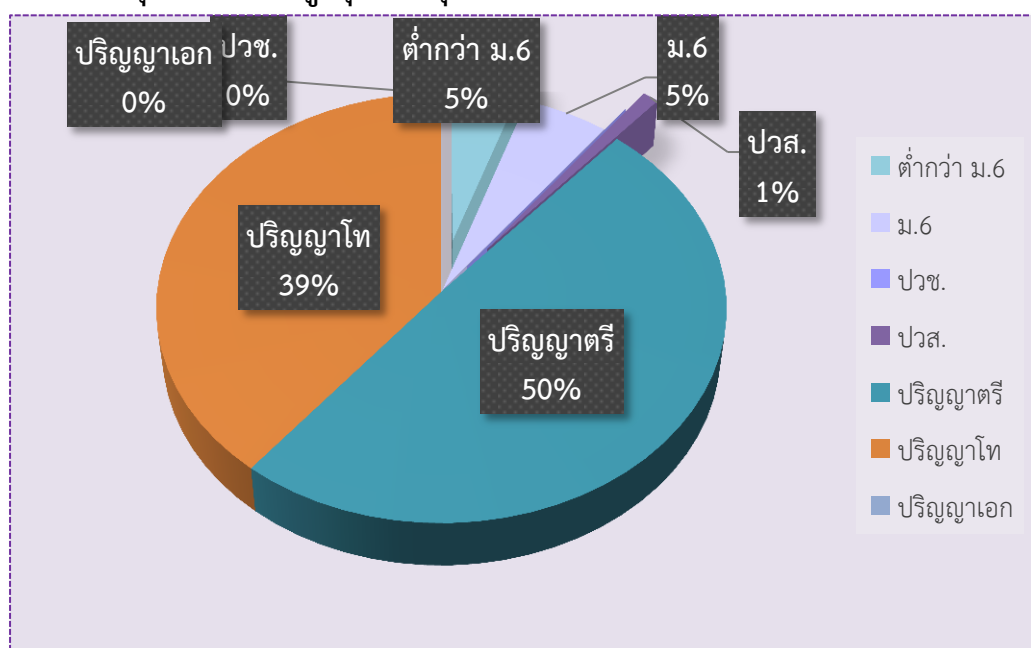
ตารางแสดงจำนวนผู้บริหารและข้าราชการแยกตามเพศ

บุคลากร	ชาย	หญิง	รวม
ฝ่ายบริหาร	4	-	4
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	2	10	12
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	5	13	17
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	4	3	7
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1	8	9
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	1	10	11
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	3	2	5
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	1	2	3
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	2	1	3
แนะแนวและบรรณารักษ์	-	2	2
รวม	23	50	73

ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566



2) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



3) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน(คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ย ของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
บริหารการศึกษา	4	13.75
คณิตศาสตร์	11	24.63
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	19	23.36
ภาษาไทย	8	23.25
ภาษาอังกฤษ	12	26.77
ภาษาจีน	2	22.50
สังคมศึกษา	9	24.77
การงานอาชีพ	4	18.40
สุขศึกษาและพลศึกษา	5	24.60
ศิลปะ	4	25.50
แนะแนว	2	26.50
รวม	80	

ข้อมูลตามคำสั่ง 298/2566 ลงวันที่ 30 ตุลาคม 2566



1.4 ข้อมูลผู้เรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2566 รวม 1,509 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566)

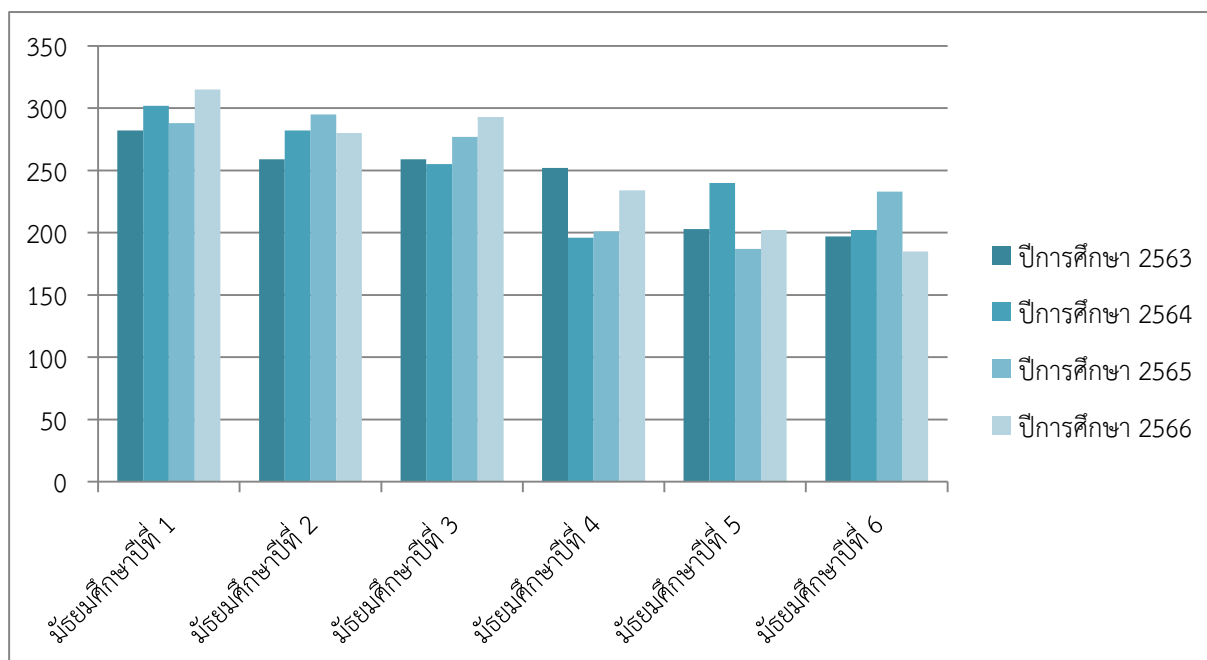
ระดับชั้นเรียน		ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	รวมทั้งสิ้น
จำนวนห้อง		8	7	7	6	5	5	37
เพศ	ชาย	162	149	145	95	76	71	698
	หญิง	153	131	148	139	126	114	811
รวม		315	280	293	234	202	185	1,509
เฉลี่ยต่อห้อง		39.37	40.00	41.85	39.00	40.40	37.00	40.78

ตารางแสดงจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2563 - 2566

ชั้น	ปีการศึกษา	ปีการศึกษา	ปีการศึกษา	การศึกษา
	2563 (คน)	2564 (คน)	2565 (คน)	2566 (คน)
มัธยมศึกษาปีที่ 1	282	302	288	315
มัธยมศึกษาปีที่ 2	259	282	295	280
มัธยมศึกษาปีที่ 3	259	255	277	293
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	800	839	860	888
มัธยมศึกษาปีที่ 4	252	196	201	234
มัธยมศึกษาปีที่ 5	203	240	187	202
มัธยมศึกษาปีที่ 6	197	202	233	185
รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย	652	638	621	621
รวม	1,452	1,477	1,481	1,509



แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2563 -2566



1.5 ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียน ประกอบด้วยห้องต่างๆ ดังนี้

● อาคาร 1

- ห้อง 111 ห้องเรียนและห้องพักรูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
- ห้อง 112 ห้องพยาบาล
- ห้อง 113 ห้องเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
- ห้อง 114 – 117 ห้องเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
- ห้อง 118 ห้องเรียนและห้องพักรูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
- ห้อง 121 ห้องเรียนและห้องพักรูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
- ห้อง 122 – 128 ห้องเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม



● อาคาร 3

ชั้น 1	ห้องวิชาการ / ห้องโสตทัศนศึกษา / ห้องม่วน – ขาว / ห้องสมุด
ชั้น 2	ห้องเกียรติยศและห้องสำนักงานประกันคุณภาพการศึกษา ห้องพักครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ห้องจัดการเรียนการสอนแนะแนว ห้องเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ห้อง 331 – 332	ห้องอัตลักษณ์
ห้อง 333 – 338	ห้องเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

● อาคาร 4

ชั้นที่ 1	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 1 / ห้องโสตทัศนศึกษา/ ห้องประชุมชมรมนักเรียนเก่า
ห้อง 421 – 428	ห้องเรียนและห้องพักครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
ห้อง 431 – 438	ห้องเรียนและห้องพักครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ห้อง 441	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 3
ห้อง 442	ห้องเรียนพิเศษ E-SMART ม.1/1
ห้อง 443	ห้องเรียนพิเศษ E-SMART ม.2/1
ห้อง 444	ห้องเรียนพิเศษ E-SMART ม.3/1
ห้อง 445	ห้องเรียนพิเศษ E-SMART ม.4/1
ห้อง 446	ห้องเรียนพิเศษ E-SMART ม.5/1
ห้อง 447	ห้องเรียนพิเศษ E-SMART ม.6/1
ห้อง 448	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 2

● อาคารฝึกงาน

อาคารฝึกงาน 1	ห้องเรียนศิลปะ ห้องเรียนนาฏศิลป์
อาคารฝึกงาน 2	ห้องเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ห้องเรียนคหกรรม 2
อาคารฝึกงาน 3	ห้องเรียนดนตรี ห้องเรียนคหกรรม

● อาคารเฉลิมพระเกียรติ 87 พรรษา

ส่วนที่ 1	ห้องผู้อำนวยการโรงเรียนคลองขลุงราษฎร์รังสรรค์ ห้องธุรการ และห้องกลุ่มงานบุคคล
ส่วนที่ 2	ห้องรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคลและงบประมาณ ห้องรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานทั่วไป ห้องกลุ่มงานการเงินและพัสดุ ห้องกลุ่มงานแผนงานและงบประมาณ
ส่วนที่ 3	ห้องพักชั่วคราว



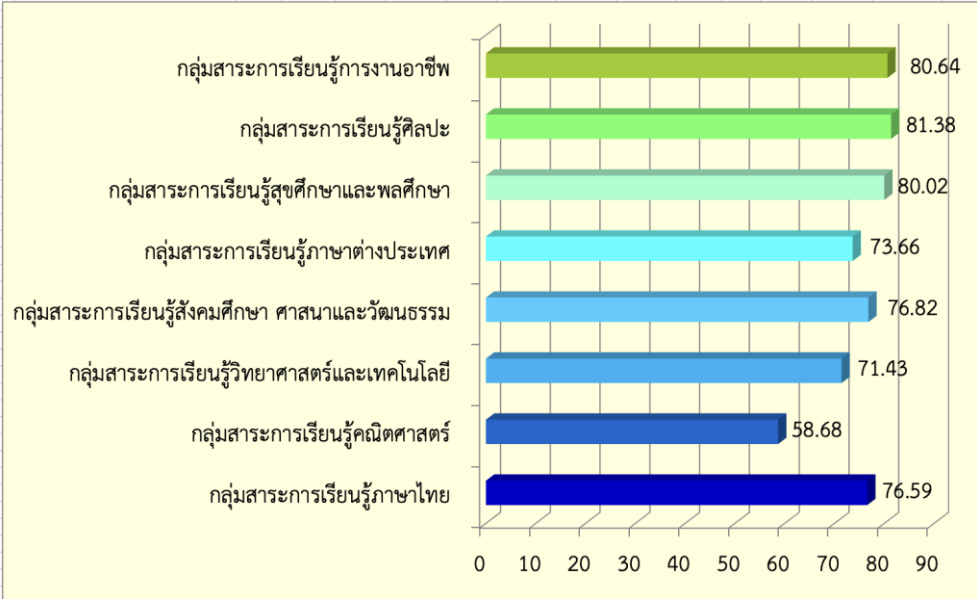
สรุปจำนวนห้อง

● ห้องเรียนปฐมวัย	จำนวน - ห้อง
● ห้องเรียนประถมศึกษา	จำนวน - ห้อง
● ห้องเรียนมัธยมศึกษา	จำนวน ๔๖ ห้อง
● ห้องประกอบกิจการอื่น ๆ	จำนวน ๑๑ ห้อง
- ห้องคอมพิวเตอร์	จำนวน ๓ ห้อง
- ห้องสมุด	จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องพยาบาล	จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องโสตทัศนศึกษา	จำนวน ๒ ห้อง
- ห้องประชุมชมรมศิษย์เก่า	จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องอัตลักษณ์	จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องม่วง-ขาว	จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องธนาคาร	จำนวน ๑ ห้อง



1.6 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ร้อยละของผู้เรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 2.5 ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมิน	ร่องรอยหลักฐาน/ เอกสารที่สนับสนุน																		
<p>ประเด็นพิจารณาที่ 5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ 2.5 ขึ้นไป ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 จำแนกตามระดับคุณภาพ</p>  <table border="1" data-bbox="209 622 1190 1218"> <thead> <tr> <th>กลุ่มสาระการเรียนรู้</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ</td> <td>80.64</td> </tr> <tr> <td>กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ</td> <td>81.38</td> </tr> <tr> <td>กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา</td> <td>80.02</td> </tr> <tr> <td>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</td> <td>73.66</td> </tr> <tr> <td>กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม</td> <td>76.82</td> </tr> <tr> <td>กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</td> <td>71.43</td> </tr> <tr> <td>กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์</td> <td>58.68</td> </tr> <tr> <td>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</td> <td>76.59</td> </tr> </tbody> </table> <p>ผลการเรียนโดยเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 2.5 ขึ้นไปร้อยละ 74.59 อยู่ในเกณฑ์การพิจารณาระดับ ดี</p>	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละ	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	80.64	กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	81.38	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	80.02	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	73.66	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	76.82	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	71.43	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	58.68	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	76.59	<p>- ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน ปีการศึกษา 2566</p>
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละ																		
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	80.64																		
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	81.38																		
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	80.02																		
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	73.66																		
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	76.82																		
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	71.43																		
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	58.68																		
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	76.59																		

ผลการเรียนโดยเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 2.5 ขึ้นไป
ร้อยละ 74.59 อยู่ในเกณฑ์การพิจารณาระดับ ดีเลิศ

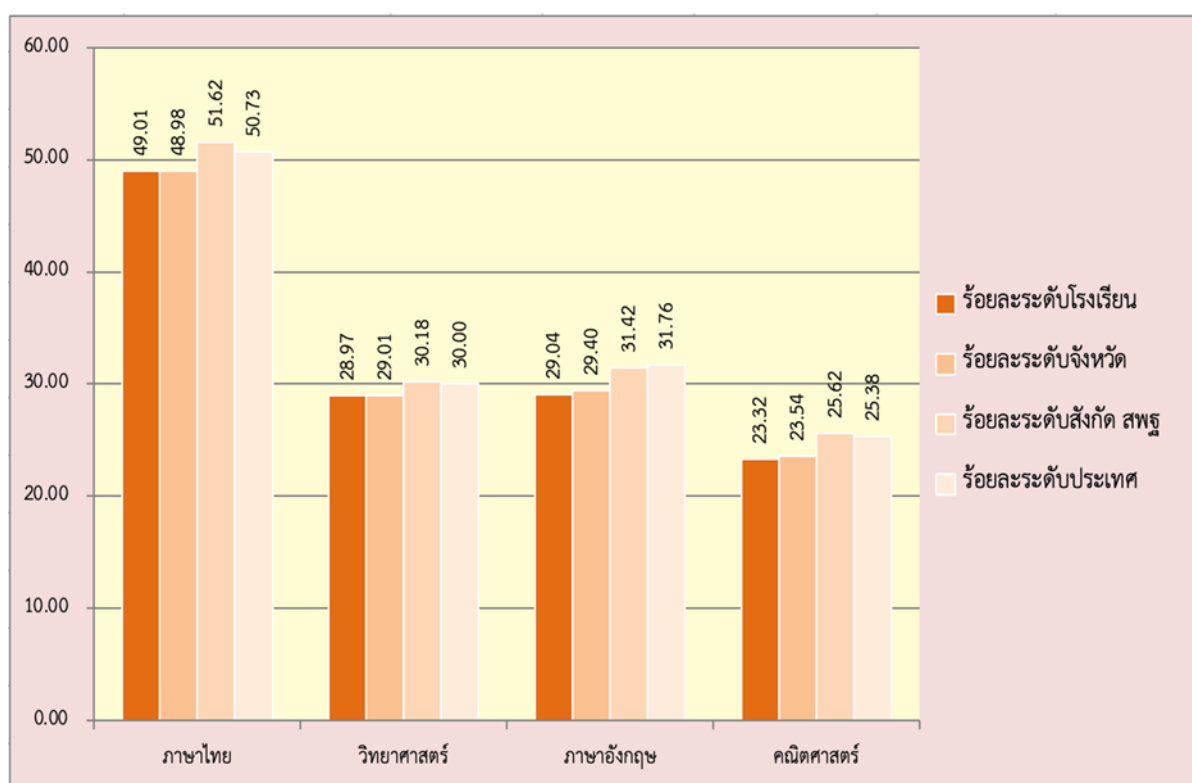


1.7 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2566

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
เปรียบเทียบระดับโรงเรียน สังกัด สพฐ. และประเทศ

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ภาษาไทย	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์
ร้อยละระดับโรงเรียน	49.01	28.97	29.04	23.32
ร้อยละระดับจังหวัด	48.98	29.01	29.40	23.54
ร้อยละระดับสังกัด สพฐ.	51.62	30.18	31.42	25.62
ร้อยละระดับประเทศ	50.73	30.00	31.76	25.38

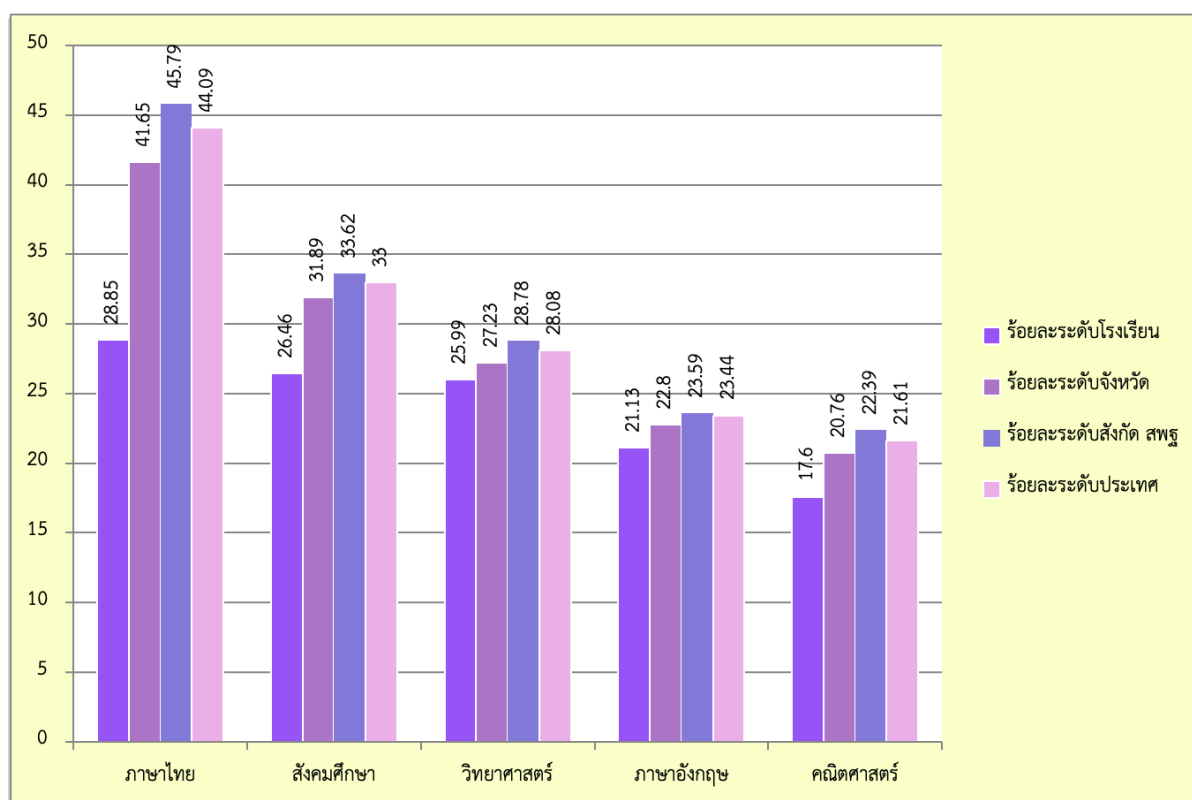
กราฟผลการสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)
 ปีการศึกษา 2566 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
 ตารางแสดงผลการสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566
 เปรียบเทียบระดับโรงเรียน สังกัด สพฐ. และประเทศ

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ภาษาไทย	สังคมศึกษา	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์
ร้อยละระดับโรงเรียน	34.77	29.10	28.55	24.19	21.19
ร้อยละระดับจังหวัด	38.61	31.10	28.31	25.20	19.55
ร้อยละระดับสังกัด สพฐ.	42.33	33.75	29.59	26.49	20.60
ร้อยละระดับประเทศ	40.78	33.09	29.09	26.19	19.96

กราฟผลการสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6



เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

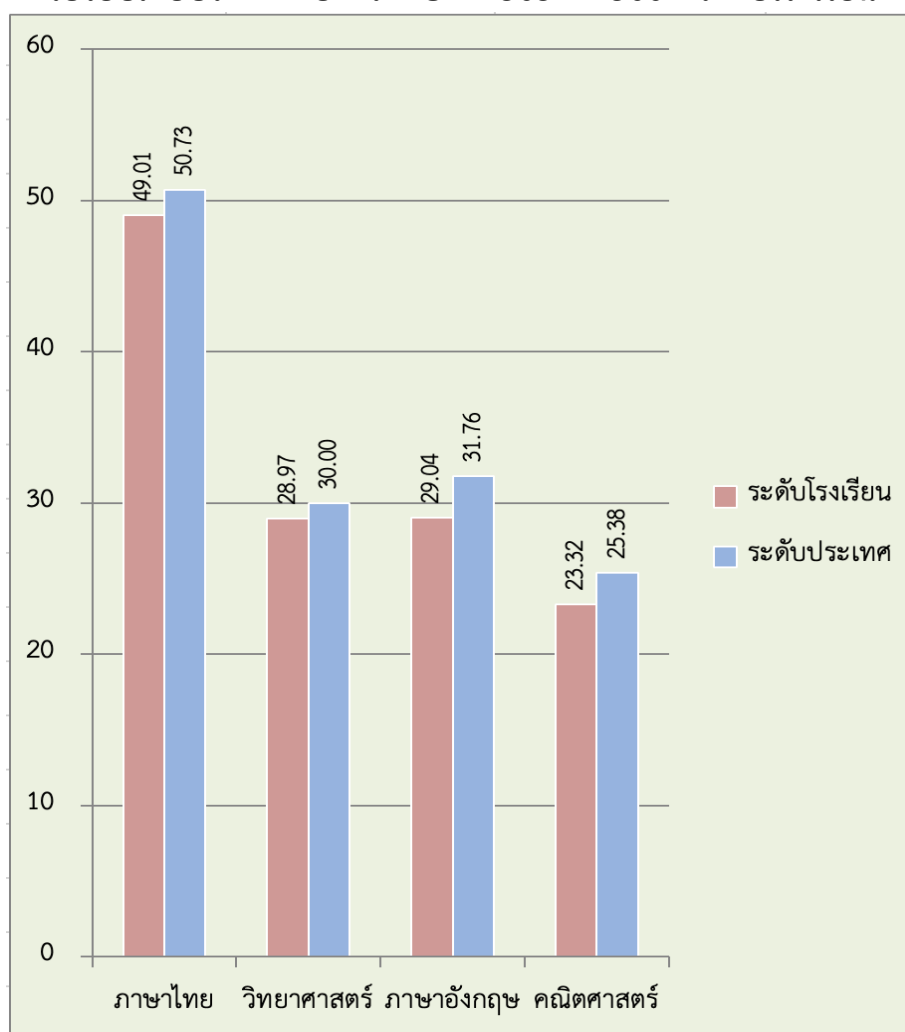
ปีการศึกษา 2565 – 2566

ตารางแสดงผลการสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

เปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา 2565 – 2566 ระดับโรงเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ผลต่าง	ร้อยละที่เพิ่มขึ้น
ภาษาไทย	49.01	50.71	1.07	2.16
วิทยาศาสตร์	28.97	31.43	0.90	2.95
ภาษาอังกฤษ	29.04	30.15	1.40	4.87
คณิตศาสตร์	23.32	22.76	-0.73	-3.11

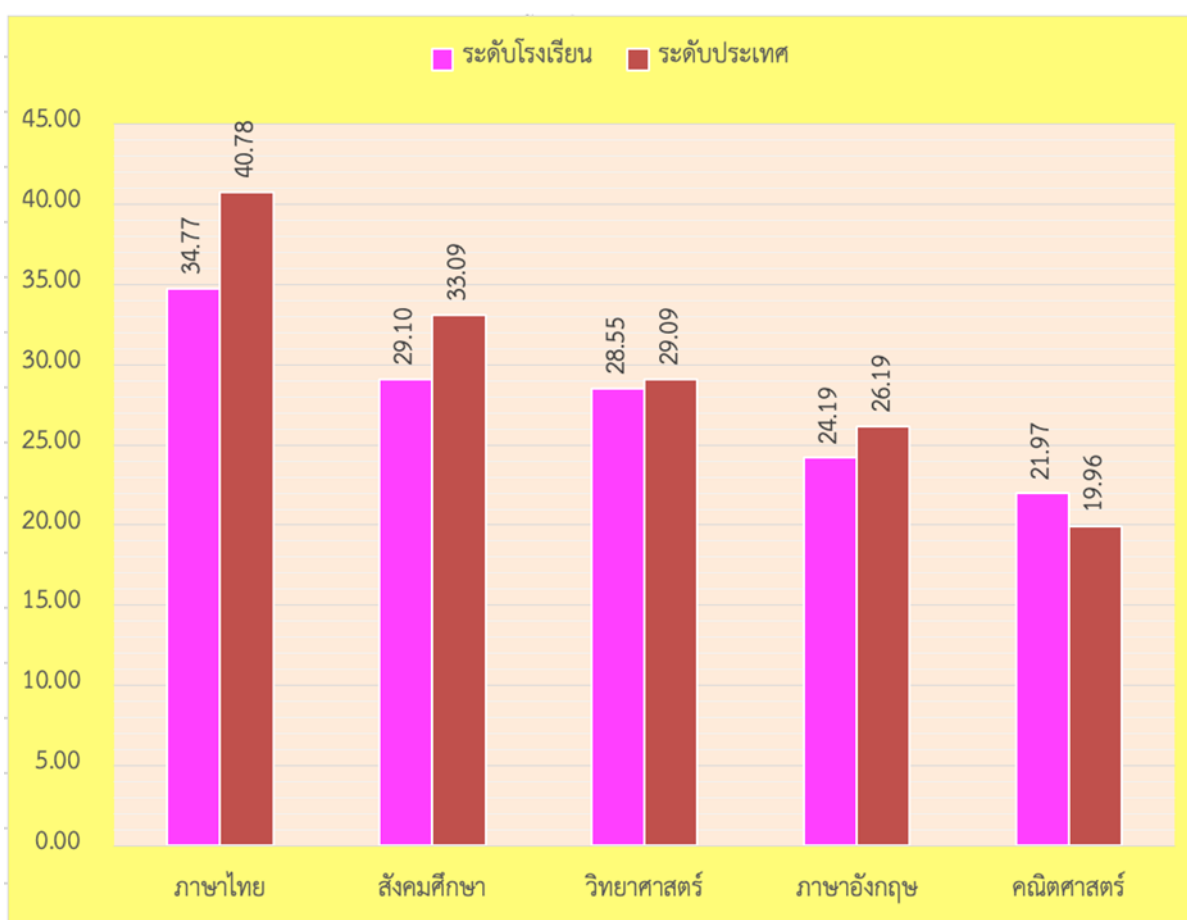
กราฟเปรียบเทียบผลการสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
เปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา 2565 – 2566 ระดับโรงเรียน



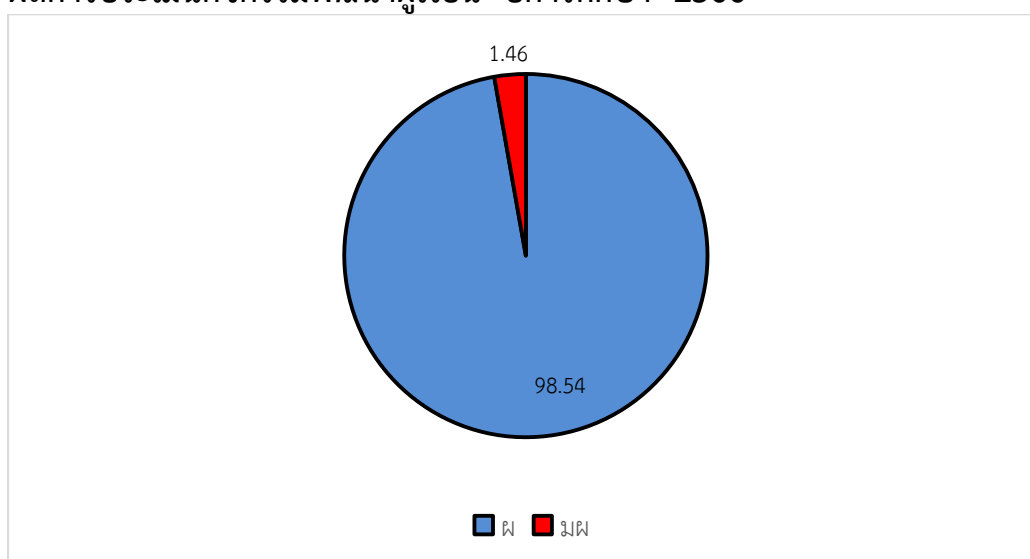
ตารางแสดงผลการสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
เปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา 2565 - 2566 ระดับโรงเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับโรงเรียน	ระดับประเทศ	ผลต่าง	ร้อยละที่เพิ่มขึ้น
ภาษาไทย	34.77	40.78	-6.01	-17.29
สังคมศึกษา	29.10	33.09	-3.99	-13.71
วิทยาศาสตร์	28.55	29.09	-0.54	-1.89
ภาษาอังกฤษ	24.19	26.19	-2	-8.27
คณิตศาสตร์	21.97	19.96	2.01	9.15

กราฟเปรียบเทียบผลการสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6



ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2566



1.8 ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2566

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

1. ห้องสมุด
2. ห้องคอมพิวเตอร์
3. เว็บไซต์โรงเรียน
4. ห้องกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 วิชา
5. ห้องแนะแนว
6. ฐานการเรียนรู้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชรเขต 2
2. โรงพยาบาลคลองขลุง
3. สำนักงานสาธารณสุขอำเภอคลองขลุง
4. สำนักงานที่ดินจังหวัดกำแพงเพชร สาขาคองขลุง
5. สถานีตำรวจภูธรคลองขลุง
6. เทศบาลตำบลคลองขลุงและองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น
7. ธนาคารออมสิน
8. ธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์การเกษตร
9. บริษัทเบียร์ไทย (1991) จำกัด (มหาชน)
10. ห้องสมุดประชาชน
11. สำนักงานการไฟฟ้าส่วนภูมิภาคคลองขลุง
12. สำนักงานสหกรณ์ออมทรัพย์ครูกำแพงเพชร สาขาคองขลุง
13. สำนักงานองค์การโทรศัพท์
14. โรงเรียนเดชะชัยกิจ
15. วัดศรีภิรมย์ ต.คลองขลุง
16. วัดคฤหบดีสงฆ์ ต.ท่าพุทรา

ปราชญ์ชาวบ้าน / ภูมิปัญญาท้องถิ่น

1. กลุ่มไม้กวาดดอกหญ้า หมู่บ้านคลองเจริญ โดย นางจำปี ซาเวียง เป็นประธานกลุ่ม
2. ผลิตภัณฑ์เครื่องจักสาน ตำบลคลองขลุง โดย นายไสว ศรีวิเชียร
3. หมอดินอาสา ตำบลวังบัว โดย นายถวิล สีวัง
4. การสวดสรภัญญะ กลุ่มแม่บ้าน หมู่บ้านหนองกระทุ่ม โดย นางบัวลี หอมอัน
5. การทำพวงมะโหด (เต่าร้าง) โดย กลุ่มแม่บ้าน ตำบล หัวถนน
6. ประเพณีไทยทรงดำ (ลาวซ่ง) โดย กลุ่มแม่บ้าน หมู่บ้านวังน้ำ
7. หมอพื้นบ้าน/หมอแคน หมู่บ้านแม่ลาด โดย นายธานินทร์ วิชาสิทธิ์



1.10 ผลการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนคลองขลุงราษฎร์รังสรรค์ ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. 2563 – 2567) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่วันที่ 27 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2563 ออกให้ ณ วันที่ 18 มีนาคม 2565

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ 4

โรงเรียนคลองขลุงราษฎร์รังสรรค์ ได้รับการประกันคุณภาพภายนอกรอบที่ 4 (พ.ศ. 2559 – 2563) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน		ระดับคุณภาพ
1.	คุณภาพผู้เรียน	ดีมาก
2.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก
3.	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีมาก



ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ที่ตั้ง	สรุปรายงาน ผลการประเมิน คุณภาพภายใน	สรุปผล การประเมิน
	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2566
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	86.79	87.84	สูงกว่าเป้าหมาย
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	80.47	83.86	สูงกว่าเป้าหมาย
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	72	72.36	สูงกว่าเป้าหมาย
- นักเรียนร้อยละ 88 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารในรายวิชาภาษาไทย	88	86.05	ต่ำกว่าเป้าหมาย
- นักเรียนร้อยละ 58 มีความสามารถในการสอบวัดระดับภาษาอังกฤษ CEFR นักเรียนห้องเรียนพิเศษ E-SMART ในระดับ A2	58	60.91	สูงกว่าเป้าหมาย
- นักเรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการคิดคำนวณ	70	70.13	สูงกว่าเป้าหมาย
2) มีความสามารถในการวิเคราะห์และ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	89	89.85	สูงกว่าเป้าหมาย
- นักเรียนร้อยละ 89 มีความสามารถในการมีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา			
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	82	100	สูงกว่าเป้าหมาย
- นักเรียนร้อยละ 82 สามารถ สร้างโครงการได้			



มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ที่ตั้ง	สรุปรายงาน ผลการประเมิน คุณภาพภายใน	สรุปผล การประเมิน
	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2566
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร	80	74.71	ต่ำกว่าเป้าหมาย
- นักเรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา (8 วิชา)	74.87	74.90	สูงกว่าเป้าหมาย
- นักเรียนร้อยละ 73 มีผลการเรียนกลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ 2.5 ขึ้นไป	73	76.59	สูงกว่าเป้าหมาย
- นักเรียนร้อยละ 53 มีผลการเรียนกลุ่ม สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ 2.5 ขึ้นไป	53	58.68	สูงกว่าเป้าหมาย
- นักเรียนร้อยละ 76 มีผลการเรียนกลุ่ม สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ 2.5 ขึ้นไป	76	71.43	ต่ำกว่าเป้าหมาย
- นักเรียนร้อยละ 72 มีผลการเรียนกลุ่ม สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับ 2.5 ขึ้นไป	72	76.82	สูงกว่าเป้าหมาย
- นักเรียนร้อยละ 85 มีผลการเรียนกลุ่ม สาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ 2.5 ขึ้นไป	85	81.38	ต่ำกว่าเป้าหมาย
- นักเรียนร้อยละ 85 มีผลการเรียนกลุ่ม สาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ 2.5 ขึ้นไป	85	80.02	ต่ำกว่าเป้าหมาย
- นักเรียนร้อยละ 85 มีผลการเรียนกลุ่ม สาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ 2.5 ขึ้นไป	85	80.64	ต่ำกว่าเป้าหมาย
- นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการเรียนกลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับ 2.5 ขึ้น ไป	70	73.66	สูงกว่าเป้าหมาย



มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ที่ตั้ง	สรุปรายงาน ผลการประเมิน คุณภาพภายใน	สรุปผล การประเมิน
	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2566
- นักเรียนร้อยละ 90 มีผลการเรียน “ผ่าน” ในวิชากิจกรรมแนะแนว	90	90.00	เท่ากับเป้าหมาย
- นักเรียนร้อยละ 90 มีผลการเรียน “ผ่าน” ในวิชากิจกรรมชุมนุม	90	100	สูงกว่าเป้าหมาย
- นักเรียนร้อยละ 100 มีผลการเรียน “ผ่าน” ในวิชากิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	100	100	เท่ากับเป้าหมาย
- นักเรียนร้อยละ 97 มีผลการเรียน “ผ่าน” ในวิชากิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี	97	98.15	สูงกว่าเป้าหมาย
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อ งานอาชีพ	85	91.35	สูงกว่าเป้าหมาย
- นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ร้อย ละ 85 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 2.5 ขึ้นไป ในรายวิชาหลักสูตรอาชีพและทวิศึกษา			
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	93.12	91.83	ต่ำกว่าเป้าหมาย
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	97	93.97	ต่ำกว่าเป้าหมาย
- นักเรียนร้อยละ 97 การมีคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดในระดับ 2 ขึ้น ไป จากการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์			
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	94	94.27	สูงกว่าเป้าหมาย
- นักเรียนร้อยละ 94 มีคุณลักษณะ รักความเป็นไทยในระดับ 2 ขึ้นไป จากการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์			



มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ที่ตั้ง	สรุปรายงาน ผลการประเมิน คุณภาพภายใน	สรุปผล การประเมิน
	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา2566	ปีการศึกษา 2566
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย	95	94.32	ต่ำกว่าเป้าหมาย
- นักเรียนร้อยละ 95 มีพฤติกรรม ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลายจากการประเมินพฤติกรรม			
4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	86.50	84.79	ต่ำกว่าเป้าหมาย
- นักเรียนร้อยละ 86 มีน้ำหนัก ส่วนสูง สภาวะการเจริญเติบโตตามเกณฑ์	86	84.17	
- นักเรียนร้อยละ 87 ผ่านการ ทดสอบสมรรถภาพร่างกาย	87	85.41	



สรุปผลการประเมินในมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม กระบวนการพัฒนาและผลการพัฒนา

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนคลองขลุงราษฎร์รังสรรค์ได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน และกำหนดโครงการกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในหลากหลายวิธีการ ในปีการศึกษา 2566 ได้แก่

โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีกิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมการพัฒนาผลการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) กิจกรรมพัฒนาการคิดคำนวณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนากิจการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning กิจกรรมการทดสอบวัดระดับความรู้ภาษาอังกฤษ กิจกรรมพัฒนานักเรียนให้มีทักษะอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ กิจกรรมพัฒนาสำนักงานภาษาไทย พัฒนาการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนสาระเทคโนโลยี กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนสุขศึกษาและพลศึกษา กิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ พัฒนาศักยภาพทางด้านทัศนศิลป์ และนาฏศิลป์ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ พัฒนาสื่อการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนการงานอาชีพ มีการนำผลการพัฒนาแต่ละตัวบ่งชี้มาประเมินปรับปรุงแก้ไขตามรูปแบบและวิธีการที่กำหนดอย่างต่อเนื่องมีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่างๆ

โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีกิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมค่ายพัฒนาทักษะทางภาษา (Language Camp 2023) ม.5 กิจกรรมค่ายส่งเสริมกระบวนการคิด ม.1-5 แผนการเรียนวิทย์-คณิต (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี) ค่ายพัฒนาทักษะอาชีพและการทำงาน ม.1-5 (สังคมศึกษา การงานอาชีพ เน้นแนว ศิลปะ ดนตรี กีฬา) ห้องทั่วไป กิจกรรมค่ายบูรณาการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมนักเรียนในโครงการห้องเรียนพิเศษ (E-SMART) กิจกรรมค่ายบูรณาการห้องเรียนพิเศษ E-SMART กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ (E-SMART English Camp 2023) กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และการสร้างนวัตกรรม กิจกรรมเสริมสร้างทักษะชีวิต และการเสริมพลังภายในตนเองด้วยกระบวนการเชิงบวก และด้วยกระบวนการ Active Learning สำหรับนักเรียน ชั้น ม.1 ม.4 ปรับปรุงห้องศูนย์ภาษาต่างประเทศ อบรมทักษะโค้ดดิ้งเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สำหรับห้องเรียน SMT มีการนำผลการพัฒนาแต่ละตัวบ่งชี้มาประเมินปรับปรุงแก้ไขตามรูปแบบและวิธีการที่กำหนดอย่างต่อเนื่องมีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่างๆ

2. ผลลัพธ์ของการพัฒนา

จากการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมต่างๆของโรงเรียน ในปีการศึกษา 2566 ปรากฏว่า ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 2.5 ขึ้นไปร้อยละ 74.60 ซึ่งจัดอยู่ในเกณฑ์การพิจารณาระดับ ดี มีผลการทดสอบคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 93.97 อยู่ในเกณฑ์การพิจารณาระดับ ยอดเยี่ยม ด้านผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 รายวิชาคณิตศาสตร์ มีผลการทดสอบปีการศึกษา 2566 สูงกว่าปีการศึกษา 2565 ด้านผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 รายวิชาภาษาไทย รายวิชาสังคมศึกษา รายวิชาวิทยาศาสตร์ รายวิชาภาษาอังกฤษ และรายวิชาคณิตศาสตร์ มีผลการทดสอบปีการศึกษา 2566 สูงกว่าปีการศึกษา 2565



สำหรับการแข่งขันทักษะทางวิชาการ นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ร้อยละ 25 ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 เข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ นักเรียน ร้อยละ 82 ที่เข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมการแข่งขัน

ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 เข้าร่วมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภูมิภาค และระดับประเทศ ร้อยละ 22 นักเรียนร้อยละ 90 ที่เข้าร่วมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมการแข่งขัน นักเรียนร้อยละ 85 ที่เข้าร่วมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ในระดับภูมิภาคได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมการแข่งขัน นักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ในระดับประเทศได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมการแข่งขัน 1 รายการ

นักเรียนมีความสามารถในการอ่านและการเขียนเป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 98.66

นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมด้านระเบียบวินัยและมารยาทเพิ่มสูงขึ้น ร้อยละ 90 นักเรียนได้รับการฝึกจริยธรรมด้านระเบียบวินัยและมารยาทจริง ร้อยละ 80 นักเรียนมีคุณธรรมด้านระเบียบวินัยและมารยาทจริง ร้อยละ 80

นักเรียนร้อยละ 96.97 เข้าร่วมกิจกรรมทัศนศึกษา และนักเรียนร้อยละ 100 บูรณาการความรู้จากการไปทัศนศึกษาจากแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษากับ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

จุดเด่น

1. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นระดับโรงเรียน จาก ปีการศึกษา 2565 ร้อยละ 71.93 เป็น ปีการศึกษา 2566 ร้อยละ 74.56
2. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ส่งผลให้ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 รายวิชาคณิตศาสตร์ มีผลการทดสอบปีการศึกษา 2566 สูงกว่าปีการศึกษา 2565 ด้านผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 รายวิชาภาษาไทย รายวิชาสังคมศึกษา รายวิชาวิทยาศาสตร์ รายวิชาภาษาอังกฤษ และรายวิชาคณิตศาสตร์ มีผลการทดสอบปีการศึกษา 2566 สูงกว่าปีการศึกษา 2565

จุดที่ควรพัฒนา

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ปีการศึกษา 2566 ลดลงจากปีการศึกษา 2565
2. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) นักเรียน บางรายวิชา มีผลการทดสอบปีการศึกษา 2566 ต่ำกว่าปีการศึกษา 2565

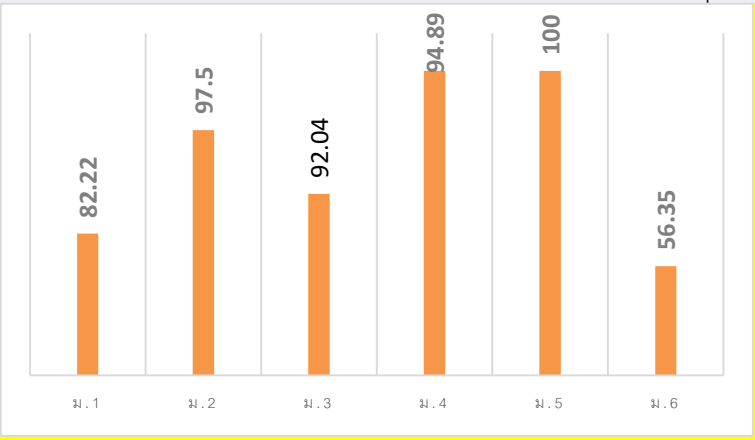
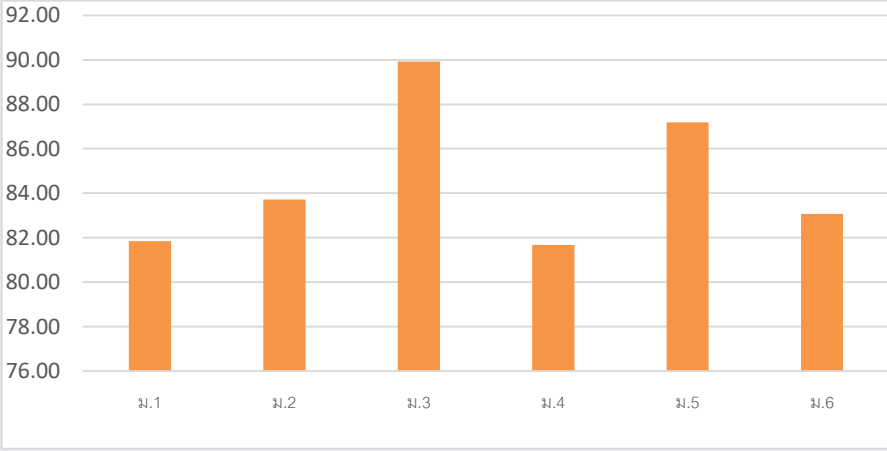
แนวทางในการพัฒนา

1. จัดทำโครงการที่มีกิจกรรมรองรับการพัฒนาในจุดที่ยังมีข้อบกพร่อง
2. จัดทำโครงการที่มีกิจกรรมรองรับการพัฒนาในด้านสมรรถนะที่จำเป็นให้กับนักเรียนให้มากขึ้น

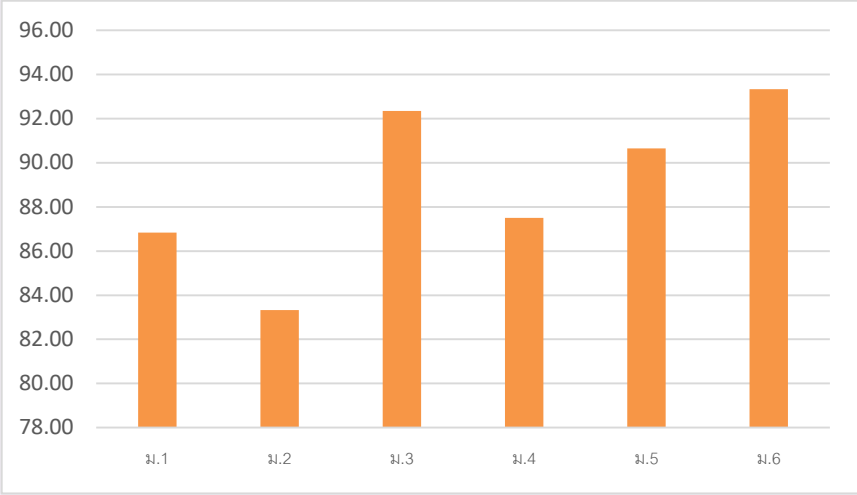
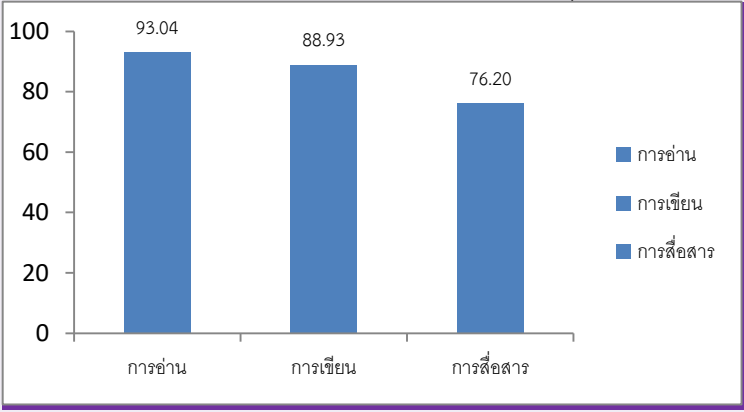


มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

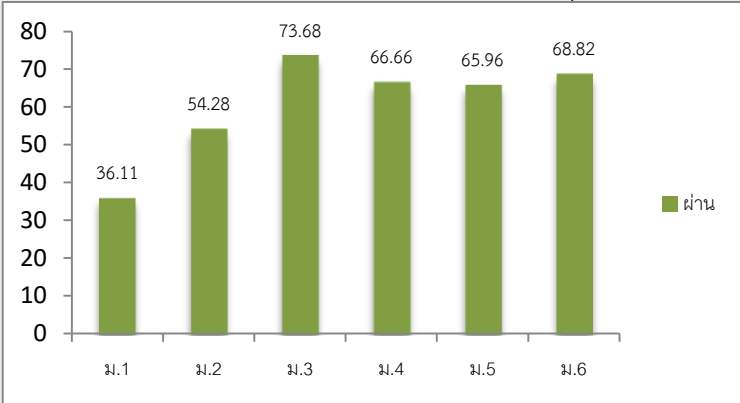
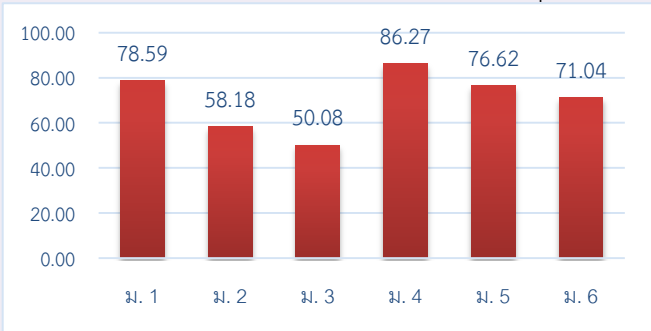
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ผลการประเมิน	ร่องรอยหลักฐาน/ เอกสารที่สนับสนุน
<p>ประเด็นพิจารณาที่ 1 ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ</p> <p>ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่านภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 จำแนกตามระดับคุณภาพ</p>  <p>การประเมินด้านการอ่าน พบว่า นักเรียนจำนวน 1,509 คน มีผลการทดสอบการอ่านในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 93.04 อยู่ในเกณฑ์การพิจารณาระดับ <u>ยอดเยี่ยม</u></p>	<p>- รายงานผลการคัดกรองความสามารถในการอ่าน ค่าความสำเร็จ ร้อยละ 93.04</p> <p>- กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ค่าความสำเร็จ ร้อยละ 95</p>
<p>ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการเขียนภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 จำแนกตามระดับคุณภาพ</p>  <p>การประเมินด้านการเขียน พบว่า นักเรียนจำนวน 1,509คน มีผลการทดสอบการเขียนในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 88.93 อยู่ในเกณฑ์การพิจารณาระดับ <u>ยอดเยี่ยม</u></p>	<p>รายงานผลการคัดกรองความสามารถในการเขียน ค่าความสำเร็จ ร้อยละ 88.93</p> <p>- กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ค่าความสำเร็จ 95</p>



ผลการประเมิน	ร่องรอยหลักฐาน/ เอกสารที่สนับสนุน
<p>ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการสื่อสารภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 จำแนกตามระดับคุณภาพ</p>  <p>การประเมินด้านความสามารถในการสื่อสารพบว่า นักเรียนจำนวน 1,509คน มีผลการทดสอบความสามารถในการสื่อสารในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 76.20 อยู่ในเกณฑ์การพิจารณาระดับ <u>ดีเลิศ</u></p>	<p>- รายงานผลการคัดกรอง ความสามารถในการอ่าน และการเขียน ค่าความสำเร็จ ร้อยละ 76.20</p> <p>- กิจกรรมพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน วิชา ภาษาไทยของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 ค่าความสำเร็จ 95</p>
<p>ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาไทย ปีการศึกษา 2566 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 จำแนกตามระดับคุณภาพ</p>  <p>ผลการประเมินผู้เรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่านการเขียน และ การสื่อสารภาษาไทย โดยวัดจากผลการทดสอบ ร้อยละ 86.05 อยู่ในเกณฑ์พิจารณาระดับ <u>ยอดเยี่ยม</u></p>	<p>- รายงานผลการคัดกรอง ความสามารถในการอ่าน ค่าความสำเร็จ ร้อยละ 93.04</p> <p>รายงานผลการคัดกรอง ความสามารถในการเขียน ค่าความสำเร็จ ร้อยละ 88.93</p> <p>- รายงานผลการคัดกรอง ความสามารถในการอ่าน และการเขียน ค่าความสำเร็จ ร้อยละ 76.20</p>

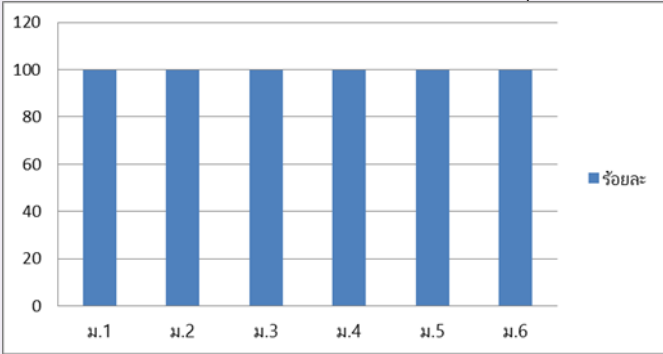
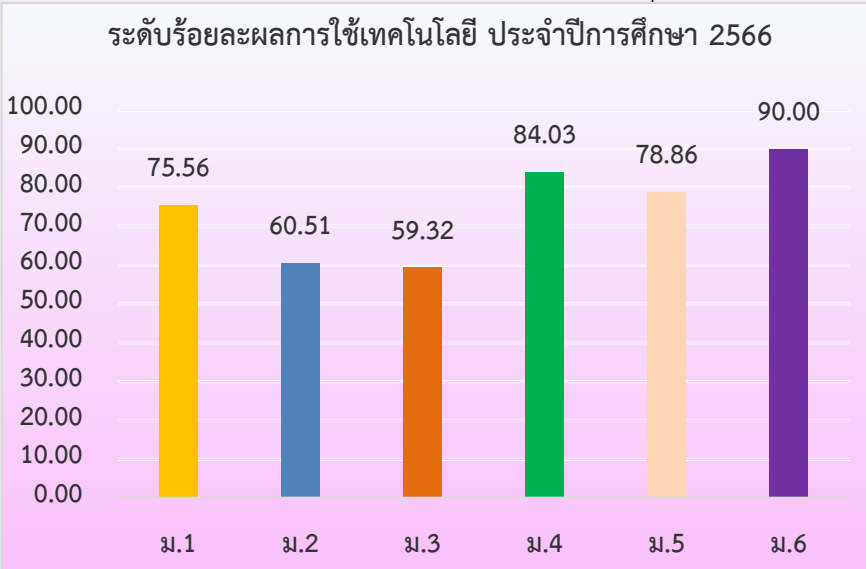


ผลการประเมิน	ร่องรอยหลักฐาน/ เอกสารที่สนับสนุน
<p>ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา 2566 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 จำแนกตามระดับคุณภาพ</p>  <p>ผลการประเมินผู้เรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่านการเขียน และการสื่อสารภาษาอังกฤษ โดยสอบวัดระดับ CEFR ระดับ A2 นักเรียนจำนวนห้องเรียน E-Smart 226 คน มีผลผ่านการทดสอบ ร้อยละ 60.91 อยู่ในเกณฑ์พิจารณาระดับดี</p>	<p>- ผลการทดสอบวัดระดับภาษาอังกฤษ CEFR ระดับ A2 ขึ้นไป ค่าความสำเร็จ ร้อยละ 60.91</p> <p>- รายงานผลการจัดกิจกรรม E-smart English camp ค่าความสำเร็จ 95</p> <p>- กิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียน ค่าความสำเร็จ ร้อยละ 100</p> <p>- กิจกรรมครูผู้ช่วยสอนชาวต่างชาติ (AFS) ค่าความสำเร็จ ร้อยละ 100</p>
<p>ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการคิดคำนวณ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 จำแนกตามระดับคุณภาพ</p>  <p>ผลการประเมินผู้เรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการคิดคำนวณ นักเรียนจำนวน 1,509คน มีผลการทดสอบความสามารถในการคิดคำนวณ คิดเป็นร้อยละ 70.13 อยู่ในเกณฑ์การพิจารณาระดับ ดีเลิศ</p>	<p>- กิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์ ค่าความสำเร็จร้อยละ 85</p>

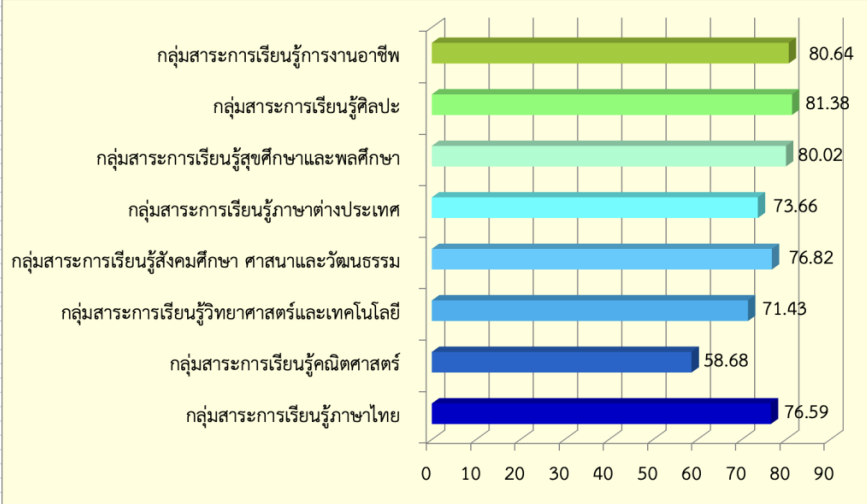
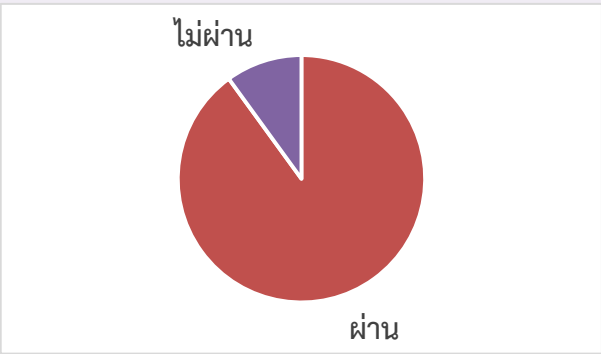


ผลการประเมิน	ร่องรอยหลักฐาน/ เอกสารที่สนับสนุน
<p>ประเด็นพิจารณาที่ 2 ผู้เรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบในการ ตัดสินใจและแก้ปัญหาได้</p> <p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6</p>  <p>ผลการประเมินผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา นักเรียนจำนวน 1,509คน มีผล การทดสอบคิดเป็นร้อยละ 89.85 อยู่ในเกณฑ์การพิจารณาระดับ <u>ยอดเยี่ยม</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียน โดยคิดจาก เกรดเฉลี่ยรวมของนักเรียน ภาคเรียนที่ 1 และภาค เรียนที่ 2 ในปีการศึกษา 2566 ค่าความสำเร็จ ร้อยละ 89.85 - กิจกรรมค่ายส่งเสริม กระบวนการคิด ม.1-5 แผนการเรียนวิทย์-คณิต ค่าความสำเร็จ ร้อยละ 90 -กิจกรรมโรงเรียน มาตรฐานสากล ค่าความสำเร็จ ร้อยละ 80 - กิจกรรมส่งเสริมการ แข่งขันศิลปหัตถกรรม นักเรียน ค่าความสำเร็จ ร้อยละ 90 - กิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์ สัญจร ค่าความสำเร็จ ร้อยละ 70 - กิจกรรมส่งเสริมการเข้า ร่วมแข่งขันทักษะทาง วิชาการของนักเรียน ค่าความสำเร็จ ร้อยละ 82 - กิจกรรมค่ายบูรณาการ พิเศษห้องเรียนพิเศษ E-SMARTค่าความสำเร็จ ร้อยละ 92.40 - กิจกรรมสัปดาห์ วิทยาศาสตร์ค่าความสำเร็จ ร้อยละ 81.67

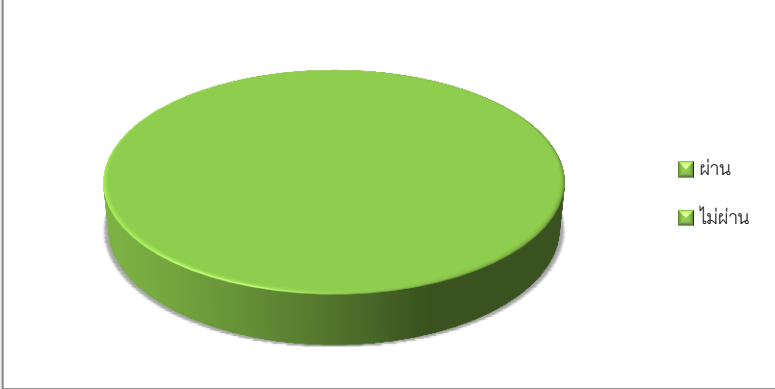
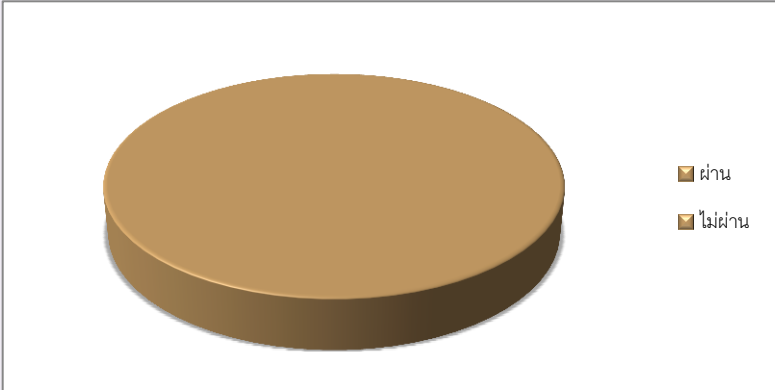


ผลการประเมิน	ร่องรอยหลักฐาน/ เอกสารที่สนับสนุน
<p>ประเด็นพิจารณาที่ 3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 จำแนกตามระดับคุณภาพ</p>  <p>ผลการประเมินผู้เรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม นักเรียนจำนวน 1,509คน มีผลการทดสอบความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โครงการคุณธรรม ร้อยละ 100 อยู่ในเกณฑ์การพิจารณาระดับ <u>ยอดเยี่ยม</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการคุณธรรมระดับโรงเรียน ประจำปีการศึกษา 2565-2566 - รายงานโครงการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ปีงบประมาณ 2565-2566 - การแข่งขัน โครงการคุณธรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายรางวัลชนะเลิศ ประจำปีการศึกษา 2566
<p>ประเด็นพิจารณาที่ 4 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 จำแนกตามระดับคุณภาพ</p> <p>ระดับร้อยละผลการใช้เทคโนโลยี ประจำปีการศึกษา 2566</p>  <p>ผลการประเมินผู้เรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยี นักเรียนจำนวน 1,509คน มีผลการทดสอบประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ร้อยละ 74.71 อยู่ในเกณฑ์การพิจารณาระดับ <u>ดีเลิศ</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนแต่ละระดับชั้นเรียนครบทุกห้องเรียน โดยคิดจากผลการเรียนระดับ 2 ขึ้นไปในแต่ละระดับชั้นภาคเรียนละ 1 วิชาต่อระดับชั้น

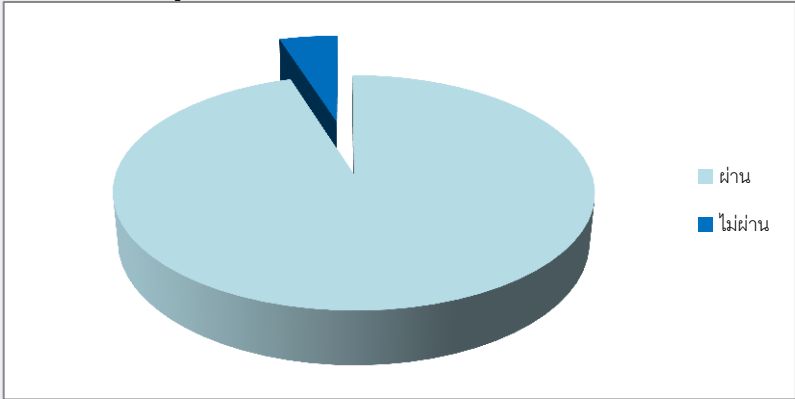
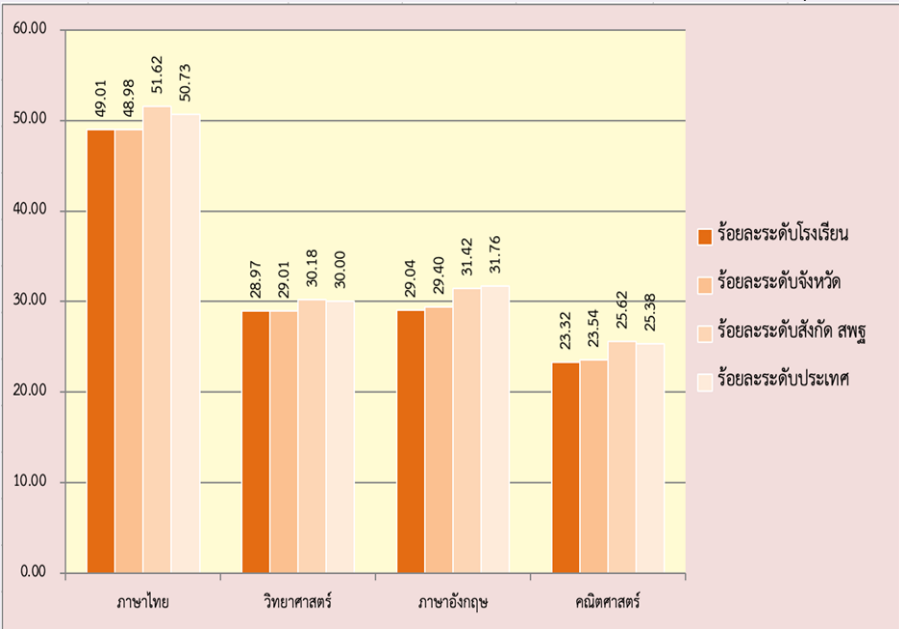


ผลการประเมิน	ร่องรอยหลักฐาน/ เอกสารที่สนับสนุน																		
<p>ประเด็นพิจารณาที่ 5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ 2.5 ขึ้นไป ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 จำแนกตามระดับคุณภาพ</p>  <table border="1" data-bbox="212 450 1082 952"> <thead> <tr> <th>กลุ่มสาระการเรียนรู้</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ</td> <td>80.64</td> </tr> <tr> <td>กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ</td> <td>81.38</td> </tr> <tr> <td>กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา</td> <td>80.02</td> </tr> <tr> <td>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</td> <td>73.66</td> </tr> <tr> <td>กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม</td> <td>76.82</td> </tr> <tr> <td>กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</td> <td>71.43</td> </tr> <tr> <td>กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์</td> <td>58.68</td> </tr> <tr> <td>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</td> <td>76.59</td> </tr> </tbody> </table> <p>ผลการเรียนโดยเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ 2.5 ขึ้นไปร้อยละ 74.59 อยู่ในเกณฑ์การพิจารณาระดับ <u>ดีเลิศ</u></p>	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละ	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	80.64	กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	81.38	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	80.02	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	73.66	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	76.82	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	71.43	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	58.68	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	76.59	<p>- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2566</p>
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละ																		
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	80.64																		
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	81.38																		
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	80.02																		
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	73.66																		
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	76.82																		
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	71.43																		
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	58.68																		
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	76.59																		
<p>วิชากิจกรรมแนะแนว ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีผลการเรียน “ผ่าน” ในวิชากิจกรรมแนะแนว ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6</p>  <p>ผลการประเมินผู้เรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในวิชากิจกรรมแนะแนว นักเรียนจำนวน 1,509คน มีผลการทดสอบประเมินความสามารถใน วิชากิจกรรมแนะแนว ร้อยละ 90 อยู่ในเกณฑ์การพิจารณาระดับ <u>ยอดเยี่ยม</u></p>	<p>ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปี การศึกษา 2566</p>																		

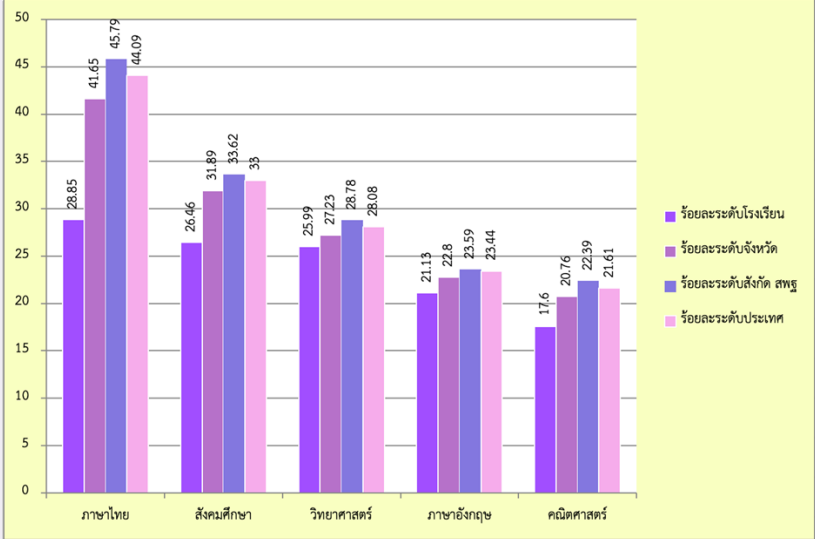
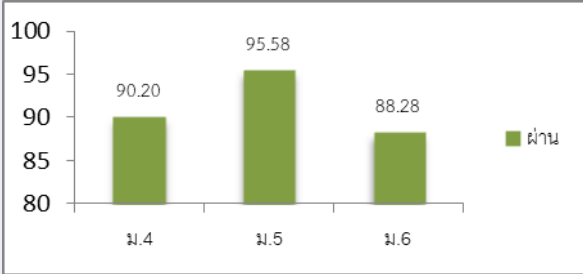


ผลการประเมิน	ร่องรอยหลักฐาน/ เอกสารที่สนับสนุน
<p>กิจกรรมชุมนุม ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีผลการเรียน “ผ่าน” ในวิชากิจกรรมชุมนุม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6</p>  <p>ผลการประเมินผู้เรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในวิชากิจกรรมชุมนุม นักเรียนจำนวน 1,509คน มีผลการทดสอบประเมินความสามารถในวิชากิจกรรม ชุมชน ร้อยละ 100 อยู่ในเกณฑ์การพิจารณาระดับ <u>ยอดเยี่ยม</u></p>	<p>- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2566</p>
<p>กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีผลการเรียน “ผ่าน” ในวิชากิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6</p>  <p>ผลการประเมินผู้เรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในวิชากิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์นักเรียนจำนวน 1,509คน มีผลการทดสอบประเมิน ร้อยละ 100 อยู่ในเกณฑ์การพิจารณาระดับ <u>ยอดเยี่ยม</u></p>	<p>- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2566</p>



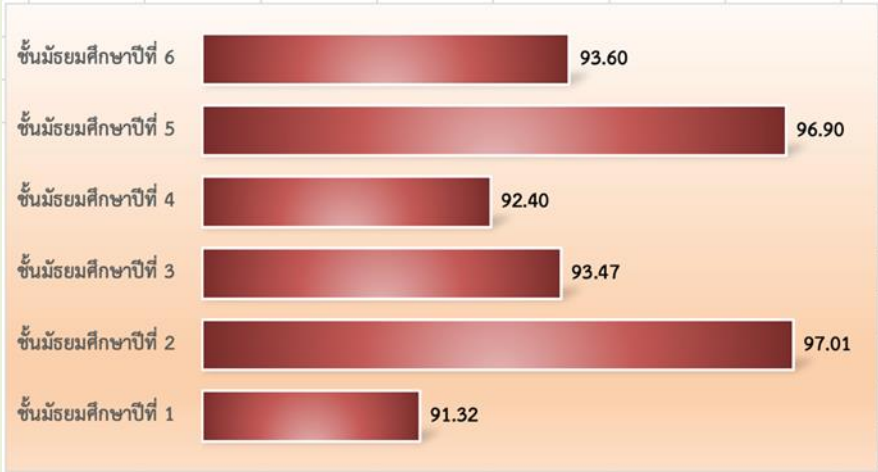
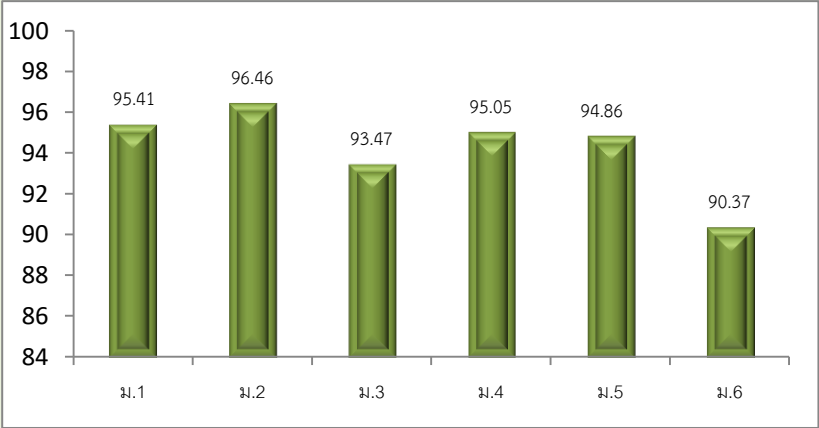
ผลการประเมิน	ร่องรอยหลักฐาน/ เอกสารที่สนับสนุน																									
<p>กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีผลการเรียน “ผ่าน” ในวิชากิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6</p>  <p>ผลการประเมินผู้เรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในวิชากิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีนักเรียนจำนวน 1,509คน มีผลการทดสอบประเมินความสามารถในวิชากิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ร้อยละ 98.15 อยู่ในเกณฑ์การพิจารณาระดับ ยอดเยี่ยม</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2566 - รายงานผลกิจกรรม ส่งเสริมกิจการลูกเสือเนตรนารีภายในโรงเรียน - รายงานผลกิจกรรมลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน 																									
<p>ผลการทดสอบระดับชาติ ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 จำแนกตามระดับคุณภาพ</p>  <table border="1" data-bbox="193 1182 1096 1809"> <thead> <tr> <th>วิชา</th> <th>ร้อยละระดับโรงเรียน</th> <th>ร้อยละระดับจังหวัด</th> <th>ร้อยละระดับสังกัด สพฐ.</th> <th>ร้อยละระดับประเทศ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>49.01</td> <td>48.98</td> <td>51.62</td> <td>50.73</td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์</td> <td>28.97</td> <td>29.01</td> <td>30.18</td> <td>30.00</td> </tr> <tr> <td>ภาษาอังกฤษ</td> <td>29.04</td> <td>29.40</td> <td>31.42</td> <td>31.76</td> </tr> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td> <td>23.32</td> <td>23.54</td> <td>25.42</td> <td>25.38</td> </tr> </tbody> </table>	วิชา	ร้อยละระดับโรงเรียน	ร้อยละระดับจังหวัด	ร้อยละระดับสังกัด สพฐ.	ร้อยละระดับประเทศ	ภาษาไทย	49.01	48.98	51.62	50.73	วิทยาศาสตร์	28.97	29.01	30.18	30.00	ภาษาอังกฤษ	29.04	29.40	31.42	31.76	คณิตศาสตร์	23.32	23.54	25.42	25.38	<p>รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3</p>
วิชา	ร้อยละระดับโรงเรียน	ร้อยละระดับจังหวัด	ร้อยละระดับสังกัด สพฐ.	ร้อยละระดับประเทศ																						
ภาษาไทย	49.01	48.98	51.62	50.73																						
วิทยาศาสตร์	28.97	29.01	30.18	30.00																						
ภาษาอังกฤษ	29.04	29.40	31.42	31.76																						
คณิตศาสตร์	23.32	23.54	25.42	25.38																						



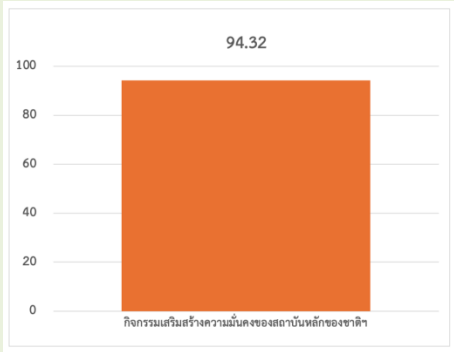
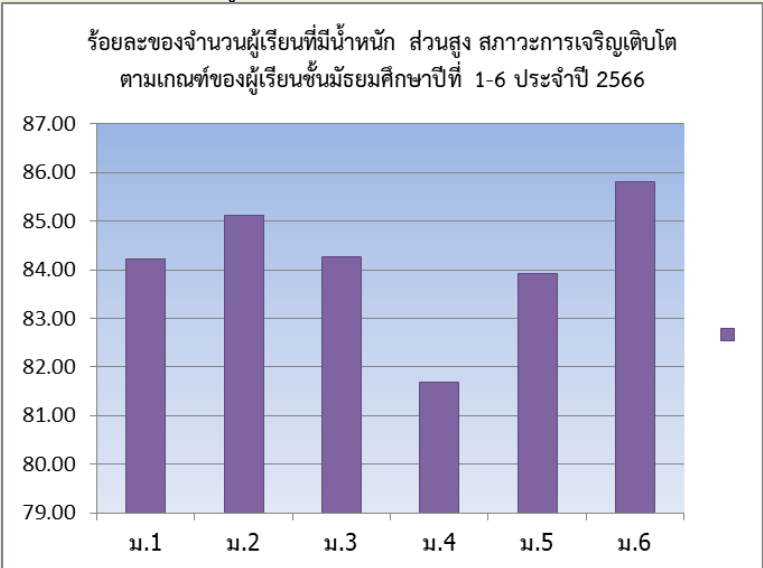
ผลการประเมิน	ร่องรอยหลักฐาน/ เอกสารที่สนับสนุน																														
<p>ผลการทดสอบระดับชาติ ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 จำแนกตามระดับคุณภาพ</p>  <table border="1"> <caption>O-NET Scores by Subject and Level</caption> <thead> <tr> <th>Subject</th> <th>โรงเรียน</th> <th>ระดับจังหวัด</th> <th>ระดับสังกัด สพฐ.</th> <th>ระดับประเทศ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>28.85</td> <td>41.65</td> <td>45.79</td> <td>44.09</td> </tr> <tr> <td>สังคมศึกษา</td> <td>26.46</td> <td>31.89</td> <td>33.62</td> <td>33</td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์</td> <td>25.99</td> <td>27.23</td> <td>28.78</td> <td>28.08</td> </tr> <tr> <td>ภาษาอังกฤษ</td> <td>21.13</td> <td>22.8</td> <td>23.59</td> <td>23.44</td> </tr> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td> <td>17.6</td> <td>20.76</td> <td>22.39</td> <td>21.61</td> </tr> </tbody> </table>	Subject	โรงเรียน	ระดับจังหวัด	ระดับสังกัด สพฐ.	ระดับประเทศ	ภาษาไทย	28.85	41.65	45.79	44.09	สังคมศึกษา	26.46	31.89	33.62	33	วิทยาศาสตร์	25.99	27.23	28.78	28.08	ภาษาอังกฤษ	21.13	22.8	23.59	23.44	คณิตศาสตร์	17.6	20.76	22.39	21.61	<p>- รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6</p>
Subject	โรงเรียน	ระดับจังหวัด	ระดับสังกัด สพฐ.	ระดับประเทศ																											
ภาษาไทย	28.85	41.65	45.79	44.09																											
สังคมศึกษา	26.46	31.89	33.62	33																											
วิทยาศาสตร์	25.99	27.23	28.78	28.08																											
ภาษาอังกฤษ	21.13	22.8	23.59	23.44																											
คณิตศาสตร์	17.6	20.76	22.39	21.61																											
<p>ประเด็นพิจารณาที่ 6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ 2.5 ขึ้นไป ในรายวิชาหลักสูตรอาชีวศึกษาและทวิศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 จำแนกตามระดับคุณภาพ</p>  <table border="1"> <caption>Learning Level 2.5+ Percentage by Semester</caption> <thead> <tr> <th>Semester</th> <th>ผ่าน (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.4</td> <td>90.20</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>95.58</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>88.28</td> </tr> </tbody> </table> <p>ผลการเรียนโดยเฉลี่ยในรายวิชาหลักสูตรอาชีวศึกษาและทวิศึกษา ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 2.5 ขึ้นไปร้อยละ 91.35 อยู่ในเกณฑ์การพิจารณาในระดับ <u>ยอดเยี่ยม</u></p>	Semester	ผ่าน (%)	ม.4	90.20	ม.5	95.58	ม.6	88.28	<p>- รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2566</p>																						
Semester	ผ่าน (%)																														
ม.4	90.20																														
ม.5	95.58																														
ม.6	88.28																														



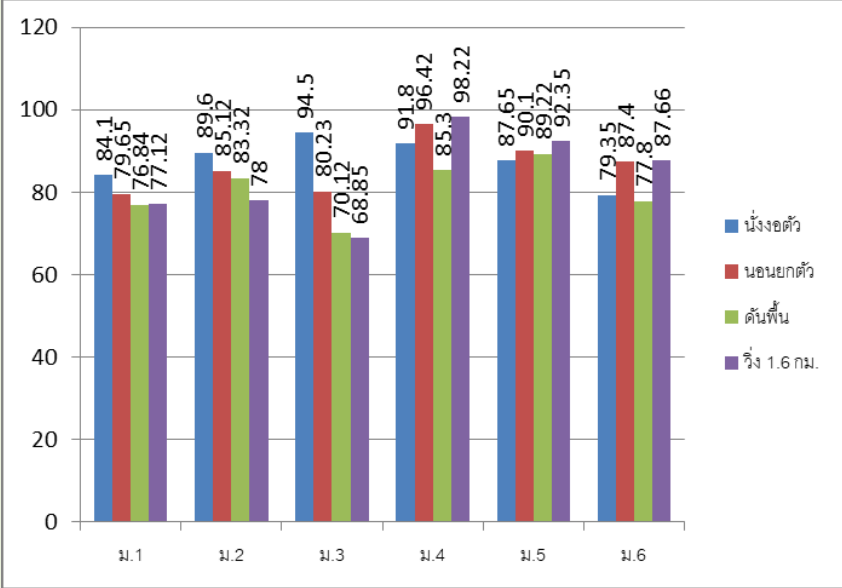
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ผลการประเมิน	ร่องรอยหลักฐาน														
<p>ประเด็นพิจารณาที่ 1 คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละนักเรียนที่มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ 2 ขึ้นไปจากการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2566</p>  <table border="1" data-bbox="204 555 1086 1025"> <thead> <tr> <th>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>6</td> <td>93.60</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>96.90</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>92.40</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>93.47</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>97.01</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>91.32</td> </tr> </tbody> </table> <p>ผลการประเมินคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดในระดับ 2 ขึ้นไป นักเรียนจำนวน 1,509คน มีผลการทดสอบ ร้อยละ 93.97 อยู่ในเกณฑ์การพิจารณาในระดับ <u>ยอดเยี่ยม</u></p>	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่	ร้อยละ	6	93.60	5	96.90	4	92.40	3	93.47	2	97.01	1	91.32	<ul style="list-style-type: none"> - ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน - กิจกรรมพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. - กิจกรรมการพัฒนาองค์กรคุณธรรม - กิจกรรมโรงเรียนสุจริต - กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมนำการศึกษา - กิจกรรมสอภธรรมศึกษาสนามหลวง - กิจกรรมลูก ม.4 ลด ละ เลิก อบายมุข สร้างสุข สร้างสามัคคี
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่	ร้อยละ														
6	93.60														
5	96.90														
4	92.40														
3	93.47														
2	97.01														
1	91.32														
<p>ประเด็นพิจารณาที่ 2 ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ร้อยละนักเรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ในระดับ 2 ขึ้นไปจากการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2566</p>  <table border="1" data-bbox="236 1384 1058 1809"> <thead> <tr> <th>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>95.41</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>96.46</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>93.47</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>95.05</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>94.86</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>90.37</td> </tr> </tbody> </table> <p>ผลการประเมินนักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย นักเรียนจำนวน 1,509คนมีผลการทดสอบความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ร้อยละ 94.27 อยู่ในเกณฑ์การพิจารณาในระดับ <u>ยอดเยี่ยม</u></p>	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่	ร้อยละ	1	95.41	2	96.46	3	93.47	4	95.05	5	94.86	6	90.37	<ul style="list-style-type: none"> - รายงานการเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญ - กิจกรรมพัฒนาศักยภาพทางนาฏศิลป์, ดนตรี และทัศนศิลป์ - กิจกรรมวันสำคัญของชาติ - กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาโรงเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่	ร้อยละ														
1	95.41														
2	96.46														
3	93.47														
4	95.05														
5	94.86														
6	90.37														



ผลการประเมิน	ร่องรอยหลักฐาน
<p>ประเด็นพิจารณาที่ 3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ร้อยละนักเรียนที่มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2566</p>  <p>ผลการประเมินนักเรียนที่มีการเข้าร่วมกิจกรรมการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างและหลากหลาย นักเรียนจำนวน 1,509 คน มีผลการประเมินร้อยละ 94.32 อยู่ในเกณฑ์การพิจารณาในระดับ <u>ยอดเยี่ยม</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - การเข้าร่วม โครงการส่งเสริม คุณลักษณะ ค่านิยม ที่พึงประสงค์กิจกรรม เสริมสร้างความ มั่นคงของสถาบัน หลักของชาติฯ
<p>ประเด็นพิจารณาที่ 4 สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม</p> <p>น้ำหนัก ส่วนสูง</p> <p>ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูง สภาวะการเจริญเติบโตตามเกณฑ์ของ ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6</p>  <p>ผลการประเมินผู้เรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูง สภาวะการเจริญเติบโตตามเกณฑ์ นักเรียนจำนวน 1,509คน มีผลการประเมินร้อยละ 84.71 อยู่ในเกณฑ์การพิจารณาในระดับ <u>ยอดเยี่ยม</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - รายงานผลน้ำหนัก- ส่วนสูงสภาวะการ เจริญเติบโตตาม เกณฑ์ - กิจกรรมโรงเรียน ส่งเสริมสุขภาพ



ผลการประเมิน	ร่องรอยหลักฐาน																																			
<p>การทดสอบสมรรถภาพ ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีผลการทดสอบสมรรถภาพเป็นไปตามเกณฑ์ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6</p>  <table border="1" data-bbox="209 439 1054 1025"> <thead> <tr> <th>เกณฑ์</th> <th>ม.1</th> <th>ม.2</th> <th>ม.3</th> <th>ม.4</th> <th>ม.5</th> <th>ม.6</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>นิ่งอตัว</td> <td>84.1</td> <td>89.6</td> <td>94.5</td> <td>91.8</td> <td>87.65</td> <td>79.35</td> </tr> <tr> <td>นอนยกตัว</td> <td>79.65</td> <td>85.12</td> <td>80.23</td> <td>96.42</td> <td>90.1</td> <td>87.4</td> </tr> <tr> <td>คืบพื้น</td> <td>76.84</td> <td>83.32</td> <td>70.12</td> <td>85.3</td> <td>89.22</td> <td>77.8</td> </tr> <tr> <td>วิ่ง 1.6 กม.</td> <td>77.12</td> <td>78</td> <td>68.85</td> <td>98.22</td> <td>92.35</td> <td>87.66</td> </tr> </tbody> </table> <p>ผลการประเมินผู้เรียนที่มีผลการทดสอบสมรรถภาพเป็นไปตามเกณฑ์ นักเรียนจำนวน 1,509คน มีผลการประเมินร้อยละ 85.41 อยู่ในเกณฑ์การพิจารณาระดับ <u>ยอดเยี่ยม</u></p>	เกณฑ์	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	นิ่งอตัว	84.1	89.6	94.5	91.8	87.65	79.35	นอนยกตัว	79.65	85.12	80.23	96.42	90.1	87.4	คืบพื้น	76.84	83.32	70.12	85.3	89.22	77.8	วิ่ง 1.6 กม.	77.12	78	68.85	98.22	92.35	87.66	<ul style="list-style-type: none"> - รายงานผลการทดสอบสมรรถภาพ - กิจกรรมกีฬาส่งเสริมความเป็นเลิศ - กิจกรรม กีฬาเป็นเลิศ -กิจกรรมโครงการก้าวทำใจ
เกณฑ์	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6																														
นิ่งอตัว	84.1	89.6	94.5	91.8	87.65	79.35																														
นอนยกตัว	79.65	85.12	80.23	96.42	90.1	87.4																														
คืบพื้น	76.84	83.32	70.12	85.3	89.22	77.8																														
วิ่ง 1.6 กม.	77.12	78	68.85	98.22	92.35	87.66																														

สรุปผลการประเมินในมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม



มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายปีการศึกษา 2566	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบผลการประเมินเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	เท่ากับเป้าหมาย
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	เท่ากับเป้าหมาย
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	เท่ากับเป้าหมาย
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	เท่ากับเป้าหมาย
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	เท่ากับเป้าหมาย
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	เท่ากับเป้าหมาย



มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนคลองขลุงราษฎร์รังสรรค์ดำเนินการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนพัฒนาการศึกษา แห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยได้ประชุมผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อการ ดำเนินงาน จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ผ่านการเห็นชอบโดยคณะกรรมการ สถานศึกษา ทำให้สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อ คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้แก่ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษา มีการดำเนินงานสถานศึกษาบริหารจัดการโดยมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยยึดหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560 มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงาน วิชาการโดยจัดให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม วิชาการ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามความรู้ความสามารถและความ ถนัด มีการจัดทำรายวิชาเพิ่มเติมและกิจกรรมที่ส่งเสริมความรู้ความสามารถผู้เรียนตามแผนการเรียน เช่น แผนการเรียนห้องเรียนพิเศษ E-Smart, แผนการเรียนห้องเรียน SMT , แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์, แผนการเรียนศิลปภาษาและห้องเรียนพันธมิตร สถาบันปัญญาภิวัฒน์ และแผนการเรียนศิลป์ทั่วไป และพัฒนา ทักษะทางอาชีพสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งเป็นการจัดหลักสูตรการเรียนการสอนเพื่อเตรียม ผู้เรียนสู่การประกอบอาชีพ หรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ในสาขาวิชาชีพที่ตนถนัด พัฒนาครูและบุคลากรให้ มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษาและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทาง วิชาชีพเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนทุกสัปดาห์ มีการนิเทศการสอนและประเมินผล การปฏิบัติงานของครูอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง มีการจัดอบรมให้ครูมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีเพื่อใช้ใ้ นการจัดการเรียนการสอน มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้ มีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น ปลอดภัย จัดให้มีอาคารเรียน อาคารประกอบอย่างเพียงพอ จัดให้มีห้องสมุดการเรียนรู้ ที่ทันสมัย ห้องปฏิบัติการเพียงพอ จัดหาวัสดุอุปกรณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ที่นักเรียนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ จัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา โรงเรียน จัดให้มีสวัสดิการ สวัสดิภาพ และมีแนวทางป้องกันโรค อุบัติภัยและภัยพิบัติ นำระบบ MOE Safety Center มาใช้เพื่อดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษา ให้เกิดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ มีความสุข และได้รับการปกป้อง คุ้มครองความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจ รวมถึงการเสริมสร้างทักษะให้ผู้เรียนมีความสามารถในการดูแล ตนเองจากภัยอันตรายต่างๆ ทางโรงเรียนได้ทำระบบวงจรคุณภาพ PDCA มาใช้ในการวางแผน ลงมือปฏิบัติ นิเทศตรวจสอบ และสะท้อนผลเพื่อแก้ไขปรับปรุง มีผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจนและรายงานผลตามระยะเวลา ที่กำหนด



2. ผลลัพธ์ของการพัฒนา

จากผลการพัฒนาทำให้โรงเรียนคลองขลุงราษฎร์รังสรรค์มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน เป็นแนวทางในการดำเนินกิจกรรมของโรงเรียนเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามที่กำหนดไว้ โดยการบริหารงานอย่างมีส่วนร่วม ผู้บริหารและครู ได้รับการพัฒนาทักษะในด้านต่างๆ ทำให้มีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ ครูมีสมรรถภาพในการสอน มีความความรู้ในทางวิชาการและวิชาชีพมากขึ้น สามารถแก้ไขปัญหาและข้อบกพร่องในการสอนและใช้สื่อการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ทำการสอนนักเรียนได้ผลเต็มที่ ตรงตามจุดประสงค์ จากการจัดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC การนิเทศการสอนและการประเมินผล การปฏิบัติงานของครูทำให้มีแนวทางในการพัฒนาและแก้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น ส่งผลให้นักเรียนก็มีความรู้ความสามารถตามเกณฑ์ที่กำหนด โรงเรียนได้พัฒนาด้านอาคารสถานที่ให้มีสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน ร่มรื่น ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ มีสื่ออุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีที่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนและมีแหล่งเรียนรู้ให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าที่หลากหลาย เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ โคกหนองนา ศูนย์เศรษฐกิจพอเพียง เป็นต้น มีการจัดสวัสดิการและสวัสดิภาพให้กับนักเรียน ได้แก่ มีสถานที่รับประทานอาหารสำหรับนักเรียนอย่างเพียงพอ มีน้ำดื่มที่สะอาดให้บริการฟรี มีห้องน้ำห้องส้วมที่ถูกสุขลักษณะที่เพียงพอ มีการตรวจและติดตามเฝ้าระวังสุขภาพของนักเรียนทุกเดือน

ส่งผลให้โรงเรียน ผู้บริหาร ครูและนักเรียน ได้รับรางวัลต่างๆดังนี้

รางวัลของโรงเรียน

1. ผ่านเกณฑ์ "โรงเรียนคุณภาพ" ตามมาตรฐานห้องเรียนคุณภาพ SPM 41 Model โครงการพัฒนาการนิเทศมาตรฐานห้องเรียนคุณภาพ SPM 41 Model ปีการศึกษา 2564 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร
2. รางวัลโรงเรียนที่มีแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ ด้านหนึ่งนักเรียน หนึ่งอาชีพ:มีงานทำ – มีอาชีพ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร
3. รางวัลโรงเรียนที่มีแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ ด้านคุณธรรมนำชีวิต:มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร
4. ได้รับรางวัลระดับดีเลิศ ชื่อผลงาน “การพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงโดยใช้รูปแบบ K-CLA2” รูปแบบ/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) โครงการพัฒนาการศึกษาตามบริบทของพื้นที่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ระดับภาค “นวัตกรรมการศึกษา ศธ.๑8 ก้าวไกล พัฒนาเด็กไทยสู่ความเป็นเลิศ” จากสำนักงานศึกษาธิการภาค 18
5. ได้รับรางวัล IQA AWARD ระดับ ดีเด่น ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่ ปีการศึกษา 2566 จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
6. ได้รับรางวัลยอดเยี่ยม ลำดับที่ 2 ประเภทโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่สถานศึกษา "เสริมสร้างความปลอดภัยที่เป็นเลิศ" (The Best Safety Practice)" ประจำปีการศึกษา 2566 จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



รางวัลของผู้บริหาร

1. นายวิรัช วันบรรเจิด ผู้อำนวยการโรงเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง ผู้อำนวยการสถานศึกษา ยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาขนาดกลาง ด้านบริหารจัดการ รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ระดับชาติ ครั้งที่ 11 ระดับชาติ "รางวัลเหรียญทอง ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาขนาดกลาง ด้านบริหารจัดการ" ปีการศึกษา 2564 จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. นายต่อตระกูล ทองมูล รองผู้อำนวยการโรงเรียน ได้รับรางวัลระดับดีเลิศ นวัตกรรมโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2566 (นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ ประเภท มัธยมศึกษา ขนาด นักเรียน 801 คนขึ้นไป) จากสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร

รางวัลของครู

1. นางสาววราพรรณ สุขมาก ได้รับรางวัลระดับยอดเยี่ยม นวัตกรรมโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2566 (นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ ประเภท มัธยมศึกษา ขนาด นักเรียน 801 คนขึ้นไป) จากสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร

2. นางสาวลี อดิมา และนางสาวอัญญารัตน์ ฉายทอง ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ประเภทโรงเรียน ที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การ ปฏิบัติ จากสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร

3. ครูได้รับรางวัลเหรียญทองโครงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนา ทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียนด้วยกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม ปีงบประมาณ 2566 จากสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร ดังนี้

- 3.1 นางจุฑาลักษณ์ ขุนภักดี
- 3.2 นางกนกพร มุงเมือง
- 3.3 นายดำรงศักดิ์ เพชรรัตน์
- 3.4 นายนวพงษ์ เรืองรุ่ง
- 3.5 นายภิธาร คำสีทา
- 3.6 นางสาวเสาวนีย์ สอนแหยม

4. ครูได้รับรางวัลเหรียญเงิน การคัดเลือกผลงานที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประเภทผู้สร้างสื่อดิจิทัล และประเภทผู้ใช้สื่อดิจิทัล จากสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร ดังนี้

- 4.1 นางจุฑาลักษณ์ ขุนภักดี
- 4.2 นางทิพย์พาที วิชาพร
- 4.3 นายฉัตรชัย สุขุม
- 4.4 นางสาวเสาวนีย์ สอนแหยม



รางวัลของนักเรียน

1. รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 71 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
2. รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 71 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
3. รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง การประกวดเพลงคุณธรรม ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 71 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
4. รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง การประกวดโครงงานคุณธรรม ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 71 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
5. รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง การแข่งขันคีตะมวยไทย ม.1-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 71 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
6. รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง การแข่งขันตอบปัญหาสุศึกษาและพลศึกษา ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 71 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
7. รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง การแข่งขันตอบปัญหาสุศึกษาและพลศึกษา ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 71 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
8. รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 71 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
9. รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง การแข่งขันเขียนภาพจิตรกรรมไทยสีเอกรงค์ ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 71 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
10. รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง การแข่งขันการสร้างการ์ตูนแอนิเมชั่น (2D Animation) ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 71 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
11. รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 71 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
12. รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Text Editor ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 71 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
13. รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง การแข่งขันการแข่งขันละครสั้นภาษาอังกฤษ (Skit) ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 71 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
14. ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ประเภทโรงเรียนที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร
15. ผ่านการคัดเลือกเข้าร่วมโครงการส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการและพัฒนามาตรฐานวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์ศึกษา (สอวน.) ค่าย 1 ประจำปีการศึกษา 2566 สาขาฟิสิกส์ ศูนย์โรงเรียนนครสวรรค์ โครงการส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการและพัฒนามาตรฐานวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ศึกษา (สอวน.)
16. ได้รับรางวัลเหรียญทอง การประกวดกล่าวสุนทรพจน์ภาษาต่างประเทศ จากองค์การบริหารส่วนจังหวัดกำแพงเพชร
17. ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญทอง การประกวดคัดลายมือภาษาจีน จากองค์การบริหารส่วนจังหวัดกำแพงเพชร
18. ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขัน Spelling Bee จากองค์การบริหารส่วนจังหวัดกำแพงเพชร



จากกระบวนการบริหารและการจัดการที่รอบด้านทำให้การประเมินในมาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหาร และการจัดการมีระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

1. โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน และมีการบริหารงานอย่างมีส่วนร่วม
2. กิจกรรมที่ได้ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้
3. ส่งเสริมให้ครู บุคลากรทางการศึกษาใช้กระบวนการ PLC ในการพัฒนาตนเองและพัฒนาการจัดการเรียนรู้
4. ครูได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

จุดที่ควรพัฒนา

1. บางกิจกรรมไม่ได้ดำเนินการเนื่องจากกิจกรรมมีเป็นจำนวนมาก และการจัดกิจกรรมส่วนใหญ่อยู่ในในช่วงปลายปีงบประมาณทำให้ดำเนินการไม่ทัน
2. ระบบสัญญาณอินเตอร์เน็ตบางจุดไม่เสถียรเนื่องจากมีผู้ใช้งานพร้อมกันจำนวนมาก

แนวทางในการพัฒนา

1. วางแผนการจัดกิจกรรมแต่ละไตรมาสให้เท่าๆ กันเพื่อที่จะได้มีเวลาในการจัดกิจกรรม
2. เพิ่มอุปกรณ์กระจายสัญญาณให้ครอบคลุมและรองรับจำนวนอุปกรณ์และผู้ใช้งานที่มากขึ้น



มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

ประเด็นพิจารณา มาตรฐานที่ 2	ตัวชี้วัดของโรงเรียน	ร่องรอยหลักฐาน/ เอกสารที่สนับสนุน
2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	- สถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา	- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 5 ปี - แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ.2566 - รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี

กระบวนการดำเนินงาน

โรงเรียนคลองขลุงราษฎร์รังสรรค์มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. แต่งตั้งคณะทำงานจากบุคคลหลายฝ่ายทั้งในและนอกสถานศึกษาดำเนินการรวบรวม วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง
2. ศึกษารวบรวมข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการศึกษาในทุกๆระดับ การศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับนโยบาย จุดเน้นของประเทศ กระทรวง หน่วยงานต้นสังกัด และวิเคราะห์สภาพภายในและภายนอกของสถานศึกษา (SWOT Analysis)
3. นำผลการวิเคราะห์สภาพภายในและภายนอกของสถานศึกษา ประมวลเป็นวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ และโครงการ/กิจกรรม ของสถานศึกษา
4. ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 5 ปี และแผนปฏิบัติการประจำปี
5. ประชุมชี้แจงนโยบายและทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษารับทราบและเข้าใจตรงกัน
6. ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดทำโครงการ/กิจกรรมให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์และกลยุทธ์ของโรงเรียน ตามกรอบแนวทางที่กำหนดและเสนอเพื่อขออนุมัติ
7. ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง กิจกรรมที่ดำเนินการเสร็จสิ้นแล้วให้รายงานผลการดำเนินงานภายใน 15 วัน
8. นำผลการดำเนินงานมาวิเคราะห์และวางแผนการจัดทำและปรับปรุงพัฒนาโครงการ/กิจกรรมในปีการศึกษาถัดไป



2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณา มาตรฐานที่ 2	ตัวชี้วัดของโรงเรียน	ร่องรอยหลักฐาน/ เอกสารที่สนับสนุน
2.2 มีระบบบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษามีการจัดการคุณภาพที่ชัดเจน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้ - สถานศึกษา มี และดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสมครอบคลุมงานวิชาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาครูบุคลากรของโรงเรียนและบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ - สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายในของสถานศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> - รายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา 2566 - แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ.2566 - ประกาศโรงเรียนคลองขลุงราษฎร์รังสรรค์ เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 - ประกาศโรงเรียนคลองขลุงราษฎร์รังสรรค์ เรื่อง คณะกรรมการนิเทศ กำกับติดตาม ตรวจสอบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 - รายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ข้อ 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา - รายงานผลกิจกรรมการนิเทศการจัดการเรียนสอนแบบมีส่วนร่วมโดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ปีการศึกษา 2566



		<p>- เกียรติบัตรรางวัล IQA Award ระดับ ดีเด่น สถานศึกษาขนาดใหญ่ที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ปีการศึกษา 2564</p> <p>- ประกาศผลรางวัล IQA Award ระดับ ดีเด่น สถานศึกษาขนาดกลางที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ปีการศึกษา 2565</p>
--	--	--

กระบวนการดำเนินงาน

โรงเรียนคลองขลุงราษฎร์รังสรรค์มีการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาตามขั้นตอน ดังนี้

1. การวิเคราะห์สถานการณ์ (SWOT Analysis)

โรงเรียนคลองขลุงราษฎร์รังสรรค์มีการวิเคราะห์สถานการณ์ โดยวิเคราะห์จากปัจจัยภายนอกและปัจจัยภายใน สำหรับการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก ทำให้ทราบปัจจัยด้านสังคม วัฒนธรรม ด้านเทคโนโลยี ด้านเศรษฐกิจ ด้านการเมืองและกฎหมาย การวิเคราะห์ปัจจัยภายในเพื่อให้พบจุดแข็งหรือจุดอ่อนของสถานศึกษาและดำเนินการจัดทำแผนพัฒนา

2. จัดตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบแต่ละมาตรฐาน

โรงเรียนได้จัดตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบการประกันคุณภาพภายใน และมีคณะทำงาน ทำหน้าที่ดำเนินการรวบรวมข้อมูลเพื่อประเมินคุณภาพภายใน สนับสนุน ส่งเสริมให้คำแนะนำ เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพภายในเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

3. กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โรงเรียนได้กำหนดมาตรฐานตามเกณฑ์การประเมินและตัวบ่งชี้ โดยอิงมาตรฐานคุณภาพของสมศ. และอัตลักษณ์ของโรงเรียน ซึ่งกำหนดเป็น 3 มาตรฐาน และนำมากำหนดค่าเป้าหมายคุณภาพของโรงเรียน เพื่อจัดทำแผนและวางแผนพัฒนาหน่วยงานรวมทั้งปฏิบัติการประจำปีและแผนงานต่างๆ สำหรับใช้กำกับ การดำเนินงานของโรงเรียน รวมถึงการพัฒนาระบบสารสนเทศของโรงเรียน และเตรียมความพร้อมของบุคลากร ในการพัฒนาคุณภาพทุกด้าน ทำให้มีแนวทางการดำเนินการประกันคุณภาพอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ



4. จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR)

โรงเรียนได้จัดแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา โดยพิจารณาจากผู้เกี่ยวข้องในการดำเนินงานตามตัวชี้วัดจาก 3 มาตรฐาน เพื่อนำผลลัพธ์การดำเนินงานตามเป้าหมายคุณภาพมาเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายว่าสูงกว่า ต่ำกว่าหรือเท่ากับค่าเป้าหมาย สรุปผลการประเมินตามระดับคุณภาพเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา โดยวิเคราะห์จุดเด่น จุดควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น

5. เตรียมการเพื่อตรวจประเมินคุณภาพภายในและภายนอก

โรงเรียนติดตามข่าวสารการประชุมชี้แจงเกี่ยวกับการประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอก รับชมการอบรมเพื่อเตรียมความพร้อมกับการเปลี่ยนแปลงในการเข้ารับการประเมิน เช่น การเปลี่ยนรูปแบบการส่งเอกสารทาง E-SAR การเปลี่ยนแปลงมาตรฐานและตัวชี้วัดของการประเมินคุณภาพภายนอก และกำหนดการเข้ารับการประเมินคุณภาพ เป็นต้น

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

ประเด็นพิจารณา มาตรฐานที่ 2	ตัวชี้วัดของโรงเรียน	ร่องรอยหลักฐาน/ เอกสารที่สนับสนุน
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	1) สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เทียบเคียงมาตรฐานสากล และพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพ เป็นพลโลก 2) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และตรวจสอบได้ 3) สถานศึกษามีหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้	- การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ค่าความสำเร็จ 94 - กิจกรรมพัฒนางานวิชาการและการจัดการเรียนการสอน ค่าความสำเร็จ 92 - การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ค่าความสำเร็จ 98



กระบวนการดำเนินงาน

1. งานพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนคลองขลุงราษฎร์รังสรรค์

- 1) จัดทำแผนงาน โครงการ กิจกรรม และปฏิทินปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาและส่งเสริมหลักสูตร
- 2) ศึกษา วิเคราะห์เอกสารหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) และข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น
- 3) ประสานงานและจัดทำโครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางฯ วิสัยทัศน์ภารกิจ เป้าหมาย คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา
- 4) ประสานงานและจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาร่วมกับกลุ่มสาระการเรียนรู้
- 5) ประสานงานกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ในการจัดอัตรากำลังเพื่อนำมาจัดตารางสอน
- 6) ประสานงาน กำกับ ดูแลในการนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ตารางสอนครู ตารางการใช้ห้องเรียน และตารางเรียนของนักเรียนทุกภาคเรียน
- 7) จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาและคำสั่งมอบหมายการปฏิบัติหน้าที่สอน
- 8) จัดทำข้อมูลรายวิชาลงใบลงทะเบียนของนักเรียนทุกห้องเรียนเพื่อส่งงานทะเบียน
- 9) นิเทศ ติดตาม การใช้หลักสูตรและให้คำแนะนำ ช่วยเหลือด้านการเรียนการสอนแก่ครู
- 10) ประชาสัมพันธ์หลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนการสอน
- 11) ประเมินผล การใช้หลักสูตร และสรุปรายงานผลการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอน

2. พัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนเชื่อมโยงวิชาชีพ โครงการห้องเรียนอาชีพในสถานศึกษา ได้แก่ หลักสูตรห้องเรียนพันธมิตร จากสถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ และหลักสูตรเชื่อมโยงวิชาชีพ โครงการห้องเรียนอาชีพ/ทวิศึกษา จากวิทยาลัยสารพัดช่างกำแพงเพชร

- 1) ประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อนำหลักสูตรฯ มาใช้ในโรงเรียน
- 2) ประชุมทำความเข้าใจและประชาสัมพันธ์หลักสูตรห้องเรียนอาชีพ/ทวิศึกษาให้กับผู้ที่เกี่ยวข้อง
- 3) กำกับ ดูแล การรับสมัคร ค่าใช้จ่ายในการเรียนห้องเรียนอาชีพ/ทวิศึกษา
- 4) จัดทำเอกสารประกอบหลักสูตรห้องเรียนอาชีพ/ทวิศึกษา
- 5) นิเทศ ติดตาม นำเสนอหลักสูตรห้องเรียนอาชีพ/ทวิศึกษาร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- 6) ประเมินผล และสรุปรายงานการใช้หลักสูตรห้องเรียนอาชีพ/ทวิศึกษา

3. กิจกรรมเสริมหลักสูตรด้านทุจริต

- 1) ประชุมชี้แจงคณะครูเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรด้านทุจริต
- 2) จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานกิจกรรมเสริมหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา
- 3) ประชุมเชิงปฏิบัติการหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรด้านทุจริต
- 4) จัดทำและรวบรวมแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอน แบบบันทึกฯ และใบงาน
- 5) นิเทศ ติดตาม ประเมินผล การใช้หลักสูตร และสรุปรายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมเสริมหลักสูตรด้านทุจริต



4. กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning

- 1) จัดทำแผนงานกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning
- 2) อำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning
- 3) จัดการอบรมเชิงปฏิบัติการการสร้างและพัฒนาหน่วยบูรณาการสร้างสรรคนวัตกรรมครูสู่นวัตกรรมการเรียน เพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning
- 4) สรุปรายงานผลการดำเนินงานการจัดการจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ประเด็นพิจารณา มาตรฐานที่ 2	ตัวชี้วัดของโรงเรียน	ร่องรอยหลักฐาน/ เอกสารที่สนับสนุน
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	1) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมให้เข้ารับการพัฒนาตนเอง 2) ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาการทำงานร่วมกันอย่างน้อยปีละ 8 ครั้ง	<ul style="list-style-type: none"> - รายงานการอบรมพัฒนาทางวิชาชีพ - ข้อมูลการดำรงตำแหน่ง(ตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะ) - จัดกิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการด้วยเทคโนโลยี CANVA SITE เพื่อใช้ในการประเมิน การจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - รายงานผลการได้รับรางวัลนวัตกรรมโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2566 - รายงานการนิเทศการจัดการเรียนการสอนแบบมีส่วนร่วมโดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ - รายงานการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ตัวชี้วัดระหว่างทาง และปลายทางเป็นฐานยกระดับคุณภาพนักเรียนอย่างเป็นระบบ



กระบวนการดำเนินงาน

วิชาชีพครูเป็นวิชาชีพที่ต้องมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ครูจึงต้องเป็นผู้เรียนอยู่ตลอดเวลา เนื่องจากการเปลี่ยนแปลงของสภาพสังคมเศรษฐกิจโลก ความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีส่งผลให้เกิดวิทยาการใหม่ ๆ ขึ้นมากมาย ครูจึงจำเป็นต้องเรียนรู้และปรับตัวให้ก้าวหน้าทัน ความเปลี่ยนแปลงดังกล่าว เพื่อให้เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถ รู้เท่าทันสภาพการณ์ต่าง ๆ และ พัฒนาการปฏิบัติงานในหน้าที่ของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ (ตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะ)
2. จัดทำโครงการอบรมสัมมนาพัฒนาครูทางวิชาชีพ และส่งเสริมการอบรมพัฒนาตนเองรูปแบบออนไลน์
3. ส่งเสริมการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
4. ติดตามผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนคลองขลุงราษฎร์รังสรรค์ ส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ (ตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะ) โดยมีการจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการด้วยเทคโนโลยี CANVA SITE เพื่อใช้ในการประเมินการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) จำนวนครูที่ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะ จำนวน 72 คน

- ครูชำนาญการพิเศษ	จำนวน 37 คน	ร้อยละ 51
- ครูชำนาญการ	จำนวน 17 คน	ร้อยละ 24
- ครู คศ.1	จำนวน 14 คน	ร้อยละ 19
- ครูผู้ช่วย	จำนวน 4 คน	ร้อยละ 6

จัดทำโครงการยกย่องและเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษา บุคลากรได้รับการอบรมพัฒนาวิชาชีพ ร้อยละ 100 บุคลากร พัฒนาวิชาชีพในระบบออนไลน์โครงการระบบพัฒนาทักษะสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยสำนักงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ตัวชี้วัดระหว่างทาง และปลายทางเป็นฐานยกระดับคุณภาพนักเรียนอย่างเป็นระบบ และบุคลากรทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้รับการนิเทศการจัดการเรียนการสอนแบบมีส่วนร่วม โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้



2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ประเด็นพิจารณา มาตรฐานที่ 2	ตัวชี้วัดของโรงเรียน	ร่องรอยหลักฐาน/ เอกสารที่สนับสนุน
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	1) ครูและนักเรียนมีความพึงพอใจต่อสิ่งอำนวยความสะดวกสภาพแวดล้อมในการจัดการเรียนการสอน 2) จำนวนแหล่งเรียนรู้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ได้มาตรฐาน	<ul style="list-style-type: none"> - สรุปผลการดำเนินงานกิจกรรมขับเคลื่อนในสถานศึกษา - สรุปผลการดำเนินงานพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม - สรุปผลการดำเนินงานกิจกรรมปรับปรุงโรงจอดรถ - สรุปผลการดำเนินงานกิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์หน้าสถานศึกษา - สรุปผลการดำเนินงานจัดหาและซ่อมบำรุงวัสดุและครุภัณฑ์อาคารสถานที่ - สรุปผลการดำเนินงานซ่อมแซมระบบสาธารณูปโภค (ไฟฟ้า ประปา เครื่องปรับอากาศ) - สรุปผลการดำเนินงานกิจกรรมรื้อถอนอาคาร 2 - สรุปผลการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาสำนักงานภาษาไทย - สรุปผลการดำเนินงานพัฒนาการบริหารงานสำนักงานอาคารสถานที่ - สรุปผลการดำเนินงานงานพัฒนาสำนักงานกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ - สรุปผลการดำเนินงานงานกิจกรรมพัฒนาสำนักงานสาระเทคโนโลยี -สรุปผลการดำเนินงานปรับปรุงห้องศูนย์ภาษาต่างประเทศ - สรุปผลการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาห้องสมุดสู่ระบบอิเล็กทรอนิกส์และส่งเสริมการอ่านแบบออนไลน์สู่ยุคดิจิทัล -สรุปผลการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต - สรุปผลการดำเนินงานปรับปรุงและพัฒนาระบบเครือข่าย



		อินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยี - สรุปผลการดำเนินงานกิจกรรม จัดหาเครื่องปรับอากาศอาคาร เรียน 50 ปี ราษฎร์รังสรรค์
--	--	---

กระบวนการดำเนินงาน

1. จัดให้มีโครงการปรับปรุง พัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้
2. ปรับปรุงสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น ปลอดภัย จัดให้มีอาคารเรียน อาคารประกอบอย่างเพียงพอ ต่อการเรียนการสอน
3. จัดให้มีห้องสมุดการเรียนรู้ที่ทันสมัย ห้องปฏิบัติการเพียงพอ จัดหาวัสดุอุปกรณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต
4. นักเรียนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ โดยสถานศึกษาได้มีการก่อสร้างและปรับปรุงซ่อมแซมอย่างเรียบร้อย
5. ปรับปรุง พัฒนางานอาคารสถานที่ ห้องสำนักงานต่างๆให้น่าอยู่ สร้างความพึงพอใจต่อผู้มาใช้บริการ
6. จัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์ให้สะดวกต่อการดำเนินงานราชการอย่างพร้อมเพียง



2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ประเด็นพิจารณา มาตรฐานที่ 2	ตัวชี้วัดของโรงเรียน	ร่องรอยหลักฐาน/ เอกสารที่สนับสนุน
2.6 สารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	<p>สถานศึกษามีการจัดการหา การพัฒนา และการบริการเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูร้อยละ 80 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้สื่อที่หลากหลาย - ครูร้อยละ 80 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ - ครูร้อยละ 80 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บุคลากรจัดการเรียนการสอน 	<ul style="list-style-type: none"> - จัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอน - รายงานผลงานประชาสัมพันธ์โรงเรียน - กิจกรรมพัฒนางานสารสนเทศของโรงเรียน - รายงานผลกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาสื่อวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2566 - รายงานผลการพัฒนาสื่อทัศนูปกรณ์เพื่อการศึกษา ปีการศึกษา 2566 - รายงานผลกิจกรรมปรับปรุงและพัฒนาาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยี ปีการศึกษา 2566 - ผลงาน สื่อ ที่ครูผลิตขึ้นเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษา - ทะเบียนครุภัณฑ์

กระบวนการดำเนินงาน

โรงเรียนคลองขลุงราษฎร์รังสรรค์ส่งเสริมการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โดยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. แต่งตั้งคณะทำงานดำเนินการรวบรวม วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
2. ศึกษารวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการใช้สื่อการสอนเพื่อการจัดการเรียนการสอนในทุกๆระดับ การศึกษา และวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับนโยบาย จุดเน้นของประเทศ กระทรวง หน่วยงานต้นสังกัด และวิเคราะห์สภาพภายในและภายนอกของสถานศึกษา (SWOT Analysis)
3. นำผลการวิเคราะห์สภาพภายในและภายนอกของสถานศึกษา ประมวลเป็นเป้าประสงค์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ และโครงการ/กิจกรรม
4. ประชุมชี้แจงนโยบายและทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษารับทราบและเข้าใจตรงกัน



5. ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดทำโครงการ/กิจกรรมให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์และกลยุทธ์ของโรงเรียน ตามกรอบแนวทางที่กำหนดและเสนอเพื่อขออนุมัติ
6. ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง กิจกรรมที่ดำเนินการเสร็จสิ้นแล้วให้รายงานผลการดำเนินงานภายใน 15 วัน
7. นำผลการดำเนินงานมาวิเคราะห์และวางแผนการจัดทำและปรับปรุงพัฒนาโครงการ/กิจกรรมในปี การศึกษาถัดไป

สรุปผลการประเมินในมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ในระดับ ยอดเยี่ยม



มาตรฐานที่ 3 กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายปีการศึกษา 2566	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบผลการประเมินกับค่าเป้าหมาย
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	เท่ากับเป้าหมาย
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	เท่ากับเป้าหมาย
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	เท่ากับเป้าหมาย
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	เท่ากับเป้าหมาย
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	เท่ากับเป้าหมาย



มาตรฐานที่ 3 กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนคลองขลุงราษฎร์รังสรรค์ดำเนินการส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลาย มุ่งส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ลงมือศึกษาค้นคว้าด้วยการปฏิบัติจริง แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดตามความสนใจ และความถนัดของผู้เรียน พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สามารถสรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน โดยใช้เทคโนโลยี สามารถประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ บูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนตามหลักสูตรมาตรฐานสากล เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา เช่น ค่าส่งเสริมกระบวนการคิด (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี) ค่าพัฒนาทักษะทางภาษา (ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน) กิจกรรมการพัฒนาผลการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) กิจกรรมสอนเสริมเพิ่มศักยภาพนักเรียนสู่มหาวิทยาลัย หลักสูตร TGAT กิจกรรมกีฬาส่งเสริมความเป็นเลิศ กิจกรรมอบรมทักษะโค้ดดิ้ง เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 กิจกรรมเสริมสร้างทักษะชีวิต และการเสริมพลังภายในตนเองด้วยกระบวนการเชิงบวกด้วยกระบวนการ Active Learning เป็นต้น โดยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม และสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ ครูวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล และนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนเพื่อพัฒนาผู้เรียน ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ตัวชี้วัดด้านทักษะการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียนตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู โดยเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์กับเพื่อนครู ผู้บริหาร ผู้เชี่ยวชาญ โดยใช้กระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (Professional Learning Community, PLC) ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้ได้จริง โดยกำหนดสัดส่วนโครงสร้างรายวิชาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560) ออกแบบหน่วยการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง มีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย ตามสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของหลักสูตร ประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง โดยครูร่วมกันออกแบบการวัดและประเมินผลเพื่อตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนใช้เครื่องมือ และวิธีการวัดที่เหมาะสม พร้อมทั้งนำผลไปแก้ปัญหา พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน และมีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน นำไปสู่การทำวิจัยในชั้นเรียน สร้างสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย มีการบูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นกับหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยครูผู้สอนร่วมกับวิทยากรหรือปราชญ์ท้องถิ่นที่สามารถให้ความรู้ นำไปสู่การปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ส่งเสริมให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข



2. ผลลัพธ์ของการพัฒนา

จากการดำเนินการส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนคลองขลุงราษฎร์รังสรรค์ ได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ลงมือศึกษาค้นคว้าด้วยการปฏิบัติจริง แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดตามความสนใจ และความถนัดของผู้เรียน พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ส่งผลให้ครูและนักเรียนได้รับรางวัลต่าง ๆ ดังนี้

จุดเด่น

1. ครูสามารถออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์เพื่อนำมาใช้พัฒนาผู้เรียนและเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)
2. กระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (Professional Learning Community, PLC) ระหว่างผู้บริหาร ครู และผู้เชี่ยวชาญ เพื่อนำมาใช้พัฒนาผู้เรียนและเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)
3. ผู้เรียนได้ลงมือศึกษาค้นคว้าด้วยการปฏิบัติจริง แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดตามความสนใจ และพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

จุดที่ควรพัฒนา

1. การนิเทศชั้นเรียนของครูในชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (Professional Learning Community, PLC) เป็นเพียงการสังเกตการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน แต่ขาดทักษะการโค้ช (Coaching Skill)
2. การจัดทำหน่วยการเรียนรู้บูรณาการเพื่อสร้างและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ในท้องถิ่นขาดความต่อเนื่อง

แนวทางในการพัฒนา

1. พัฒนาคู่มือการนิเทศชั้นเรียนเพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โดยใช้เทคนิคการโค้ช (Coaching)
2. พัฒนาคู่มือในการจัดทำหน่วยการเรียนรู้บูรณาการเพื่อสร้างและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ในท้องถิ่น



มาตรฐานที่ 3

ข้อ 3.1 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา มาตรฐานที่ 3	ตัวชี้วัดของโรงเรียน	ร่องรอยหลักฐาน/ เอกสารที่สนับสนุน
<p>3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</p>	<p>- ครูร้อยละ 84.36 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</p>	<ul style="list-style-type: none"> - รายงานผลการจัดกิจกรรมการพัฒนาผลการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) ร้อยละ 82 - รายงานผลการจัดกิจกรรมพัฒนาการคิดคำนวณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ร้อยละ 71.34 - รายงานผลการจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ร้อยละ 100 - รายงานผลการจัดกิจกรรมการทดสอบวัดระดับความรู้ภาษาอังกฤษ ร้อยละ 75.22 - รายงานผลการจัดกิจกรรมพัฒนาให้นักเรียนให้มีทักษะอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ร้อยละ 80 - รายงานผลการจัดกิจกรรมค่ายพัฒนาทักษะทางภาษา (Language Camp 2023) ร้อยละ 85 - รายงานผลการจัดกิจกรรมค่ายส่งเสริมกระบวนการคิด ม.1-5 แผนการเรียนวิทย์-คณิต (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี) ร้อยละ 90 - รายงานผลการจัดกิจกรรมค่ายบูรณาการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมนักเรียนในโครงการห้องเรียนพิเศษ (E-SMART) ร้อยละ 81.25



		<ul style="list-style-type: none"> - รายงานผลการจัดกิจกรรม กิจกรรมค่ายบูรณาการห้องเรียน พิเศษ E-SMART ร้อยละ 92.40 - รายงานผลการจัดกิจกรรม เสริมสร้างทักษะชีวิต และการ เสริมพลังภายในตนเองด้วย กระบวนการเชิงบวก และด้วย กระบวนการ Active Learning สำหรับนักเรียน ชั้น ม.1 ม.4 ร้อยละ 90 - รายงานผลการจัดกิจกรรม กิจกรรมอบรมทักษะโค้ดดิ้งเพื่อ ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21 สำหรับห้องเรียน SMT ร้อยละ 90 - รายงานผลการจัดกิจกรรมวัน สำคัญของเจ้าของภาษา ร้อยละ 80.8 - รายงานผลการจัดกิจกรรมวัน ตรุษจีน 2565 (Chinese New Year 2022) ร้อยละ 95.46 - รายงานผลการจัดกิจกรรมวัน สำคัญทางภาษาไทย ร้อยละ 78.5 - รายงานผลการจัดกิจกรรมกีฬา ส่งเสริมความเป็นเลิศ ร้อยละ 80 - รายงานผลการจัดกิจกรรม กิจกรรมสอนเสริมเพิ่มศักยภาพ นักเรียนสู่มหาวิทยาลัย หลักสูตร TGAT ร้อยละ 81.54 - รายงานผลการจัดกิจกรรม ส่งเสริมการเข้าร่วมแข่งขันทักษะ ทางวิชาการของนักเรียนและ มหกรรมวิชาการ ร้อยละ 82 - รายงานผลการจัดกิจกรรม ส่งเสริมการแข่งขันศิลปหัตถกรรม นักเรียน ร้อยละ 90 - รายงานผลการจัดกิจกรรมพัฒนา ศักยภาพในการบรรเลงดนตรี
--	--	--



		ร้อยละ 80 - รายงานผลการจัดกิจกรรมส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการและพัฒนามาตรฐานวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์(สอวน) ร้อยละ 90 - รายงานผลการจัดกิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ ร้อยละ 81.67 - รายงานผลการจัดกิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์สัญจร (วิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี) ร้อยละ 70 - รายงานผลการจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียน ร้อยละ 82.4 - รายงานผลการจัดกิจกรรมTO BE NUMBER ONE ร้อยละ 95
--	--	--

กระบวนการดำเนินงาน

โรงเรียนคลองขลุงราษฎร์รังสรรค์มีการดำเนินกิจกรรมที่มีการบริหารจัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาและสามารถนำไปประยุกต์ในชีวิต โดยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. แต่งตั้งคณะกรรมการวางแผนการดำเนินงานการบริหารจัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
2. ดำเนินงานตามแผนการปฏิบัติงาน ประสานงาน และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ตามวันและเวลาที่กำหนด
3. บันทึกและรวบรวมข้อมูลวิเคราะห์ สังเคราะห์เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
4. สรุปผลการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ และนำผลการสรุปการดำเนินงานไปปรับปรุงแก้ไขต่อไป



ข้อ 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ประเด็นพิจารณา มาตรฐานที่ 3	ตัวชี้วัดของโรงเรียน	ร่องรอยหลักฐาน/ เอกสารที่สนับสนุน
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้	<ul style="list-style-type: none"> - ครูร้อยละ 80 ของทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้ใช้สื่อที่หลากหลาย - ครูร้อยละ 80 ของทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการ จัดการเรียนรู้ - ครูร้อยละ 80 ของทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้ใช้แหล่งเรียนรู้ภายใน และภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญา ท้องถิ่น บูรณาการจัดการเรียนการ สอน 	<ul style="list-style-type: none"> - รายงานผลการจัดกิจกรรมทัศน ศึกษา ปีการศึกษา 2566 - รายงานผลการพัฒนาการเรียน การสอนกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ ปีการศึกษา 2566 - รายงานผลกิจกรรมส่งเสริมและ พัฒนาสื่อนวัตกรรมจัดการ เรียนการสอน ปีการศึกษา 2566 - รายงานผลการพัฒนา โสตทัศนูปกรณ์เพื่อการศึกษา ปีการศึกษา 2566 - รายงานผลกิจกรรมปรับปรุงและ พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และเทคโนโลยี ปีการศึกษา 2566

กระบวนการดำเนินงาน

โรงเรียนคลองขลุงราษฎร์รังสรรค์ส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานที่ โดยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. แต่งตั้งคณะทำงานดำเนินการรวบรวม วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
2. ศึกษารวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการใช้สื่อการสอนเพื่อการจัดการเรียนการสอนในทุกระดับ การศึกษา และวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับนโยบาย จุดเน้นของประเทศ กระทรวง หน่วยงานต้นสังกัด และ วิเคราะห์สภาพภายในและภายนอกของสถานศึกษา (SWOT Analysis)
3. นำผลการวิเคราะห์สภาพภายในและภายนอกของสถานศึกษา ประมวลเป็นเป้าประสงค์ ตัวชี้วัด ความสำเร็จ และโครงการ/กิจกรรม
4. ประชุมชี้แจงนโยบายและทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษารับทราบและเข้าใจตรงกัน
5. ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดทำโครงการ/กิจกรรมให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์และกลยุทธ์ของโรงเรียน ตามกรอบแนวทางที่กำหนดและเสนอเพื่อขออนุมัติ



6. ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง กิจกรรมที่ดำเนินการเสร็จสิ้นแล้วให้รายงานผลการดำเนินงานภายใน 15 วัน
7. นำผลการดำเนินงานมาวิเคราะห์และวางแผนการจัดทำและปรับปรุงพัฒนาโครงการ/กิจกรรมในปีการศึกษาถัดไป

ข้อ 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ประเด็นพิจารณา มาตรฐานที่ 3	ตัวชี้วัดของโรงเรียน	ร่องรอยหลักฐาน/ เอกสารที่สนับสนุน
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	- ครูร้อยละ 90 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้	- รายงานผลกิจกรรมการนิเทศการจัดการเรียนสอนแบบมีส่วนร่วม โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อส่งเสริมความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยมีความสำเร็จร้อยละ 90 - รายงานผลกิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียน - รายงานผลการนิเทศภายในโดยใช้กระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพด้วยการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson study Professional Learning Community, LS-PLC)

กระบวนการดำเนินงาน

โรงเรียนคลองขลุงราษฎร์รังสรรค์การจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ดังนี้

1. จัดกิจกรรมการจดป้ายนิเทศประจำห้องเรียน การดูแลความสะอาด
2. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านกระบวนการ Active Learning นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเพื่อน และครู รักการเรียนรู้และมีความสุข
3. มีกระบวนการนิเทศโดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้เป็นกระบวนการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงบวก
4. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสค้นพบความสามารถและศักยภาพของตนเอง



5. ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้และวินัยชั้นเรียนที่เน้นการเสริมแรง เน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกระหว่างครูกับนักเรียน นักเรียนกับนักเรียน และรักที่จะเรียนรู้ ร่วมกันอย่างมีความสุข

ข้อ 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา มาตรฐานที่ 3	ตัวชี้วัดของโรงเรียน	ร่องรอยหลักฐาน/ เอกสารที่สนับสนุน
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	- ครูร้อยละ 95 มีการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และให้ข้อมูลย้อนกลับนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	- รายงานผลงานทะเบียนและเทียบโอนผลการเรียน - รายงานผลการประเมินนักเรียนระหว่างเรียน - รายงานสรุปผลการประเมินนักเรียนประจำภาคเรียน - รายงานการวิเคราะห์ผู้เรียน

กระบวนการดำเนินงาน

โรงเรียนคลองขลุงราษฎร์รังสรรค์มีการดำเนินการดังต่อไปนี้

1. ก่อนมีการจัดการเรียนการสอนครูผู้สอนวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลสำหรับรายวิชาที่ทำการสอน
2. การจัดการเรียนรู้ครูผู้สอนมีการวัดความรู้ก่อนเรียน และหลังการจัดการเรียนรู้มีการวัดความรู้
3. การวัดผลนักเรียนเป็นระยะเพื่อตัดสินผลการเรียนโดยแบ่งเป็น
 - 3.1 การวัดผลการเรียนรู้ระหว่างเรียน ตามที่ครูผู้สอนกำหนด เช่น สอบเก็บคะแนนรายหน่วย ซึ่งครูผู้สอนจะมีการรายงานผลการวัดผลระหว่างเรียนต่องานวัดผล เพื่อติดตามผลการเรียนของนักเรียน
 - 3.2 การวัดผลการเรียนรู้ปลายภาคเรียน
4. การประเมินผลการเรียนนักเรียน ดำเนินการจัดการประเมินผล และสรุปรายงานผลในปลายภาคเรียนแต่ละภาคเรียน เพื่อแจ้งผลการเรียนให้กับนักเรียนและผู้ปกครองรับทราบ ตลอดจนให้ครูผู้สอนใช้ผลการเรียนสำหรับการวิเคราะห์ผู้เรียนเพื่อการจัดการเรียนการสอนในภาคเรียนต่อไป



3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ประเด็นพิจารณา มาตรฐานที่ 3	ตัวชี้วัดของโรงเรียน	ร่องรอยหลักฐาน/ เอกสารที่สนับสนุน
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	- ครูร้อยละ 80 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง	<ul style="list-style-type: none"> - รายงานผลกิจกรรมการนิเทศการจัดการเรียนสอนแบบมีส่วนร่วมโดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อส่งเสริมความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มีค่าความสำเร็จร้อยละ 95 - รายงานผลการประชุมผู้ปกครองรายห้องเรียน Classroom meeting - รายงานผลการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (การเยี่ยมบ้านนักเรียน) - รายงานผลกิจกรรมเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนเพื่อให้มีส่วนร่วมในการบริหาร - รายงานผลกิจกรรมเปิดอาคารเรียน 50 ปีราชนครินทร์



กระบวนการดำเนินงาน

กระบวนการดำเนินการตามรูปแบบนิเทศโดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ ด้วยการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson study Professional Learning Community: LS-PLC) เพื่อพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด Active Learning ของครูโรงเรียนคลองขลุงราษฎร์รังสรรค์ ดังแผนภาพ



โดยมีรายละเอียดขั้นตอนการดำเนินกิจกรรมตามรูปแบบนิเทศโดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพด้วยการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson study Professional Learning Community: LS-PLC) เพื่อพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด Active Learning ของครูโรงเรียนคลองขลุงราษฎร์รังสรรค์ มีขั้นตอนการนิเทศประกอบด้วย 5 ขั้นตอน รายละเอียด ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การวิเคราะห์สภาพปัญหาและหลักสูตร

ขั้นตอนนี้เป็นขั้นตอนที่ศึกษาสภาพปัญหาและเป้าหมายของหลักสูตรเพื่อนำมาสู่การปฏิบัติการสอนตามหลักการจัดการเรียนรู้เชิงรุก วิเคราะห์ผู้เรียนเพื่อการแก้ปัญหาและส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

ขั้นตอนที่ 2 การร่วมกันอภิปรายเพื่อกันพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้

ขั้นตอนนี้เป็นการร่วมกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้เชิงวิชาชีพเพื่อให้ครูเกินแนวคิดการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นตอนที่ 3 การนิเทศโดยการสังเกตชั้นเรียน

ขั้นตอนนี้สมาชิกในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพร่วมสังเกตชั้นเรียน เพื่อนำข้อมูลมาเป็นแนวทางในขั้นสะท้อนคิดและพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้



ขั้นตอนที่ 4 การสะท้อนคิด

ขั้นตอนนี้ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศร่วมกันสะท้อนข้อดีข้อด้อย และแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ให้สมบูรณ์ขึ้น

ขั้นตอนที่ 5 สรุปผลการประเมินผลการนิเทศ และรายงานผลการนิเทศ

ขั้นตอนนี้ ครูผู้สอนปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของสมาชิกที่ได้จากขั้นสะท้อนคิด ซึ่งจะทำได้ แผนการจัดการเรียนรู้ที่สมบูรณ์ สรุปผลการประเมิน และ ประเมินความพึงพอใจต่อการนิเทศจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

สรุปผลการประเมินในมาตรฐานที่ 3 กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในระดับ ยอดเยี่ยม



สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานปีการศึกษา 2566

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
87.84	
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	83.86
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	72.36
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิด เห็น และแก้ปัญหา	89.85
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	100.00
4. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	74.71
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	74.90
6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	91.35
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	91.83
1. การมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร คุณธรรมเป้าหมาย และค่านิยมที่ดี	93.97
2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	94.27
3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	94.32
4. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	84.79
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปภาพรวม	ยอดเยี่ยม



ส่วนที่ 3 สรุปแนวทางการพัฒนาคุณภาพและความต้องการการช่วยเหลือ

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

1. พัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยการกำหนดเกณฑ์ที่คาดหวัง เกณฑ์การประเมินผล และวิธีการประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมกับสภาพผู้เรียนที่มีความแตกต่างกัน
2. คัดกรองนักเรียนที่มีผลการเรียนไม่พึงประสงค์ เพื่อให้นักเรียนได้เรียนซ่อมเสริมและทำวิจัยเพื่อแก้ไขปรับปรุงผลการเรียน
3. จัดทำโครงการที่มีกิจกรรมรองรับการพัฒนาในจุดที่ยังมีข้อบกพร่องและมีกิจกรรมรองรับการพัฒนาในด้านสมรรถนะที่จำเป็นให้กับนักเรียนให้มากขึ้น
4. ส่งเสริมความเป็นเลิศของนักเรียนด้วยการจัดการเรียนการสอนเพิ่มเติมจากการวิเคราะห์ Test – blueprint ของข้อสอบ O-net ย้อนหลังเพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนเสริมให้แก่นักเรียน
5. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้กระบวนการสร้างนวัตกรรมอย่างเป็นระบบ เพื่อตอบรับกับสถานการณ์ปัจจุบันของสังคมไทย และสังคมโลก โดยมีการใช้รูปแบบและกระบวนการวิจัยในการดำเนินงาน และมีการสร้างเวทีให้ผู้เรียนเผยแพร่ ในช่องทางต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง
6. ส่งเสริมนักเรียนในกิจกรรม IS โดยให้นักเรียนมีการกระบวนการในการดำเนินงานให้เกิดประโยชน์ต่อสังคมในโรงเรียน ในชุมชน ได้อย่างเป็นรูปธรรม และเป็นระบบทั้งสถานศึกษา
7. พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบในรูปแบบการทำโครงการและกิจกรรมสาธารณะประโยชน์

มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อพัฒนาระบบติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน ตามนโยบาย และกลยุทธ์ ให้เกิดความสะดวกรวดเร็ว และประหยัดทรัพยากรธรรมชาติ
2. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดการมีส่วนร่วมของครูทุกคน
3. วางแผนการจัดกิจกรรมแต่ละไตรมาสให้เท่าๆ กันเพื่อที่จะได้มีเวลาในการจัดกิจกรรม
4. เพิ่มอุปกรณ์กระจายสัญญาณให้ครอบคลุมและรองรับจำนวนอุปกรณ์และผู้ใช้งานที่มากขึ้น
5. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา
6. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน
7. จัดการอบรมให้ครูทุกคนและบุคลากรทางการศึกษา ส่งเสริมการเข้ารับฝึกอบรม ดูงาน เพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
8. ซ่อมแซม บำรุงรักษาอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมให้มีความสะอาด ร่มรื่น



มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นที่ผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. พัฒนาครูในการนิเทศชั้นเรียนเพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โดยใช้เทคนิคการโค้ช (Coaching)
2. พัฒนาครูในการจัดทำหน่วยการเรียนรู้บูรณาการเพื่อสร้างและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ในท้องถิ่น
3. ส่งเสริมใช้กระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ด้วยการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (LS-PLC) โดยให้กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อให้ได้แนวคิดที่หลากหลาย
4. ส่งเสริมครูให้จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง
5. ผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน ได้รับการตรวจ ประเมินผลงาน พร้อมทั้งให้คำแนะนำจากผู้เชี่ยวชาญ
6. ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครูและนักเรียนหลังจากการนิเทศการจัดการเรียนการสอนทันทีอย่างเป็นกัลยาณมิตร เพื่อให้ครูและนักเรียนได้นำความรู้กลับไปใช้พัฒนาตนเอง

ความต้องการความช่วยเหลือ

1. จัดกิจกรรมพัฒนา Growth Mindset ให้กับครูผู้สอน มีทัศนคติเชิงบวกกับอุปสรรค สนุกกับการเรียนรู้ พัฒนาตนเอง และเห็นคุณค่าในตนเองเพื่อให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบัน
2. ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับหน่วยงานการศึกษาหรือหน่วยงานภายนอกอื่นๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน ในการจัด กิจกรรมเสริมหลักสูตรต่างๆ
3. ประสานหน่วยงานที่สามารถจัดการอบรม ให้คำปรึกษาด้านสุขภาพจิตของนักเรียนในการเฝ้าระวังโรคซึมเศร้า



QR CODE เอกสารที่สนับสนุน



หลักสูตรสถานศึกษา



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา



ส่วนที่ 4 ภาคผนวก

- ภาพถ่ายจากโครงการหลัก 15 โครงการ
- ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา/กำหนดค่าเป้าหมาย/อัตลักษณ์/เอกลักษณ์
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตามตรวจสอบการประกันคุณภาพภายใน
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566



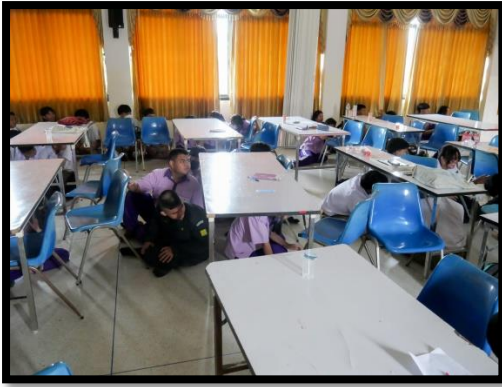
ภาพถ่ายจากโครงการหลักของโรงเรียน จำนวน 15 โครงการ

โครงการที่ 1 เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบ ประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข



โครงการที่ 2 สถานศึกษาปลอดภัย





โครงการที่ 3 กระตุ้นผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน



โครงการที่ 4 พัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21



โครงการที่ 5 พัฒนาศักยภาพนักเรียน



โครงการที่ 6 ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและการแสวงหาความรู้ของผู้เรียน



โครงการที่ 7 โรงเรียนคุณธรรมอัตลักษณ์สู่ค่านิยมหลัก 12 ประการ



โครงการที่ 8 ทักษะศึกษา



โครงการที่ 9 พัฒนาคู่มือและบุคลากรทางการศึกษา



โครงการที่ 10 พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน



โครงการที่ 11 สถานศึกษาสีขาว



โครงการที่ 12 โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ



โครงการที่ 13 แหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน



โครงการที่ 14 พัฒนาระบบการบริหารจัดการแบบครบวงจร



โครงการที่ 15 จ้างบุคลากรทางการศึกษา





ประกาศโรงเรียนคลองขลุงราษฎร์รังสรรค์
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

สืบเนื่องจากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ฉบับที่ ๒ พ.ศ.๒๕๔๕ มาตรา๙(๓) ได้ กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนด มาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้ กระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และ มาตรฐานการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพ ภายใน สถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้อง ดำเนินการ อย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อ สาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกัน คุณภาพภายนอก ดังนั้น โรงเรียนคลองขลุงราษฎร์รังสรรค์ จึงกำหนดมาตรฐาน การศึกษาของโรงเรียนคลองขลุงราษฎร์รังสรรค์ เพื่อสอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้ มาตรฐานการศึกษา ระดับ ปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษา พิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังมีรายละเอียดแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๒ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายวิรัช วันบรรเจิด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนคลองขลุงราษฎร์รังสรรค์



รายละเอียดแนบท้ายประกาศโรงเรียนคลองขลุงราษฎร์รังสรรค์
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ แลกเปลี่ยนความคิด เห็น และแก้ปัญหา
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
๑) การมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร คุณธรรมเป้าหมาย และค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษา กำหนด
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้



มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
 เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา	ระดับ คุณภาพ
	ปีการศึกษา๒๕๖๖	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ยอดเยี่ยม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		ยอดเยี่ยม
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๘๒.๔๐	ยอดเยี่ยม
- นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีความสามารถในการอ่านในรายวิชาภาษาไทย	๘๕	
- นักเรียนร้อยละ ๙๑ มีความสามารถในการเขียนในรายวิชาภาษาไทย	๙๑	
- นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทยในรายวิชาภาษาไทย	๙๐	
- นักเรียนร้อยละ ๖๐ มีความสามารถในการสอบวัดระดับภาษาอังกฤษ CEFR ในระดับ A2 (นักเรียนห้อง E-smart)	๖๐	
- นักเรียนร้อยละ ๖๙ มีความสามารถในการคิดคำนวณ	๖๙	



มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา	ระดับ
	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ยอดเยี่ยม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		ยอดเยี่ยม
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ ๘๙	ยอดเยี่ยม
- นักเรียนร้อยละ ๘๙ มีความสามารถในการมีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา		
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๘๒	ยอดเยี่ยม
- นักเรียนร้อยละ ๘๒ สามารถสร้างโครงงานได้		
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ร้อยละ ๘๐	ยอดเยี่ยม
- นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร		
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา (๘ กลุ่มสาระ)	ร้อยละ ๗๕	ดีเลิศ
- นักเรียนร้อยละ ๗๔ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	๗๔	
- นักเรียนร้อยละ ๕๓ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	๕๓	
- นักเรียนร้อยละ ๗๖ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	๗๖	
- นักเรียนร้อยละ ๗๒ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	๗๒	



มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา	ระดับ
	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ยอดเยี่ยม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		ยอดเยี่ยม
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา (๘ กลุ่มสาระ)	ร้อยละ ๗๕	ดีเลิศ
- นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	๘๕	
- นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	๘๕	
- นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	๘๕	
- นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	๗๐	
- นักเรียนร้อยละ ๙๕ มีผลการเรียน “ผ่าน” ในวิชา กิจกรรมแนะแนว	๙๕	
- นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีผลการเรียน “ผ่าน” ในวิชา กิจกรรมชุมนุม	๑๐๐	
- นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีผลสรเรียน “ผ่าน” ในวิชา กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐๐	
- นักเรียนร้อยละ ๙๗ มีผลการเรียน “ผ่าน” ในวิชา กิจกรรม ลูกเสือ-เนตรนารี	๙๗	
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๙๒	
- นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๙๒ มีการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ		ยอดเยี่ยม



มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา	ระดับ
	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		ยอดเยี่ยม
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๙๗	ยอดเยี่ยม
- นักเรียนร้อยละ ๙๗ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดในระดับ ๒ ขึ้นไป จากการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์		
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๙๔	ยอดเยี่ยม
- นักเรียนร้อยละ ๙๔ มีคุณลักษณะรักความเป็นไทยในระดับ ๒ ขึ้นไป จากการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์		
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๙๕	ยอดเยี่ยม
- นักเรียนร้อยละ ๙๕ มีพฤติกรรมยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย จากแบบประเมินพฤติกรรม		
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ร้อยละ ๘๖.๕	ยอดเยี่ยม
- นักเรียนร้อยละ ๘๖ มีน้ำหนัก ส่วนสูง สภาวะการเจริญเติบโตตามเกณฑ์	๘๖	
- นักเรียนร้อยละ ๘๗ ผ่านการทดสอบสมรรถภาพร่างกาย	๘๗	



มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา	ระดับ
	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ		ยอดเยี่ยม
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
- สถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา		
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
- สถานศึกษามีการจัดการคุณภาพที่ชัดเจน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้ - สถานศึกษา มี และดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสมครอบคลุมงานวิชาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาครูบุคลากรของโรงเรียนและบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ - สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายในของสถานศึกษา		
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
- สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เทียบเคียงมาตรฐานสากล และพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก - สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และตรวจสอบได้ - สถานศึกษามีหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้		



มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา	ระดับ
	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ		ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพอยู่ใน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
<ul style="list-style-type: none"> - ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมให้เข้ารับการพัฒนาดตนเอง - ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาการทำงานร่วมกัน อย่างน้อยปีละ ๘ ครั้ง 		
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
<ul style="list-style-type: none"> - ครูและนักเรียนมีความพึงพอใจต่อสิ่งอำนวยความสะดวกสภาพแวดล้อมในการจัดการเรียนการสอน - จำนวนแหล่งเรียนรู้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ได้ มาตรฐาน		
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	
<ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษามีการจัดทำ การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา 		ยอดเยี่ยม



มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา	ระดับ
	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
- ครูร้อยละ ๘๗ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๗	
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
- ครูร้อยละ ๘๖ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้สื่อที่หลากหลาย	๘๖	
- ครูร้อยละ ๘๑ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้	๘๑	
- ครูร้อยละ ๘๑ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียนภูมิปัญญาท้องถิ่นบูรณาการจัดการเรียนการสอน	๘๑	
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
- ครูร้อยละ ๙๖ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้	๙๖	
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	
- ครูร้อยละ ๙๓ มีการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และให้ข้อมูลย้อนกลับนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๙๓	ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	
- ครูร้อยละ ๙๖ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง	๙๖	ยอดเยี่ยม



หมายเหตุ เกณฑ์การพิจารณา

ระดับ ยอดเยี่ยม	คะแนน ร้อยละ ๘๐-๑๐๐
ระดับ ดีเลิศ	คะแนน ร้อยละ ๗๐-๗๙
ระดับ ดี	คะแนน ร้อยละ ๖๐-๖๙
ระดับ ปานกลาง	คะแนน ร้อยละ ๕๐-๕๙
ระดับ กำลังพัฒนา	น้อยกว่าร้อยละ ๔๙
ปีการศึกษา	มีระยะการพิจารณา ปี ๒๕๖๖





คำสั่งโรงเรียนคลองขลุงราษฎร์รังสรรค์
ที่ 83 / 2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพและประเมินคุณภาพการศึกษา (SAR)
ประจำปีการศึกษา 2566

การดำเนินการจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพและประเมินคุณภาพการศึกษาโรงเรียนคลองขลุงราษฎร์รังสรรค์(SAR) ประจำปีการศึกษา 2566 เพื่อนำเสนอผลการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาปีการศึกษา 2566 ต่อคณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน และเพื่อเป็นฐานข้อมูลของสถานศึกษาในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในปีต่อไปและเป็นฐานข้อมูลสำหรับรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย เสร็จทันตามกำหนดระยะเวลาและเกิดผลดีกับทางราชการ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการปฏิบัติหน้าที่

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 39 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2553 มาตรา 27 (1) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 โรงเรียนจึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

นางนิภาพร กาลญชนะ ครูชำนาญการพิเศษ หัวหน้ามาตรฐานที่ 1

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาไทยตามเกณฑ์ของแต่ละ

ระดับชั้น

นายวิทวัส	แสงแก้ว	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
นางกชกร	ศรีวิชัย	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
นางจินตนา	มีลันศักดิ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
นายสุนทร	ชตาเรักษ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
นายฉัตรชัย	สุขุม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
ว่าที่ร.ต.หญิง เพียงฤทัย	เพิ่มผล	ครูชำนาญการ	กรรมการ
นายนพพงษ์	เรืองรุ่ง	ครู	กรรมการและเลขานุการ

2) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ของ

แต่ละระดับชั้น

นางเกสร	ชตาเรักษ์	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
นางชลชินี	แพทย์วงศ์	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ



นางสาววิรากร	กนกสิงห์	ครู	กรรมการ
นางสาวฤทัยรัตน์	ฤทธิ์นุช	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

3) มีความสามารถในการคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

นางวรรณมา	พิลึก	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
นางสาวโสภา	จิตติวิไล	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
นางสมาลี	แสงแก้ว	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
นางสาวนิตศรดา	โงนรี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
นางสาวอมรพรรณ	ดาทอง	ครู	กรรมการ
นางสาวศิริวรรณ	ปานสุด	ครู	กรรมการและเลขานุการ

4) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

นางสาวนิสิตา	ชำศิริ	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
นางจุฑาทิพย์	พึงสุข	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
นางรังษิณี	แก้วคง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
นายไพบูลย์	ธนูชัย	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
นางสาวเอี่ยมดาว	แก้วเทพ	ครู	กรรมการ
นางสาวธัญลักษณ์	ก้อนปัญญา	ครู	กรรมการ
นายนพพล	ยินดีสุข	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
นางชนชนก	เขี้ยวมงคล	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

5) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

นางจุฑาลักษณ์	ขุนภักดี	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
นางกนกพร	มุงเมือง	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
นางนิภาพร	กาญจนะ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
นายเชษฐา	ธีสา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
นางสุพรทิพย์	ศรีภูธร	ครูชำนาญการ	กรรมการ
นายสุเมธ	อยู่แก้ว	ครู	กรรมการ
นางสุรียัน	เชื้อบุญมี	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

6) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

นายสุเมธ	อยู่แก้ว	ครู	ประธานกรรมการ
นางจันทร์เพ็ญ	น้อยม่วง	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
นายวรายุทธ	จันทร์ตัน	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
นายวัชร	ศรีสุพัฒนกุล	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
นายธนัญพงษ์	เต็งโรจน์ภาพร	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ



7) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

นางนิภาพร	กาญจนะ	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
นางเพชรรุ้ง	ทองอ้อม	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
นางสาวศิริวรรณ	ปานสุด	ครู	กรรมการ
นางสาวประภาพร	เพี้ยลาด	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

8) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

นายสุรศักดิ์	สุขประกอบ	ครู	ประธานกรรมการ
นางอำพันธ์	รอบุญ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
นางสาวอรณิชา	นุชพุ่ม	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
นายภัทธีรา	จันทรัตน์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
นายเสถียร	มัทวรัตน์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
นางสาวอาทิตย์ยา	หลับภา	ครู	กรรมการและเลขานุการ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

นางสาส์	อุตมา	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
นายวิรัตน์	น้อยม่วง	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
ว่าที่ ร.ต.หญิงเพียงฤทัย	เพิ่มผล	ครูชำนาญการ	กรรมการ
นางสาวประภาพร	เพี้ยลาด	ครูชำนาญการ	กรรมการ
นางสาวศิริวรรณ	ปานสุด	ครู	กรรมการ
นางสาววราภรณ์	ถาวร	ครู	กรรมการ
นางนิภาพร	กาญจนะ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

2) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย

นางดารณี	กัลป์ธวงศ์	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
นายวณะ	แพ่งสภา	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
นายภัทธีรา	จันทรัตน์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
นางสาวเมธินี	เขียวดิบ	ครู	กรรมการ
นายภาณุพงษ์	ชูชื่น	ครูอัตราจ้าง	กรรมการและเลขานุการ

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

นางกุสุมา	ศรีสำโรง	ครู	ประธานกรรมการ
นางสุทิน	แสงแก้ว	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
นางสาวเสาวนีย์	สอนแหยม	ครูชำนาญการ	กรรมการ
นางวราภรณ์	ถาวร	ครู	กรรมการ
ว่าที่ ร.ต.ปกรณ	ปะนะตัง	พนักงานราชการ	กรรมการ



นางสาวแพรวพลอย เหลืองสิริวรรณ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
นางสาวมณธิชา วงษ์น้อย	ครู	กรรมการและเลขานุการ

4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

นางทิพย์พาที วิชาพร	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
นายกฤษฎิพงษ์ ชุนภักดี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
นางสาาลี อุตมา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
นายดำรงศักดิ์ เพชรรัตน์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
นายภิธาร คำสีทา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
นายยงยุทธ แจ่มหม้อ	ครู	กรรมการ
นางสาวนงนุช อินทร์เรืองศรี	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

นางอริสรา แสนแก้ว	ครูชำนาญการพิเศษ	หัวหน้ามาตรฐานที่ 2
-------------------	------------------	---------------------

2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

นางอริสรา แสนแก้ว	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
นายสุริยัน เชื้อบุญมี	ครูชำนาญการ	รองประธานกรรมการ
นางสาวอมรพรรณ ดาทอง	ครู	กรรมการ
นางสาวอัญญรัตน์ ฉายทอง	ครู	กรรมการและเลขานุการ

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

นางสาวฤทัยรัตน์ ฤทธิ์นุช	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
นางสุพรทิพย์ ศรีภูธร	ครูชำนาญการ	รองประธานกรรมการ
นางสาวดาลัด มหาชัย เฟ็งศิริ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
นางกนกพร มุงเมือง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา

และทุกกลุ่มเป้าหมาย

นางจุฑาลักษณ์ ชุนภักดี	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
นายวิทวัส แสงแก้ว	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
นางสาวนิสิตา ขำศิริ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
นางวรรณภา พิลึก	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
นางเกสร ชตาเริกษ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
นางทิพย์พาที วิชาพร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
นายคารณ กัลป์ธนวงศ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
นายธเนศร์ เกษวิริยะการณ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
นางสาาลี อุตมา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ



นายสุรศักดิ์	สุขประกอบ	ครู	กรรมการ
นางสาวศิริวรรณ	ปานสุด	ครู	กรรมการ
นางสาววราพรรณ	สุกมาก	ครู	กรรมการและเลขานุการ

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

นางมะลิ	เชียวสวาท	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
นางสาส์	อุตมา	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
นางสาวอัญญรัตน์	ฉายทอง	ครู	กรรมการ
นางสาวรัตนภรณ์	โยทะพงษ์	ครู	กรรมการและเลขานุการ

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

นายสุรศักดิ์	สุขประกอบ	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
นางฉมลวรรณ	วันบรรเจิด	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
นายดำรงศักดิ์	เพชรรัตน์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
นางวิรากร	กนกสิงห์	ครู	กรรมการ
ว่าที่ ร.ต.ปกรณ	ปะนะตัง	พนักงานราชการ	กรรมการ
นายวัชระ	ศรีสุพัฒนะกุล	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
นายภัทธีรา	จันทรัตน์	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

นางสาวสุชาดา	แย้มเจริญ	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
นางสาวจุฑาทิพย์	พึงสุข	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
นางสาวรัตนภรณ์	โยทะพงษ์	ครู	กรรมการ
นางจันทร์เพ็ญ	น้อยม่วง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

นายภิธาร์	คำสีทา	ครูชำนาญการ	หัวหน้ามาตรฐานที่ 3
-----------	--------	-------------	---------------------

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

นายภิธาร์	คำสีทา	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
นางสาวนิลิตา	คำศิริ	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
นายวิทวัส	แสงแก้ว	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
นางวรรณมา	พิลึก	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
นางเกสร	ชตาเริกษ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
นางทิพย์พาที	วิชาพร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
นางดารณี	กัลป์ธนวนศ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
นายธนเศรษฐ์	เกษวิริยะการณ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
นางสาส์	อุตมา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
นายสุรศักดิ์	สุขประกอบ	ครู	กรรมการ



นางสาวศิริวรรณ	ปานสุด	ครู	กรรมการ
นางสาววราพรรณ	สุกมาก	ครู	กรรมการและเลขานุการ

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

นายเชษฐา	ธีสา	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
นางกชกร	ศรีวิชัย	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
นางสุทิน	แสงแก้ว	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
นางจันทร์เพ็ญ	น้อยม่วง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

นายภิธาร	คำสีทา	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
นางสาวนิสิตา	ชำศิริ	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
นางวรรณมา	พิล็ก	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
นางเกสร	ชตาเริกษ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
นางทิพย์พาที	วิชาพร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
นางดารณี	กัลปธนวนค์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
นางกนกพร	มุงเมือง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
นางสาลี	อุตมา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
นายสุรศักดิ์	สุขประกอบ	ครู	กรรมการ
นายฉัตรชัย	สุขุม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

นางสาวนิตศรา	โงนรี	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
นางนิภาพร	กาญจนะ	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
นางเพชรรุ่ง	ทองอ้อม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
นางสาวศิริวรรณ	ปานสุด	ครู	กรรมการ
นางสาวประภาพร	เพี้ยลาด	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

นางจุฑาลักษณ์	ขุนภักดี	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
นางสาวนิสิตา	ชำศิริ	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
นางวรรณมา	พิล็ก	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
นางเกสร	ชตาเริกษ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
นางทิพย์พาที	วิชาพร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
นางสาลี	อุตมา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
นายวิหวัศ	แสงแก้ว	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
นายสุรศักดิ์	สุขประกอบ	ครู	กรรมการ
นายฉัตรชัย	สุขุม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ



ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับคำสั่งแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่โดยเคร่งครัด เป็นไปด้วยความ
เรียบร้อย บังเกิดผลดีต่อนักเรียน ผู้ปกครอง โรงเรียน และทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ 15 มีนาคม พ.ศ. 2567



()

ผู้อำนวยการโรงเรียนคลองขลุงราษฎร์รังสรรค์





คำสั่งโรงเรียนคลองขลุงราษฎร์รังสรรค์

ที่ 209 / 2566

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตามตรวจสอบการประกันคุณภาพภายในของ
สถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566

โรงเรียนคลองขลุงราษฎร์รังสรรค์ ดำเนินการตามกฎหมายกระทรวงว่าด้วยพระราชบัญญัติการศึกษา
แห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 6 มาตรา 48 ให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้
ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง
โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี (SAR) เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และเผยแพร่ต่อสาธารณชน เพื่อให้การ
ดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตามตรวจสอบการประกัน
คุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

นางนิภาพร กาญจนะ ครูชำนาญการพิเศษ หัวหน้ามาตรฐานที่ 1

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

นางอริสรา แสนแก้ว ครูชำนาญการพิเศษ หัวหน้ามาตรฐานที่ 2

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

นายภิธาร คำสีทา ครูชำนาญการ หัวหน้ามาตรฐานที่ 3

ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับคำสั่งแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่โดยเคร่งครัด เป็นไปด้วยความ
เรียบร้อย บังเกิดผลดีต่อนักเรียน ผู้ปกครอง โรงเรียน และทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ 7 กันยายน พ.ศ. 2566

(นายวิรัช วันบรจรจิต)

ผู้อำนวยการโรงเรียนคลองขลุงราษฎร์รังสรรค์





คำสั่งโรงเรียนคลองขลุงราษฎร์รังสรรค์

ที่ ๑๘๙ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

โรงเรียนคลองขลุงราษฎร์รังสรรค์ ดำเนินการตามกฎหมายกระทรวงอาศัยอำนาจตามความใน มาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๓ มาตรา ๒๗ (๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ ให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้อง ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี (SAR) เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และเผยแพร่ต่อ สาธารณชน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยโรงเรียนจึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการการประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

๑. ที่ปรึกษาการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา และเสนอ แนวทางกำกับ และติดตามเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ให้ความเห็นชอบอนุมัติ รายงานประจำปี (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

นายแสน ฝิวล่อ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธานกรรมการ
นายถาวร เหมือนศรี	ผู้ทรงคุณวุฒิ	รองประธานกรรมการ
นายวิโรจน์ ชาตะนาวิน	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
นางสุนันทา สุขสาสุณี	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
นางมนัสนันท์ อัจจงค์	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
นางสาวนิสิตา ขำศิริ	ผู้แทนครู	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ อำนวยความสะดวก นิเทศ กำกับ ติดตาม ผลการประเมิน คุณภาพการศึกษา การจัดทำรายงานประจำปี (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ และการจัดทำข้อมูลเพื่อรองรับ การประเมินภายนอก ประกอบด้วย

นายวิรัช วันบรรเจิด	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
ว่าที่ ร.ต.บุญเพชร ด้วงมูล	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
นายสุรชัย เมฆประยูร	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	กรรมการ
นายต่อตระกูล ทองมูล	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	กรรมการ
นางมะลิ เขียวสวาท	ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถานศึกษา	กรรมการ
นายสุนทร ชตาเริกษ์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถานศึกษา	กรรมการ
นายวจนะ แฝงสภา	ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถานศึกษา	กรรมการ



นางสาส์	อุตมา	ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถานศึกษา	กรรมการ
นางจุฑาลักษณ์	ขุนภักดี	ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถานศึกษา	กรรมการ
นางอริสรา	แสนแก้ว	ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถานศึกษา	กรรมการ
นางนิภาพร	กาญจนะ	หัวหน้ามาตรฐานที่ ๑	กรรมการ
นางอริสรา	แสนแก้ว	หัวหน้ามาตรฐานที่ ๒	กรรมการ
นายภิธาร	คำสีทา	หัวหน้ามาตรฐานที่ ๓	กรรมการ
นางสาวฤทัยรัตน์	ฤทธิ์นุช	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

นางนิภาพร	กาญจนะ	ครูชำนาญการพิเศษ	หัวหน้า	มาตรฐานที่ ๑
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน				

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาไทยตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

ว่าที่ ร.ต.เพียงฤทัย	เพิ่มผล	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
นางกชกร	ศรีวิชัย	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
นางจินตนา	มีลันศักดิ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
นายสุนทร	ชตาเริกษ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
นายฉัตรชัย	สุขุม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
นายนวพงษ์	เรืองรุ่ง	ครู	กรรมการ
นายวิทวัส	แสงแก้ว	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

ระดับชั้น

๒) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

นางเกสร	ชตาเริกษ์	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
นางชลขินี	แพทย์วงศ์	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
นางสาววิรากร	กนกสิงห์	ครู	กรรมการ
นางสาวฤทัยรัตน์	ฤทธิ์นุช	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

๓) มีความสามารถในการคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

นางสุพรทิพย์	ศรีภูธร	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
นางสาวโสภา	จิตตวิไลย	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
นางสุมาลี	แสงแก้ว	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
นางวรรณณา	พิลึก	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
นางสาวอมรพรรณ	ดาทอง	ครู	กรรมการ
นางสาวศิริวรรณ	ปานสุด	ครู	กรรมการและเลขานุการ



๔) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

นางจุฑาทิพย์	พึงสุข	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
นางรังษิณี	แก้วคง	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
นายไพบุลย์	ธนูชัย	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
นางสาวเอี่ยมดาว	แก้วเทพ	ครู	กรรมการ
นายนพพล	ยินดีสุข	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
นางชนชนก	เขี้ยวมงคล	ครูชำนาญการ	กรรมการ
นางนิสิตา	ขำศิริ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

๕) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

นางจุฑาลักษณ์	ขุนภักดี	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
นายฉัตรชัย	สุขุม	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
นางนิภาพร	กาญจนะ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
นางสาวอมรพรรณ	ดาทอง	ครู	กรรมการ
นางสาววราพรรณ	สุกมาก	ครู	กรรมการ
นายสุเมธ	อยู่แก้ว	ครู	กรรมการ
นางสาวศิริวรรณ	ปานสุด	ครู	กรรมการและเลขานุการ

๖) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

นายสุเมธ	อยู่แก้ว	ครู	ประธานกรรมการ
นางจันทร์เพ็ญ	น้อยม่วง	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
นายวัชร	ศรีสุพัฒนะกุล	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
นายธนัญพงษ์	เต็งโรจน์นภาพร	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

นางนิภาพร	กาญจนะ	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
นางเกสร	ชตาเริกษ์	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
นางสาส์	อุตมา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
นางจุฑาทิพย์	พึงสุข	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
นางดารณี	กัลปธนวงศ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
นางทิพย์พาที	วิชาพร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
นายธเนศร์	เกษวิริยะการณ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
ว่าที่ร.ต.หญิงเพียงฤทัย	เพิ่มผล	ครูชำนาญการ	กรรมการ
นายสุรศักดิ์	สุขประกอบ	ครู	กรรมการ
นางสุพรทิพย์	ศรีภูธร	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการและเลขานุการ



๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

นายสุรศักดิ์	สุขประกอบ	ครู	ประธานกรรมการ
นางอำพันธ์	รอบบุญ	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
นายเสถียร	มัทวรัตน์	ครูผู้ดูแลศูนย์เศรษฐกิจพอเพียง	กรรมการ
นายภทธีรา	จันทร์รัตน์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
นางสาวอรณิชา	นุชพุ่ม	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
นายวรายุทธ	จันทร์ตัน	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
นางสาวอาทิตย์ยา	หลั้บภา	ครู	กรรมการและเลขานุการ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

นางนิภาพร	กาญจนะ	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
นายวิรัตน์	น้อยม่วง	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
ว่าที่ ร.ต.หญิงเพียงฤทัย	เพิ่มผล	ครูชำนาญการ	กรรมการ
นางสาววราภรณ์	ถาวร	ครู	กรรมการ
ว่าที่ ร.ต.ปรกรณ์	ปะนะตัง	พนักงานราชการ	กรรมการ
นางสาาลี	อุตมา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย

นางดารณี	กัลป์ธนวนศ์	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
นายวจนะ	แพ่งสภา	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
นายเสถียร	มัทวรัตน์	ครูผู้ดูแลศูนย์เศรษฐกิจพอเพียง	กรรมการ
นายภานุพงษ์	ชูชื่น	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
นางสาวเมธิณี	เขียวดิบ	ครู	กรรมการและเลขานุการ

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

นางกุสุมา	ศรีสำโรง	ครู	ประธานกรรมการ
นางจุฑาทิพย์	พึงสุข	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
นางสาวเสาวนีย์	สอนแหยม	ครูชำนาญการ	กรรมการ
นางสาวฐานิตา	ใจแสน	ครู	กรรมการ
นางสาวนิษฐ์ธรีย์	สิงห์คา	ครู	กรรมการ
ว่าที่ ร.ต.ปรกรณ์	ปะนะตัง	พนักงานราชการ	กรรมการ
นางสาวแพรวพลอย	เหลืองสิริวรรณ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
นางสาวมณิชา	วงษ์น้อย	ครู	กรรมการและเลขานุการ



๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

นางทิพย์พาที	วิชาพร	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
นายกฤษฏีพงศ์	ขุนภักดี	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
นายภิธาร	คำสีทา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
นายดำรงศักดิ์	เพชรรัตน์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
นายยงยุทธ	แจ่มหม้อ	ครู	กรรมการ
นายภัทรกร	อินตา	เจ้าหน้าที่ห้องพยาบาล	กรรมการ
นางสาวนงนุช	อินทร์เรืองศรี	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

นางอริสรา แสนแก้ว ครูชำนาญการพิเศษ หัวหน้ามาตรฐานที่ ๒

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

นางอริสรา	แสนแก้ว	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
นางสาวสุชาดา	แย้มเจริญ	ครูชำนาญการ	รองประธานกรรมการ
นางสาวอุทัยรัตน์	อุทัยนุช	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
นายสุริยัน	เชื้อบุญมี	ครูชำนาญการ	กรรมการ
นางสาวชไมพร	พรหมอินทร์	ครู	กรรมการและเลขานุการ

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

นางสาวอุทัยรัตน์	อุทัยนุช	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
นางสาวสุชาดา	แย้มเจริญ	ครูชำนาญการ	รองประธานกรรมการ
นางสาวชไมพร	พรหมอินทร์	ครู	กรรมการ
นางสาวกานติมา	ทองเนื้อแปด	เจ้าหน้าที่งานวิชาการ	กรรมการ
นายสุริยัน	เชื้อบุญมี	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา

และทุกกลุ่มเป้าหมาย

นางจุฑาลักษณ์	ขุนภักดี	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
นางสาวนิตศรา	โงนรี	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
นายภิธาร	คำสีทา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
นางเกสร	ชตาเริกษ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
นางสาส์	อุตมา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
นางจุฑาทิพย์	พึงสุข	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
นางดารณี	กัลปธนวนงศ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
นางทิพย์พาที	วิชาพร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
ว่าที่ร.ต.หญิงเพียงอุทัย	เพิ่มผล	ครูชำนาญการ	กรรมการ
นางสุพรทิพย์	ศรีภูธร	ครูชำนาญการ	กรรมการ



นายสุรศักดิ์	สุขประกอบ	ครู	กรรมการ
นางสาวศิริวรรณ	ปานสุด	ครู	กรรมการ
นางสาววราพรรณ	สุกมาก	ครู	กรรมการและเลขานุการ

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

นางมะลิ	เชี่ยวชาญ	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
นางนิลิตา	ชำศิริ	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
นางชนชนก	เชี่ยวชาญ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
นางสาวอัญญรัตน์	ฉายทอง	ครู	กรรมการ
นางสาวแพรวพลอย	เหลืองศิริวรรณ	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
นางสาวรัตนภรณ์	โยทะพงษ์	ครู	กรรมการและเลขานุการ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

นายจนะ	แพ่งสภา	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
นางฉมลวรรณ	วันบรรเจิด	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
นางสาวเมธินี	เชี่ยวชาญ	ครู	กรรมการ
นางสาวอรุณิชา	นุชพุ่ม	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
ว่าที่ ร.ต.ปกรณ	ปะตะนัง	พนักงานราชการ	กรรมการ
นายเสถียร	มัทวรัตน์	ครูดูแลศูนย์เศรษฐกิจพอเพียง	กรรมการ
นายสุรศักดิ์	สุขประกอบ	ครู	กรรมการและเลขานุการ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

นางสาวสุชาดา	แย้มเจริญ	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
นายสุเมธ	อยู่แก้ว	ครู	รองประธานกรรมการ
นางสาวเมธินี	เชี่ยวชาญ	ครู	กรรมการ
นายธัญพงษ์	ตั้งโรจน์ภาพร	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
นายวัชร	ศรีสุพัฒนะกุล	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
นายภาณุพงษ์	ชูชื่น	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
นายเชษฐา	ธิสา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

นายภิธาร คำสีทา ครูชำนาญการ หัวหน้ามาตรฐานที่ ๓

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

นายภิธาร	คำสีทา	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
นายฉัตรชัย	สุขุม	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
นางเกสร	ชตาเริกษ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
นางสาตี	อุตมา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
นางจุฑาทิพย์	พิงสุข	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ



นางดารณี	กัลป์ธนวงศ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
นางทิพย์พาที	วิชาพร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
ว่าที่ร.ต.หญิงเพียงฤทัย	เพิ่มผล	ครูชำนาญการ	กรรมการ
นางสุพรทิพย์	ศรีภูธร	ครูชำนาญการ	กรรมการ
นายสุรศักดิ์	สุขประกอบ	ครู	กรรมการ
นางสาวศิริวรรณ	ปานสุด	ครู	กรรมการ
นางสาววราพรรณ	สุกมาก	ครู	กรรมการและเลขานุการ

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

นางสาวอมรพรรณ	ดาทอง	ครู	ประธานกรรมการ
นางสุทิน	แสงแก้ว	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
นางกชกร	ศรีวิชัย	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
นายวิทวัส	แสงแก้ว	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
นางสาวดาลัด	มหาชัย เพ็งศิริ	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

นายภิธาร	คำสีทา	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
นางเกสร	ชตาเริกษ์	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
นางสาละ	อูตมา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
นางจุฑาทิพย์	พึงสุข	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
นางดารณี	กัลป์ธนวงศ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
นางทิพย์พาที	วิชาพร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
ว่าที่ร.ต.หญิงเพียงฤทัย	เพิ่มผล	ครูชำนาญการ	กรรมการ
นางสุพรทิพย์	ศรีภูธร	ครูชำนาญการ	กรรมการ
นายสุรศักดิ์	สุขประกอบ	ครู	กรรมการ
นายฉัตรชัย	สุขุม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

นางสาวนิตศรา	โงนรี	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
นางนิภาพร	กาญจนะ	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
นางสาวประภาพร	เพี้ยลาด	ครูชำนาญการ	กรรมการ
นางสุพรทิพย์	ศรีภูธร	ครูชำนาญการ	กรรมการ
นางสาวดาลัด	มหาชัย เพ็งศิริ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
นางเพชรรุ่ง	ทองอิม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ



๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

นายฉัตรชัย	สุขุม	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
นางจุฑาลักษณ์	ขุนภักดี	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
นางสาส์	อุตมา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
นายภิธาน	คำสีทา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
นายนวพงษ์	รุ่งเรือง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
นางสาววราพรรณ	สุกมาก	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับคำสั่งแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่โดยเคร่งครัด เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บังเกิดผลดีต่อนักเรียน ผู้ปกครอง โรงเรียน และทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๓ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายวิรัช วันบรรเจิด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนคลองขลุงราษฎร์รังสรรค์

