



# รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR)

## ประจำปีการศึกษา

# 2562



ปีเตอร์เลีย  
คณะประเมินจากสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (องค์การมหาชน)  
การประเมินภายนอกเพื่อประกันคุณภาพการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๕๙ - ๒๕๖๑)  
วันที่ ๑๙ - ๒๙ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๒  
โรงเรียนคลองขลุงราษฎร์รังสรรค์ - อำเภอคลองขลุง - จังหวัดกำแพงเพชร  
ที่วัดสามัคยาจารย์เขตที่ ๓ การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๑



โรงเรียนคลองขลุงราษฎร์รังสรรค์  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เมื่อวันที่ 16 กุมภาพันธ์ 2554 สำหรับสถานศึกษาทุกสังกัดที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ใช้เป็นเป้าหมายในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพผู้เรียน คุณภาพการบริหารและจัดการ คุณภาพกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นั้น

โรงเรียนคลองขลุงราษฎร์รังสรรค์ตระหนักถึงความสำคัญในการนำมาตรฐานการศึกษาไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพ และมีมาตรฐานเดียวกัน และเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการส่งเสริมสนับสนุนให้ระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเข้มแข็งและยั่งยืน จึงได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2562 ขึ้น

โรงเรียนคลองขลุงราษฎร์รังสรรค์ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษา และคณะครูทุกท่านไว้ ณ โอกาสนี้ที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำรายงานครั้งนี้ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยดี



(นายมานิตย์ นาคเมือง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนคลองขลุงราษฎร์รังสรรค์

วันที่ 30 เดือน เมษายน พ.ศ. 2563



## ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2562 สถานศึกษามีภาระหน้าที่ที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา 48 ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นโรงเรียนคลองขลุงราษฎร์รังสรรค์จึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครู ตลอดได้แนวปฏิบัติ พร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมตามสาระการเรียนรู้ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา การจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562 คณะกรรมการสถานศึกษา ได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว



(นายแสน ฝิวล่อ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนคลองขลุงราษฎร์รังสรรค์

วันที่ 30 เดือน เมษายน พ.ศ. 2563



## สารบัญ

ส่วนที่	หน้า
<ul style="list-style-type: none"> <li>● คำนำ</li> <li>● ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา</li> <li>● สารบัญ</li> </ul>	
<b>1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● ข้อมูลทั่วไป</li> <li>● ข้อมูลครูและบุคลากร</li> <li>● ข้อมูลผู้เรียน</li> <li>● สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา</li> <li>● ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน</li> <li>● สรุปการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา</li> </ul>	<p>5</p> <p>5</p> <p>6</p> <p>8</p> <p>8</p> <p>13</p>
<b>2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน</li> <li>● มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา</li> <li>● มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</li> <li>● ผลการประเมินภาพรวม</li> <li>● สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2562</li> </ul>	<p>15</p> <p>28</p> <p>30</p> <p>32</p>
<b>3 สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● จุดเด่น</li> <li>● จุดที่ควรพัฒนา</li> <li>● แนวทางการพัฒนาในอนาคต</li> <li>● ความต้องการการช่วยเหลือ</li> </ul>	<p>33</p> <p>33</p> <p>35</p> <p>35</p>





## ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

### 1.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนคลองขลุงราษฎร์รังสรรค์ ที่อยู่ 640 หมู่ที่ 2 ตำบลคลองขลุง อำเภอคลองขลุง จังหวัดกำแพงเพชร 62120 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา 41 โทรศัพท์ 05578158-8 โทรสาร 055781587 เปิดสอนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

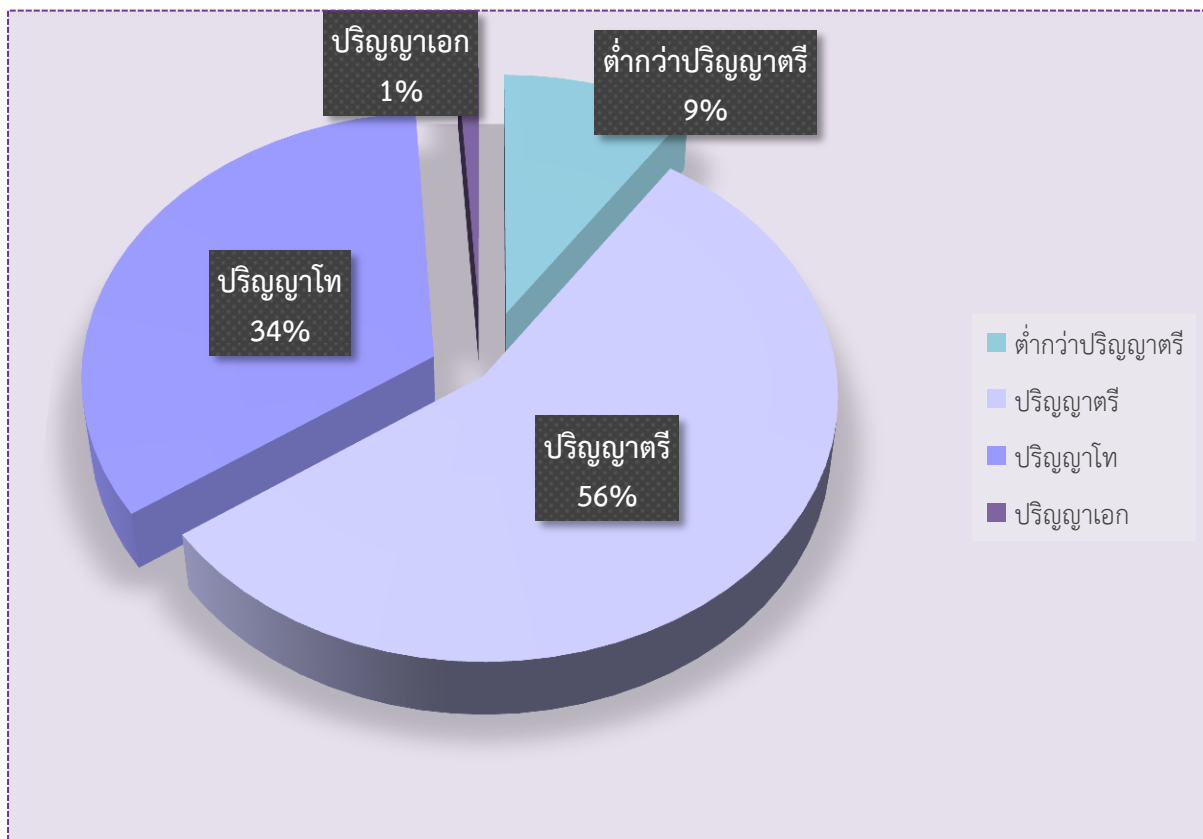
### 1.2 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

#### 1) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ
ปีการศึกษา 2562	2	66	1	12 รวม AFS กับ ครูจีน	11

ข้อมูล ณ วันที่ 19 มีนาคม 2563

#### 2) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



## 3) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน(คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา(ชม./สัปดาห์)
บริหารการศึกษา	2	0
คณิตศาสตร์	11	17.18
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	19	17.94
ภาษาไทย	8	18.50
ภาษาอังกฤษ	16	12.38
สังคมศึกษา	10	17.00
การงานอาชีพ	3	21.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	5	18.60
ศิลปะ	4	19.75
แนะแนว	2	20.50
บรรณารักษ์	1	8.00
รวม	81	

ข้อมูลตามคำสั่ง 360/2562 ลงวันที่ 28 ตุลาคม 2562

## 1.3 ข้อมูลผู้เรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2562 รวม 1,347 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 19 มีนาคม 2562)

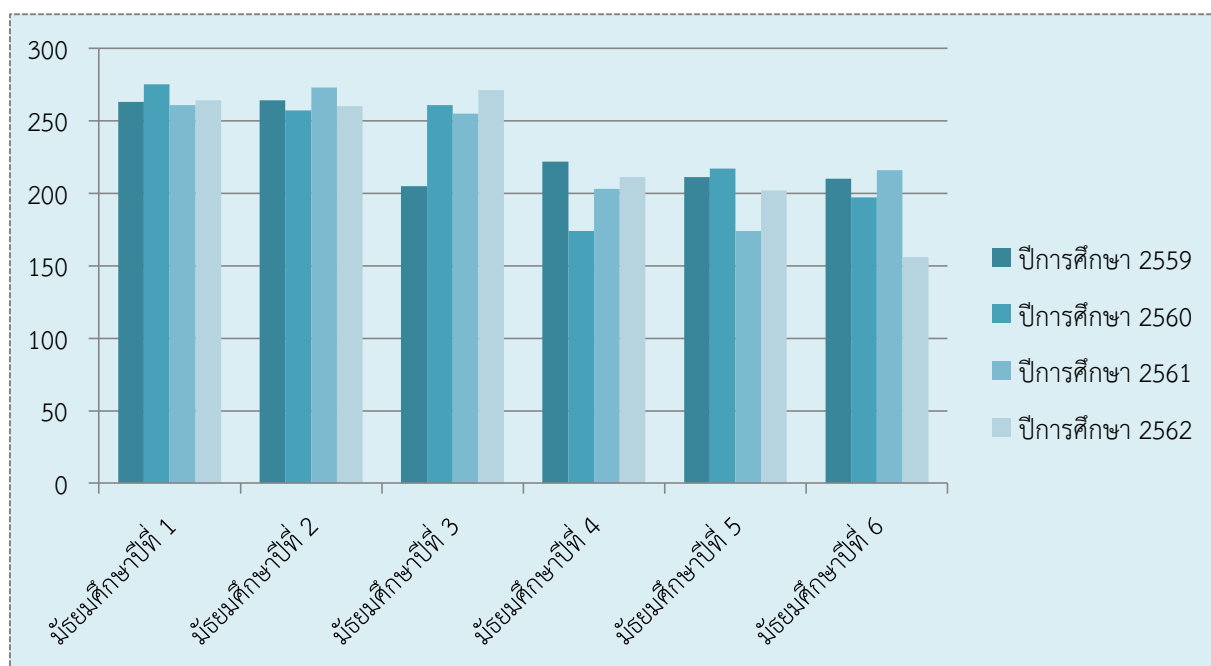
ระดับชั้นเรียน		ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	รวมทั้งสิ้น
จำนวนห้อง		7	7	7	5	5	5	36
เพศ	ชาย	118	123	106	74	80	48	549
	หญิง	145	136	158	133	123	103	798
รวม		263	259	264	207	203	151	1,347
เฉลี่ยต่อห้อง		37.57	37.00	37.71	41.40	40.60	30.20	37.42



## ตารางแสดงจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2559-2562

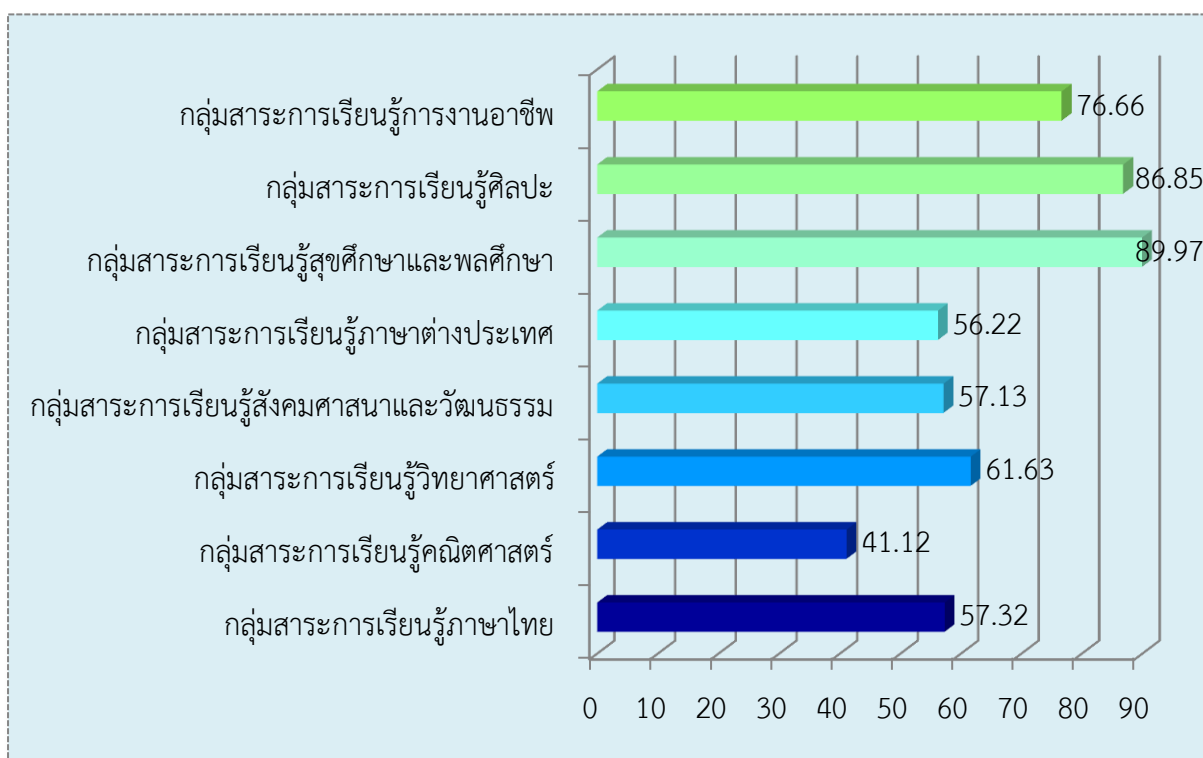
ชั้น	ปีการศึกษา 2559 (คน)	ปีการศึกษา 2560 (คน)	ปีการศึกษา 2561 (คน)	ปีการศึกษา 2562 (คน)
มัธยมศึกษาปีที่ 1	263	275	261	264
มัธยมศึกษาปีที่ 2	264	257	273	260
มัธยมศึกษาปีที่ 3	205	261	255	271
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	732	793	789	795
มัธยมศึกษาปีที่ 4	222	174	203	211
มัธยมศึกษาปีที่ 5	211	217	174	202
มัธยมศึกษาปีที่ 6	210	197	216	156
รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย	643	588	593	569
รวม	1375	1,381	1,382	1,364

## แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2559-2562



#### 1.4 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ร้อยละของผู้เรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 2.5 ขึ้นไป  
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2562



ผลการเรียนโดยเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 2.5 ขึ้นไป  
ร้อยละ 65.86 อยู่ในเกณฑ์การพิจารณาระดับ ดี

#### 1.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2562

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2562 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ตารางแสดงผลการสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562

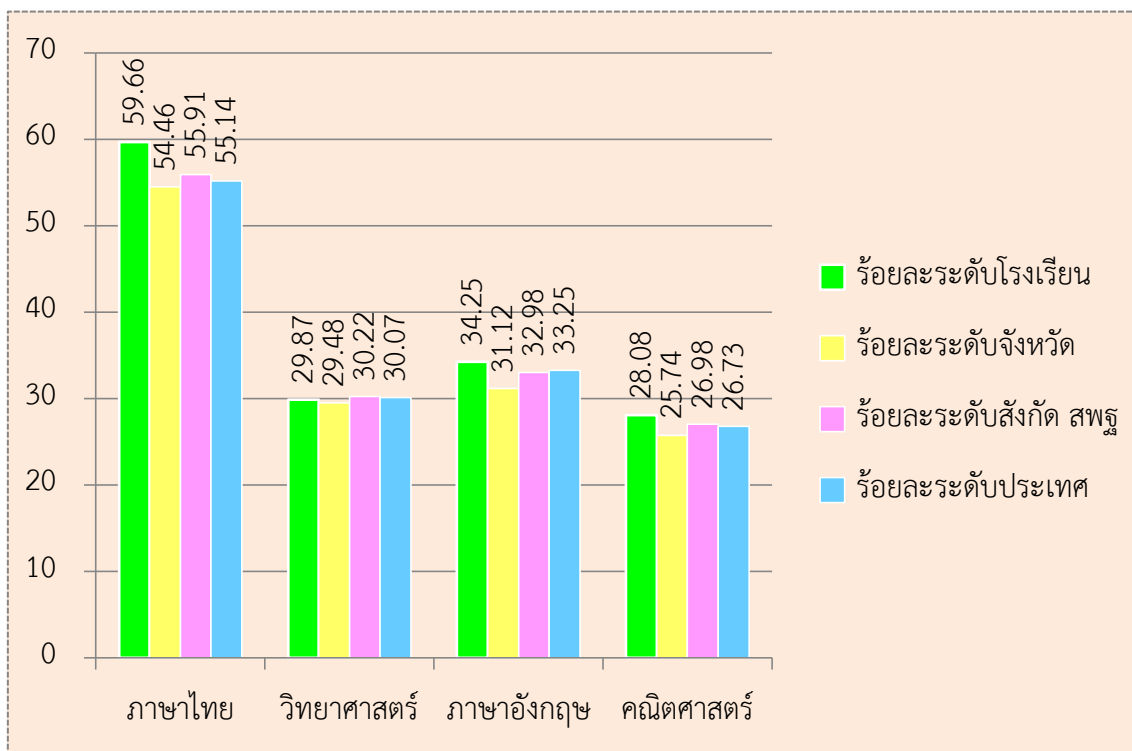
เปรียบเทียบระดับโรงเรียน สังกัด สพฐ และประเทศ

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ภาษาไทย	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์
ร้อยละระดับโรงเรียน	59.66	29.87	34.25	28.08
ร้อยละระดับจังหวัด	54.46	29.48	31.12	25.74
ร้อยละระดับสังกัด สพฐ	55.91	30.22	32.98	26.98
ร้อยละระดับประเทศ	55.14	30.07	33.25	26.73





กราฟผลการสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2562 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2562 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

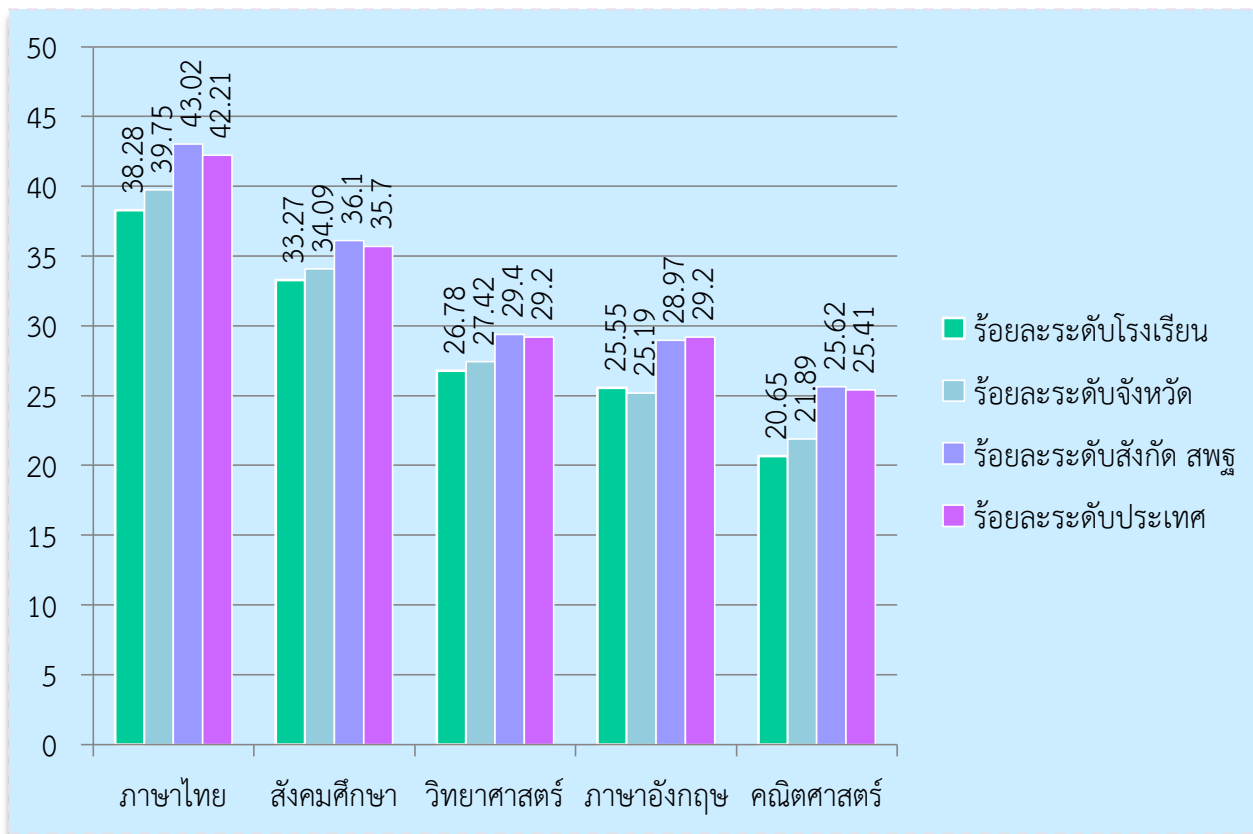
ตารางแสดงผลการสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562

เปรียบเทียบระดับโรงเรียน สังกัด สพฐ. และประเทศ

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ภาษาไทย	สังคมศึกษา	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์
ร้อยละระดับโรงเรียน	38.28	33.27	26.78	25.55	20.65
ร้อยละระดับจังหวัด	39.75	34.09	27.42	25.19	21.89
ร้อยละระดับสังกัด สพฐ.	43.02	36.10	29.40	28.97	25.62
ร้อยละระดับประเทศ	42.21	35.70	29.20	29.20	25.41



กราฟผลการสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2562 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6



2. เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2561 - 2562

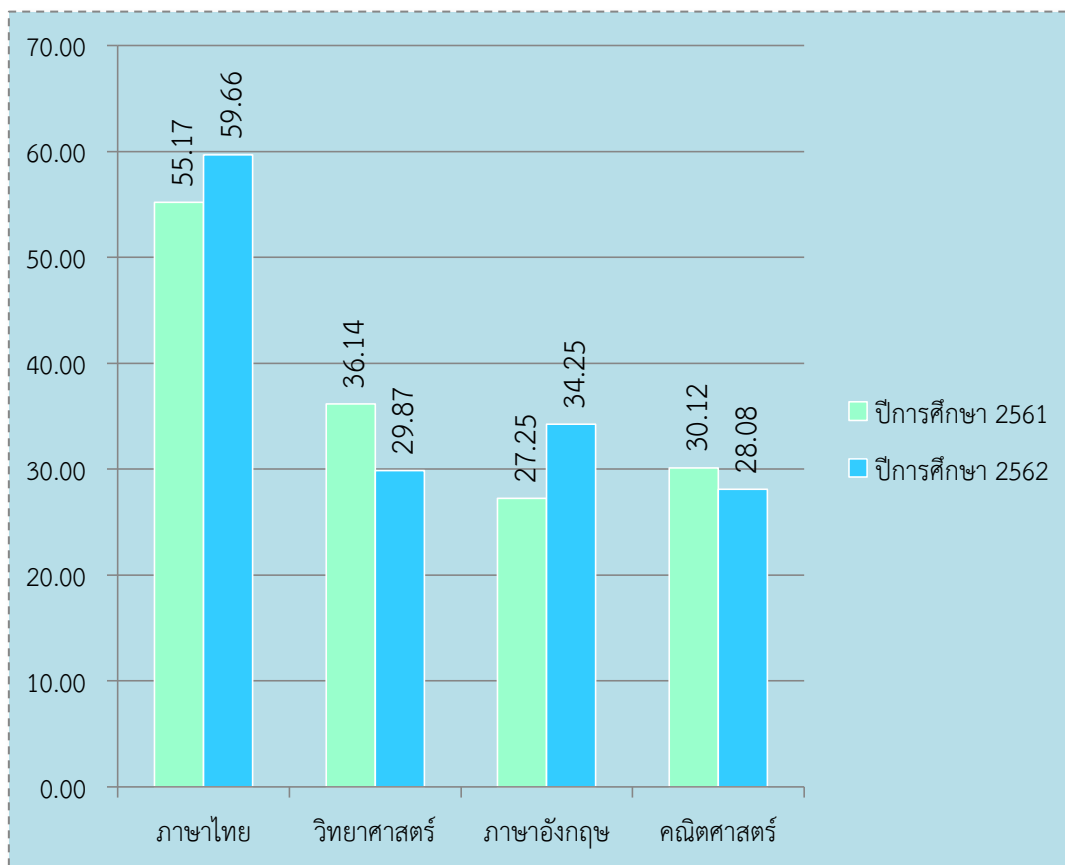
ตารางแสดงผลการสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

เปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา 2561 - 2562 ระดับโรงเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ผลต่าง	ร้อยละที่เพิ่มขึ้น
ภาษาไทย	55.17	59.66	4.49	8.14
วิทยาศาสตร์	36.14	29.87	-6.27	-17.35
ภาษาอังกฤษ	27.25	34.25	7.00	25.69
คณิตศาสตร์	30.12	28.08	-2.04	-6.77



กราฟเปรียบเทียบผลการสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

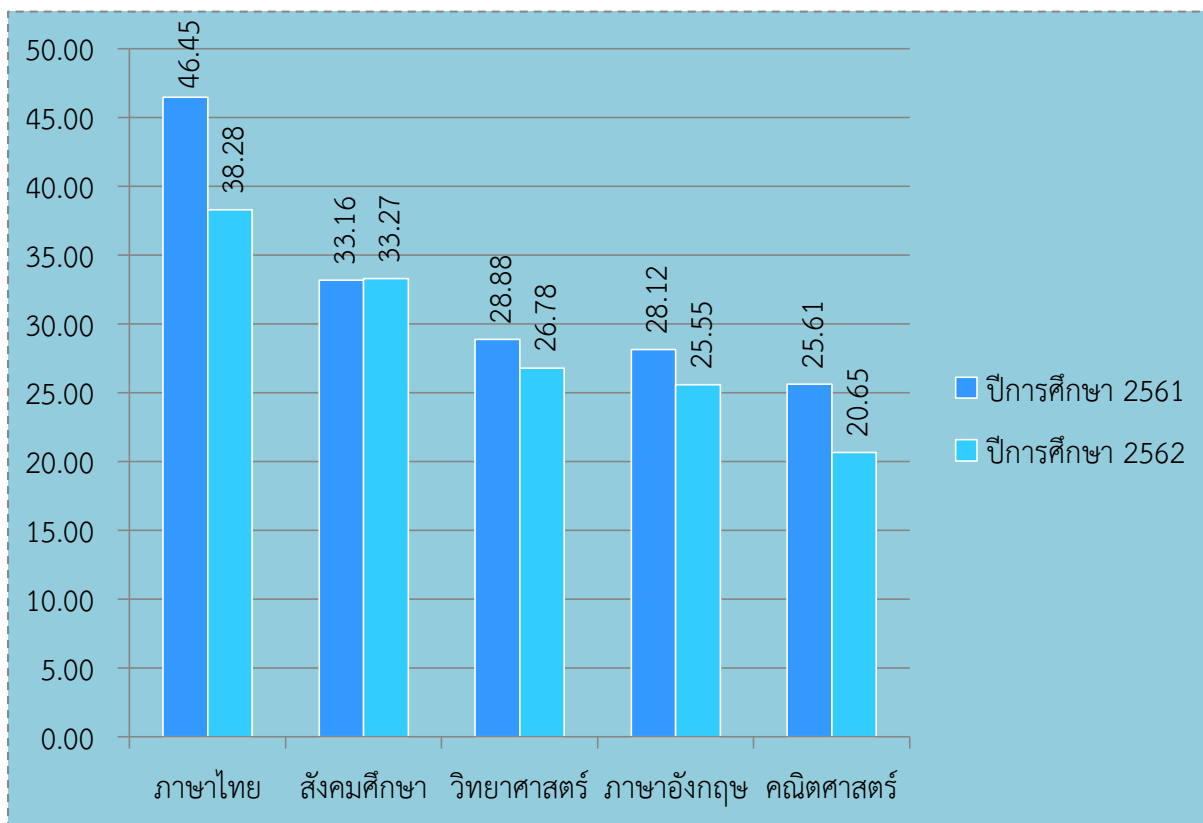


ตารางแสดงผลการสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6  
เปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา 2561 - 2562 ระดับโรงเรียน

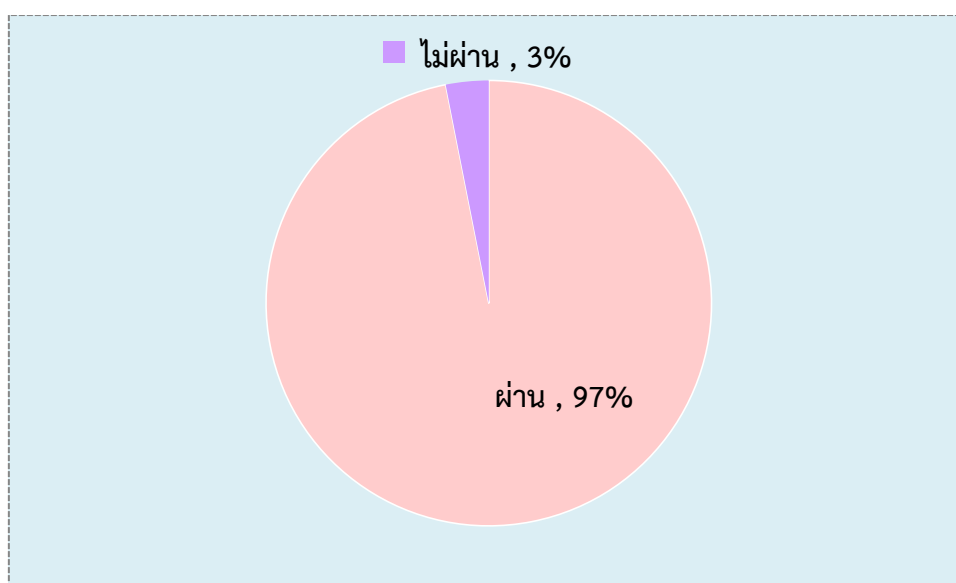
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ผลต่าง	ร้อยละที่เพิ่มขึ้น
ภาษาไทย	46.45	38.28	-8.17	-17.59
สังคมศึกษา	33.16	33.27	0.11	0.33
วิทยาศาสตร์	28.88	26.78	-2.10	-7.27
ภาษาอังกฤษ	28.12	25.55	-2.57	-9.14
คณิตศาสตร์	25.61	20.65	-4.96	-19.37



กราฟเปรียบเทียบผลการสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6



#### 1.6 ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2562



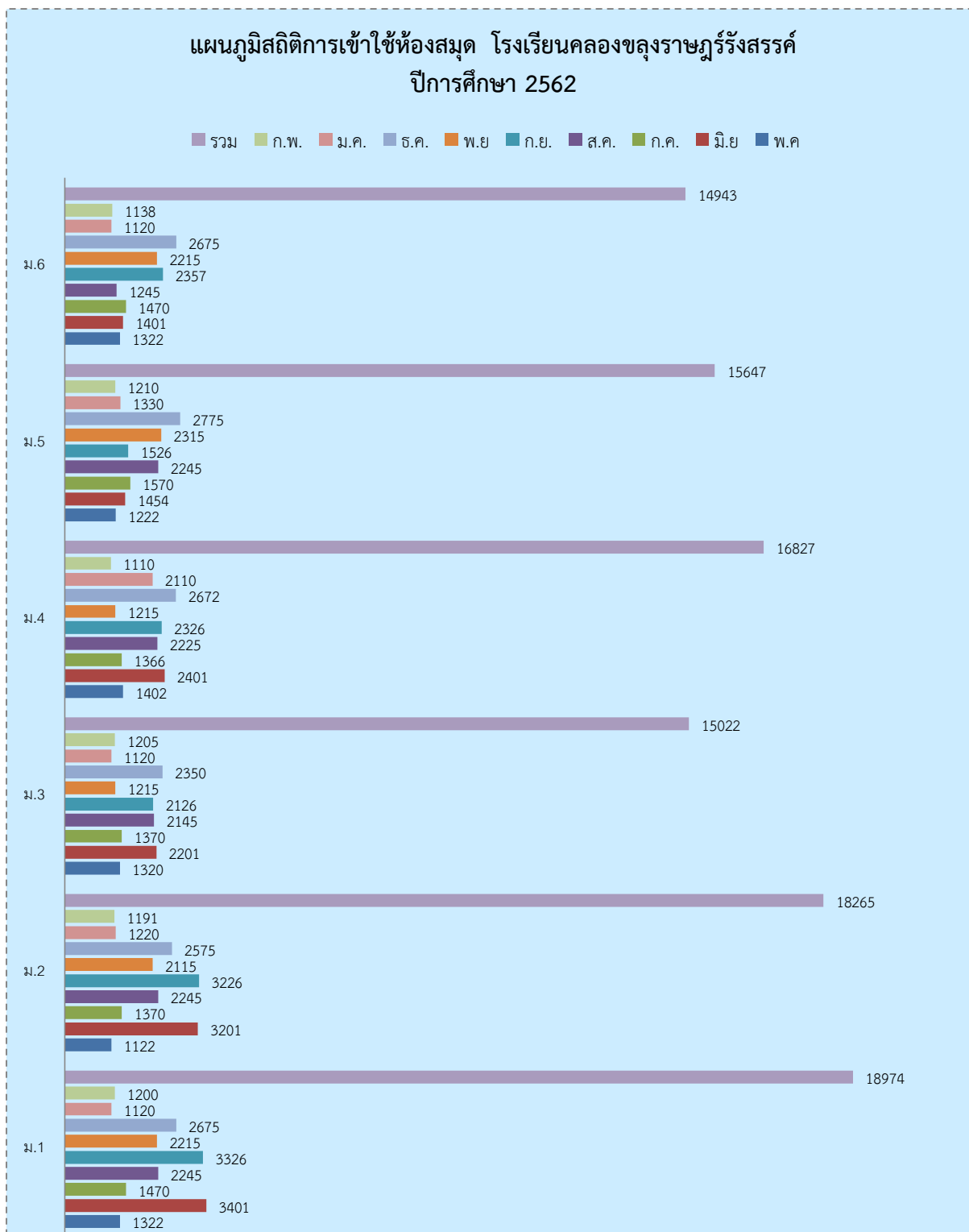
## 1.7 ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2562

แหล่งเรียนรู้ ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)		จำนวนนักเรียน ที่ใช้แหล่งเรียนรู้ (คน)		จำนวน บุคคลภายนอกที่ใช้ แหล่งเรียนรู้ (คน)
	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	
แปลงสาธิตบ้านแสนรัก	1,364	1,347	1,320	915	40
รวม	1,364	1,347	1,320	915	40



ชื่อแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปีการศึกษา						
	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	รวม
๑. ห้องสมุด	18,974	18,265	15,022	16,827	15,647	14,943	99,678







## ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

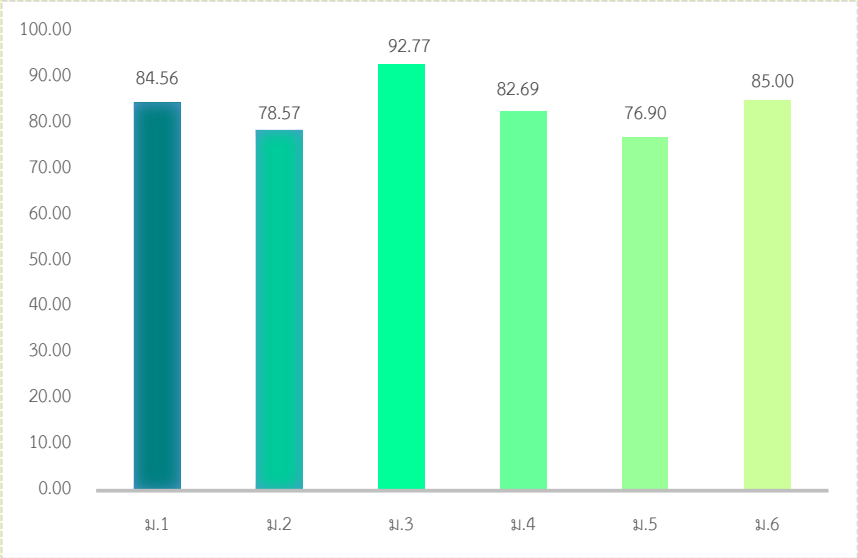
#### ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

โรงเรียนคลองขลุงราษฎร์รังสรรค์ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียน จำนวน 2 ด้าน ได้แก่ 1.ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 2. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคำนวณ รวมทั้งมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาพทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างที่หลากหลาย

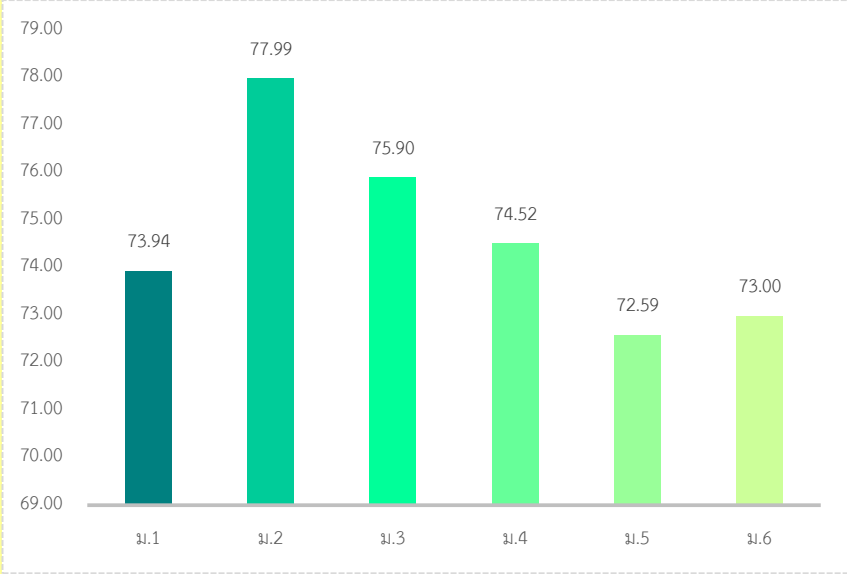
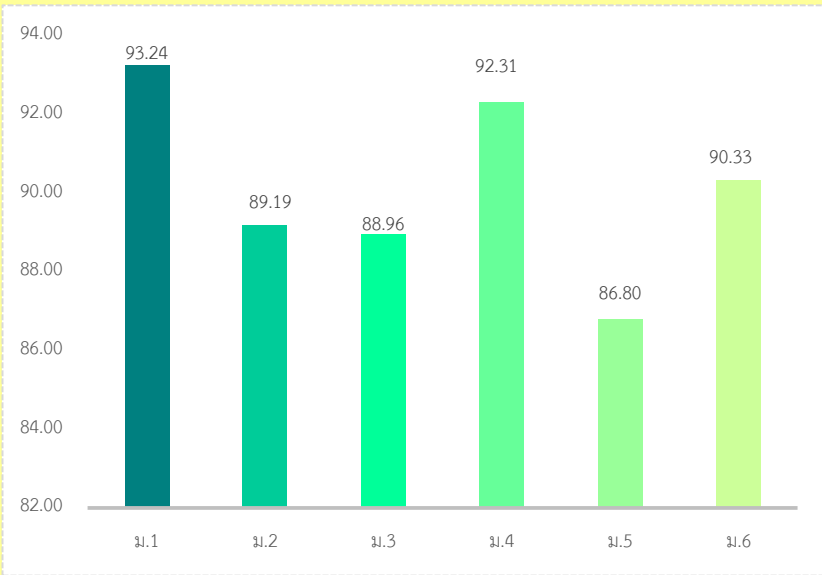
ประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียน สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลพื้นฐาน 3 ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพพัฒนานักเรียนให้สูงขึ้นจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติเน้นทักษะการอ่าน การเขียน และการคำนวณส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพจากการเรียนรู้โดย กิจกรรมทักษะทางภาษา กิจกรรมการอ่าน วิเคราะห์สู่การเขียน กิจกรรมส่งเสริมทักษะทางภาษา กิจกรรมการคิดคำนวณ และจัดแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมมีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี มีความกล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เน้นทักษะการทำงานร่วมกันให้ผู้เรียนมีทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ นักเรียนมีความสามารถในการคิดแยะ ไตร่ตรองไตร่ตรองพิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบในการตัดสินใจ มีการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์ใหม่ ๆ มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆจากการเรียนรู้โดยผ่านรายวิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (IS) จากเรียนวิชาวิทยาการคำนวณจัดทำสแตนด์เชียร์ และเพลตกีฬาสิ อบรมkidbright วิชาสะเต็มศึกษา อีกทั้งโรงเรียนยังได้รับรางวัลการแข่งขันเนื่องในงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการและเทคโนโลยีระดับชาติภาคเหนืออีกหลายรายการ ปีการศึกษา 2562 ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยมีส่วนร่วมในอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทยโดยการเรียนรู้ผ่าน กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาและประเพณี กิจกรรมวันสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช กิจกรรมวันลอยกระทง กิจกรรมแห่เทียนเข้าพรรษา เป็นต้น นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๖๕ โดยการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม กิจกรรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาพอเพียง กิจกรรมมุ่งชาวสดใสใส่ใจการออม อีกทั้งยังส่งเสริมการจัดกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ เช่นวันแม่ วันครู วันภาษาไทย เป็นต้น เพื่อให้ผู้เรียนมีความกตัญญู



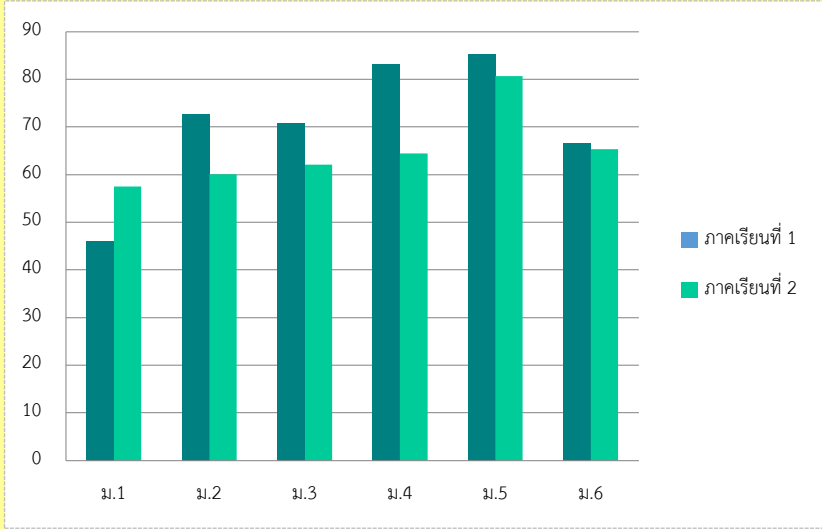
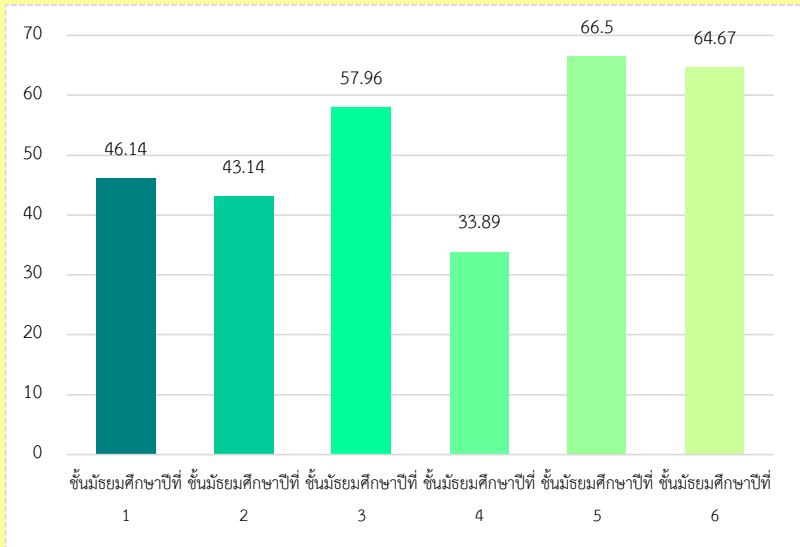
กตเวทิต่อผู้มีพระคุณ และกิจกรรมลอยกระทง แห่เทียน เพื่อให้ผู้เรียนภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยของตนเอง สามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข นอกจากนี้โรงเรียนได้จัดส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคมที่ดีปลอดภัยและห่างไกลจากยาเสพติดและอบายมุขด้วยกิจกรรม TO BE NUMBER ONE กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพและความปลอดภัย กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพนักเรียน กิจกรรมแข่งฟุตบอล ๗ คน กิจกรรมกีฬาภายในราชภัฏรังสรรค์เกมส์ครั้งที่ ๔๘ โดยมุ่งหมายให้ผู้เรียนดูแลซึ่งกันและกัน ช่วยเหลือกันทั้งด้านการเรียน พฤติกรรม ตลอดจนจัดกิจกรรมป้องกันการตั้งครรภ์ก่อนไวอันควร มีการป้องกันปัญหายาเสพติดด้วยการตรวจปัสสาวะผู้เรียนที่อยู่ในกลุ่มเสี่ยงร่วมกับองค์กรภายนอก และโรงเรียนยังยกย่องเชิดชูผู้ที่ทำความดีในหลายๆด้านเช่น ประกาศเกียรติคุณผู้เรียนผู้สร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียนโดยการมอบเกียรติ ทุนการศึกษา ที่สำคัญยังมีการประกาศยกย่องผู้เรียนที่มีความซื่อสัตย์เช่น การเก็บเงินได้แล้วส่งคืน นอกจากนี้ โรงเรียนยังมีการจัดบริการแนะแนวในโรงเรียนให้ผู้เรียนทุกคน เช่น ใน 1 สัปดาห์ผู้เรียนมีกิจกรรมแนะแนว 1 คาบต่อ 1 สัปดาห์ เพื่อสร้างความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน อีกทั้งยังมีกิจกรรมพิเศษ เช่น จัดหาทุนการศึกษา การให้คำปรึกษากับผู้เรียนในเรื่องต่างๆ ทำให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่างๆ ดังนี้

ประเด็น	ผลการประเมิน
<p>ความสามารถในการอ่าน (ม.1 – ม.6)</p>	<p>ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่านภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 จำแนกตามระดับคุณภาพ</p>  <p>ผลการประเมินผู้เรียนจากตัวชี้วัด ความสามารถในการอ่าน ข้อ 1 2 3 และข้อ 4 ร้อยละ 83.41 อยู่ในเกณฑ์การพิจารณาในระดับ <u>ยอดเยี่ยม</u></p>

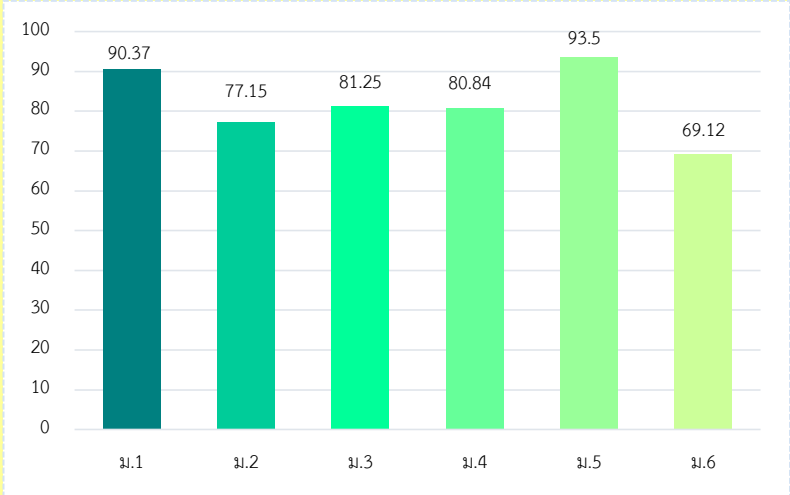
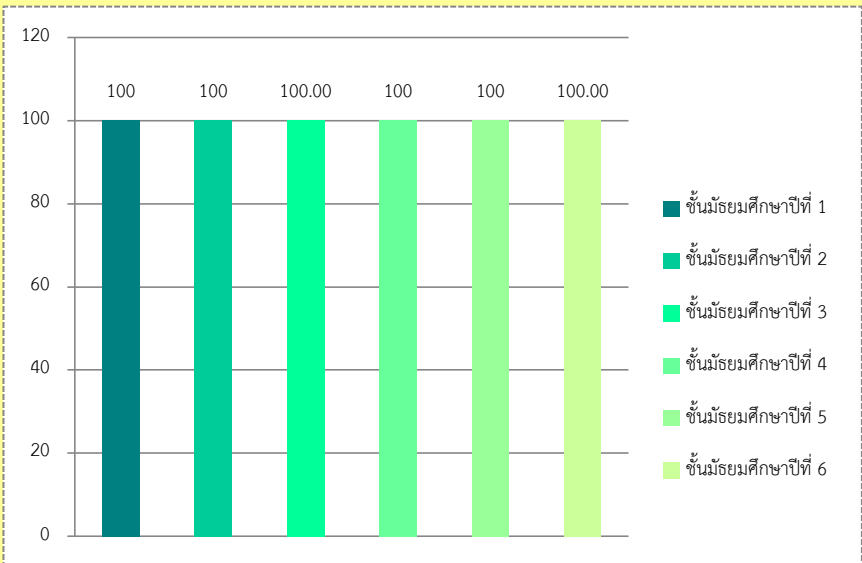


ประเด็น	ผลการประเมิน														
<p>ความสามารถในการเขียน (ม.1 – ม.6)</p>	<p>ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการเขียนภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 จำแนกตามระดับคุณภาพ</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>73.94</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>77.99</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>75.90</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>74.52</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>72.59</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>73.00</td> </tr> </tbody> </table> <p>ผลการประเมินผู้เรียนจากตัวชี้วัด ความสามารถในการเขียน ข้อ 5 ข้อ ร้อยละ 74.65 อยู่ในเกณฑ์การพิจารณาระดับ <u>ดีเลิศ</u></p>	ระดับชั้น	ร้อยละ	ม.1	73.94	ม.2	77.99	ม.3	75.90	ม.4	74.52	ม.5	72.59	ม.6	73.00
ระดับชั้น	ร้อยละ														
ม.1	73.94														
ม.2	77.99														
ม.3	75.90														
ม.4	74.52														
ม.5	72.59														
ม.6	73.00														
<p>ความสามารถในการสื่อสาร (ม.1 – ม.6)</p>	<p>ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการสื่อสารภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 จำแนกตามระดับคุณภาพ</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>93.24</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>89.19</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>88.96</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>92.31</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>86.80</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>90.33</td> </tr> </tbody> </table> <p>ผลการประเมินผู้เรียนผลการประเมินสมรรถนะการสื่อสาร ข้อที่ 1 ร้อยละ 90.13 อยู่ในเกณฑ์การพิจารณาระดับ <u>ยอดเยี่ยม</u></p>	ระดับชั้น	ร้อยละ	ม.1	93.24	ม.2	89.19	ม.3	88.96	ม.4	92.31	ม.5	86.80	ม.6	90.33
ระดับชั้น	ร้อยละ														
ม.1	93.24														
ม.2	89.19														
ม.3	88.96														
ม.4	92.31														
ม.5	86.80														
ม.6	90.33														

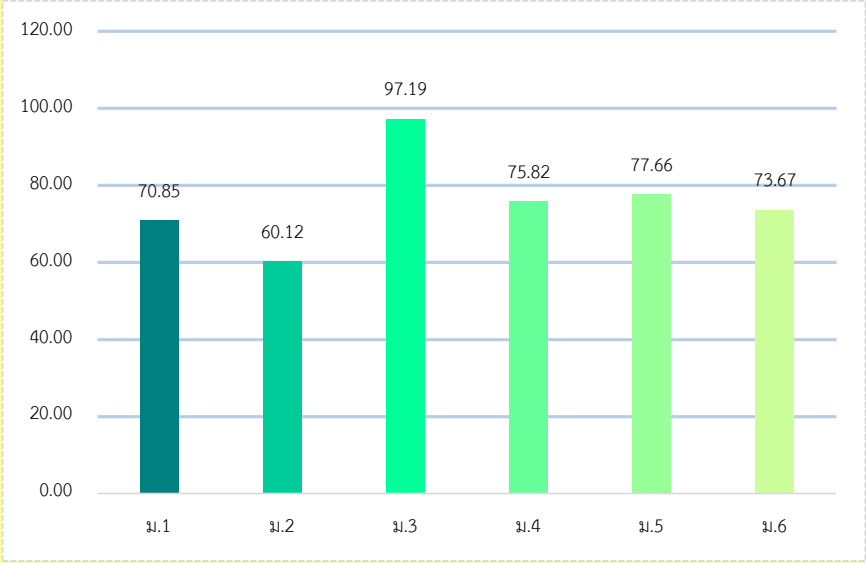


ประเด็น	ผลการประเมิน																					
<p>ความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ (ม.1 – ม.6)</p>	<p>ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา 2562 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 จำแนกตามระดับคุณภาพ</p>  <table border="1"> <caption>ข้อมูลจากกราฟ: ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาอังกฤษ</caption> <thead> <tr> <th>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่</th> <th>ภาคเรียนที่ 1 (%)</th> <th>ภาคเรียนที่ 2 (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>45</td> <td>57</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>72</td> <td>60</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>70</td> <td>62</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>82</td> <td>64</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>84</td> <td>80</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>66</td> <td>65</td> </tr> </tbody> </table> <p>ผลการประเมินผู้เรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ ร้อยละ 67.11 อยู่ในเกณฑ์การพิจารณาระดับ ดี</p>	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่	ภาคเรียนที่ 1 (%)	ภาคเรียนที่ 2 (%)	ม.1	45	57	ม.2	72	60	ม.3	70	62	ม.4	82	64	ม.5	84	80	ม.6	66	65
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่	ภาคเรียนที่ 1 (%)	ภาคเรียนที่ 2 (%)																				
ม.1	45	57																				
ม.2	72	60																				
ม.3	70	62																				
ม.4	82	64																				
ม.5	84	80																				
ม.6	66	65																				
<p>ความสามารถในการคิด คำนวณ (ม.1 – ม.6)</p>	<p>ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการคิดคำนวณ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 จำแนกตามระดับคุณภาพ</p>  <table border="1"> <caption>ข้อมูลจากกราฟ: ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการคิดคำนวณ</caption> <thead> <tr> <th>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่</th> <th>ร้อยละ (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>46.14</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>43.14</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>57.96</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>33.89</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>66.5</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>64.67</td> </tr> </tbody> </table> <p>ผลการประเมินผู้เรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการคิดคำนวณมาจาก ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 2.0 ขึ้นไป ร้อยละ 52.05 อยู่ในเกณฑ์การพิจารณาระดับ ปานกลาง</p>	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่	ร้อยละ (%)	1	46.14	2	43.14	3	57.96	4	33.89	5	66.5	6	64.67							
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่	ร้อยละ (%)																					
1	46.14																					
2	43.14																					
3	57.96																					
4	33.89																					
5	66.5																					
6	64.67																					



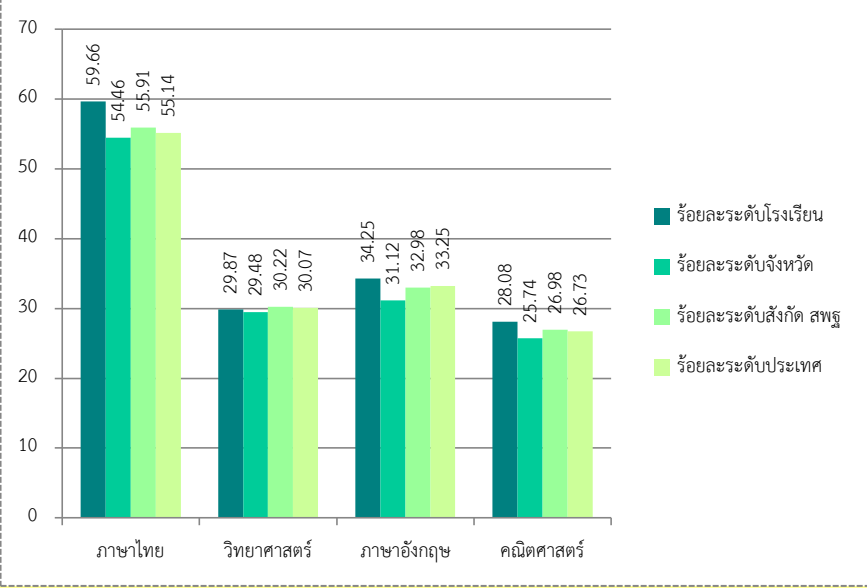
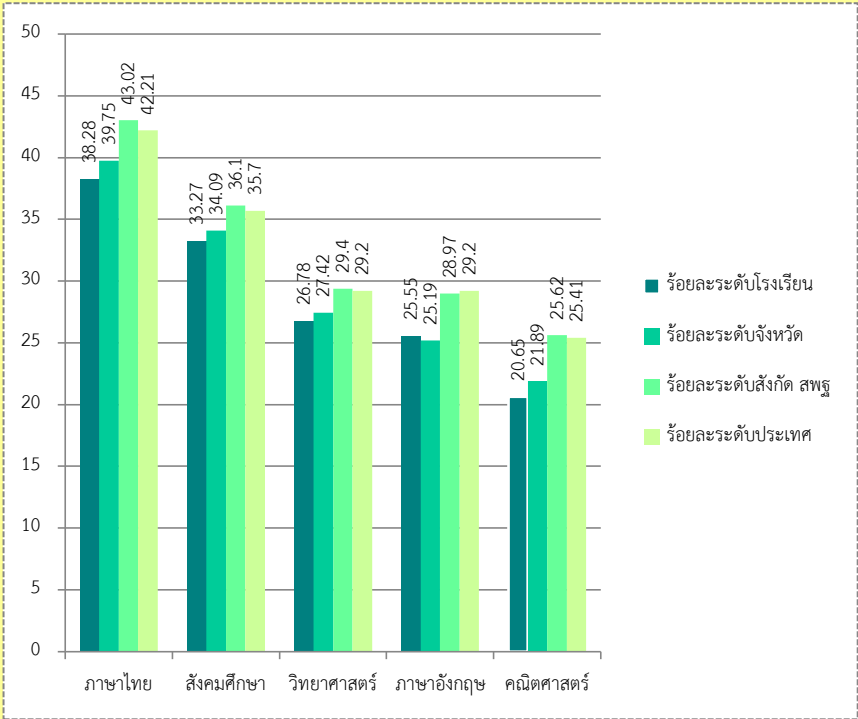
ประเด็น	ผลการประเมิน
<p>ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา</p>	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 จำแนกตามระดับคุณภาพ</p>  <p>ผลการประเมินผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหานำมาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับผลการอ่าน คิด วิเคราะห์ ของนักเรียนระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 82.03 อยู่ในเกณฑ์การพิจารณาระดับ <b>ยอดเยี่ยม</b></p>
<p>มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</p>	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6</p>  <p>ผลการประเมินผู้เรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมมาจากเรียนวิชาวิทยาการคำนวณจัดทำสแตนด์เซียร์ และเพลต กีฬาสี อบรมkidbright เรียนวิชาIS วิชา สะเต็มศึกษา ร้อยละ 100.00 อยู่ในเกณฑ์การพิจารณาระดับ <b>ยอดเยี่ยม</b></p>



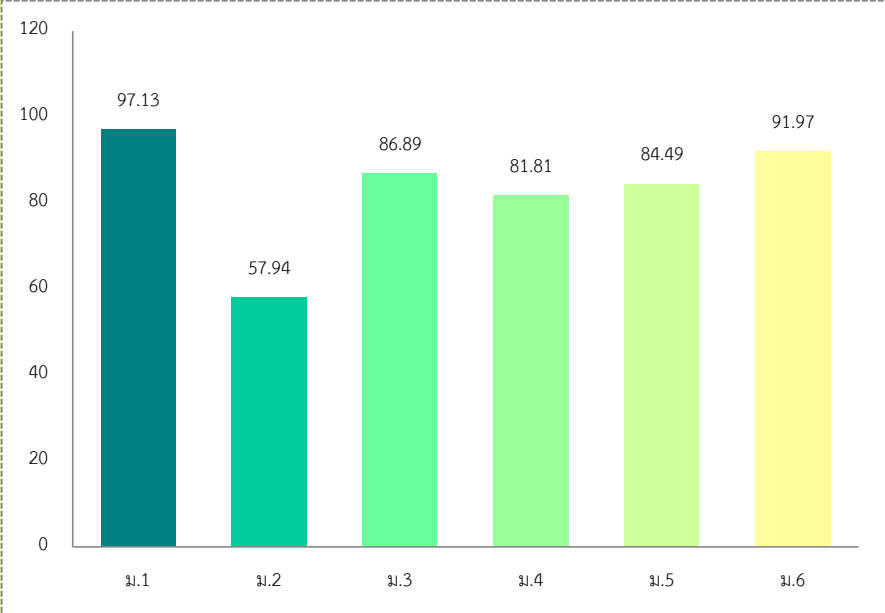
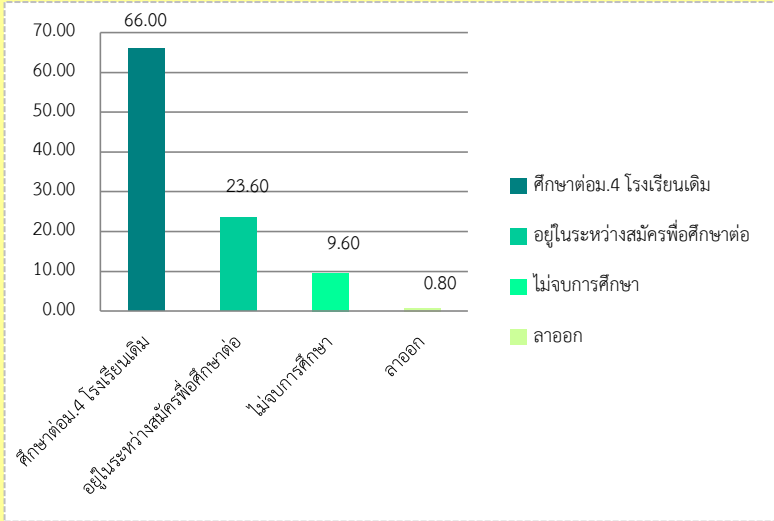
ประเด็น	ผลการประเมิน
<p>ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (ม.1 – ม.6)</p>	<p>ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 2.5 ขึ้นไป จำแนกตามระดับคุณภาพ</p>  <p>ผลการประเมินผู้เรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ร้อยละ 75.89 อยู่ในเกณฑ์การพิจารณาระดับ ดีเลิศ</p>
<p>ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</p>	<p>ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ 2.5 ขึ้นไป ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 จำแนกตามระดับคุณภาพ</p>  <p>ผลการเรียนโดยเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 2.5 ขึ้นไปร้อยละ 65.86 อยู่ในเกณฑ์การพิจารณาระดับ ดี</p>





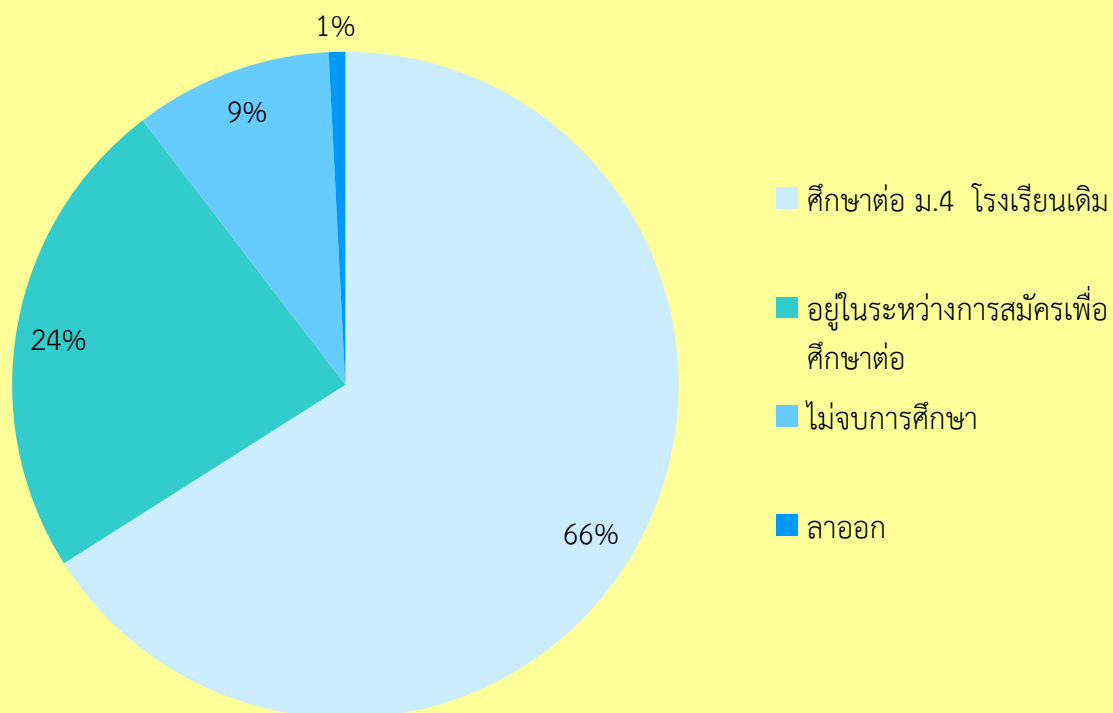
ประเด็น	ผลการประเมิน																														
ผลการทดสอบระดับชาติ	<p>ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 จำแนกตามระดับคุณภาพ</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>วิชา</th> <th>ร้อยละระดับโรงเรียน</th> <th>ร้อยละระดับจังหวัด</th> <th>ร้อยละระดับสังกัด สพฐ</th> <th>ร้อยละระดับประเทศ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>59.66</td> <td>54.46</td> <td>55.91</td> <td>55.14</td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์</td> <td>29.87</td> <td>29.48</td> <td>30.22</td> <td>30.07</td> </tr> <tr> <td>ภาษาอังกฤษ</td> <td>34.25</td> <td>31.12</td> <td>32.98</td> <td>33.25</td> </tr> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td> <td>28.08</td> <td>25.74</td> <td>26.98</td> <td>26.73</td> </tr> </tbody> </table>	วิชา	ร้อยละระดับโรงเรียน	ร้อยละระดับจังหวัด	ร้อยละระดับสังกัด สพฐ	ร้อยละระดับประเทศ	ภาษาไทย	59.66	54.46	55.91	55.14	วิทยาศาสตร์	29.87	29.48	30.22	30.07	ภาษาอังกฤษ	34.25	31.12	32.98	33.25	คณิตศาสตร์	28.08	25.74	26.98	26.73					
วิชา	ร้อยละระดับโรงเรียน	ร้อยละระดับจังหวัด	ร้อยละระดับสังกัด สพฐ	ร้อยละระดับประเทศ																											
ภาษาไทย	59.66	54.46	55.91	55.14																											
วิทยาศาสตร์	29.87	29.48	30.22	30.07																											
ภาษาอังกฤษ	34.25	31.12	32.98	33.25																											
คณิตศาสตร์	28.08	25.74	26.98	26.73																											
ผลการทดสอบระดับชาติ	<p>ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 จำแนกตามระดับคุณภาพ</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>วิชา</th> <th>ร้อยละระดับโรงเรียน</th> <th>ร้อยละระดับจังหวัด</th> <th>ร้อยละระดับสังกัด สพฐ</th> <th>ร้อยละระดับประเทศ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>38.28</td> <td>39.75</td> <td>43.02</td> <td>42.21</td> </tr> <tr> <td>สังคมศึกษา</td> <td>33.27</td> <td>34.09</td> <td>36.1</td> <td>35.7</td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์</td> <td>26.78</td> <td>27.42</td> <td>29.4</td> <td>29.2</td> </tr> <tr> <td>ภาษาอังกฤษ</td> <td>25.55</td> <td>25.19</td> <td>28.97</td> <td>29.2</td> </tr> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td> <td>20.65</td> <td>21.89</td> <td>25.62</td> <td>25.41</td> </tr> </tbody> </table>	วิชา	ร้อยละระดับโรงเรียน	ร้อยละระดับจังหวัด	ร้อยละระดับสังกัด สพฐ	ร้อยละระดับประเทศ	ภาษาไทย	38.28	39.75	43.02	42.21	สังคมศึกษา	33.27	34.09	36.1	35.7	วิทยาศาสตร์	26.78	27.42	29.4	29.2	ภาษาอังกฤษ	25.55	25.19	28.97	29.2	คณิตศาสตร์	20.65	21.89	25.62	25.41
วิชา	ร้อยละระดับโรงเรียน	ร้อยละระดับจังหวัด	ร้อยละระดับสังกัด สพฐ	ร้อยละระดับประเทศ																											
ภาษาไทย	38.28	39.75	43.02	42.21																											
สังคมศึกษา	33.27	34.09	36.1	35.7																											
วิทยาศาสตร์	26.78	27.42	29.4	29.2																											
ภาษาอังกฤษ	25.55	25.19	28.97	29.2																											
คณิตศาสตร์	20.65	21.89	25.62	25.41																											



ประเด็น	ผลการประเมิน														
<p>มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ (ม.1 – ม.6)</p>	<p>ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีผลการประเมิน ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 2.5 ขึ้นไป ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี (งานอาชีพ) (ม.1 – ม.6) จำแนกตามระดับคุณภาพการศึกษา 2562</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>97.13</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>57.94</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>86.89</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>81.81</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>84.49</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>91.97</td> </tr> </tbody> </table> <p>ผลการประเมินความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โดยเฉลี่ยทั้งหมดร้อยละ 83.37 อยู่ในเกณฑ์การพิจารณาระดับ <u>ยอดเยี่ยม</u></p>	ระดับชั้น	ร้อยละ	ม.1	97.13	ม.2	57.94	ม.3	86.89	ม.4	81.81	ม.5	84.49	ม.6	91.97
ระดับชั้น	ร้อยละ														
ม.1	97.13														
ม.2	57.94														
ม.3	86.89														
ม.4	81.81														
ม.5	84.49														
ม.6	91.97														
<p>มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ</p>	<p>ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีการศึกษาต่อและประกอบอาชีพของนักเรียน ที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ประเภท</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ศึกษาต่อม.4 โรงเรียนเดิม</td> <td>66.00</td> </tr> <tr> <td>อยู่ในระหว่างสมัครเพื่อศึกษาต่อ</td> <td>23.60</td> </tr> <tr> <td>ไม่จบการศึกษา</td> <td>9.60</td> </tr> <tr> <td>ลาออก</td> <td>0.80</td> </tr> </tbody> </table> <p>ข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม 2563</p> <p>ผลการประเมินผู้เรียนที่มีการศึกษาต่อและประกอบอาชีพของนักเรียน โดยเฉลี่ยทั้งหมดร้อยละ 89.60 อยู่ในเกณฑ์การพิจารณาระดับ <u>ยอดเยี่ยม</u></p>	ประเภท	ร้อยละ	ศึกษาต่อม.4 โรงเรียนเดิม	66.00	อยู่ในระหว่างสมัครเพื่อศึกษาต่อ	23.60	ไม่จบการศึกษา	9.60	ลาออก	0.80				
ประเภท	ร้อยละ														
ศึกษาต่อม.4 โรงเรียนเดิม	66.00														
อยู่ในระหว่างสมัครเพื่อศึกษาต่อ	23.60														
ไม่จบการศึกษา	9.60														
ลาออก	0.80														



แผนภูมิแสดงการศึกษาต่อและประกอบอาชีพของนักเรียน  
ที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562  
โรงเรียนคลองขลุงราษฎร์รังสรรค์

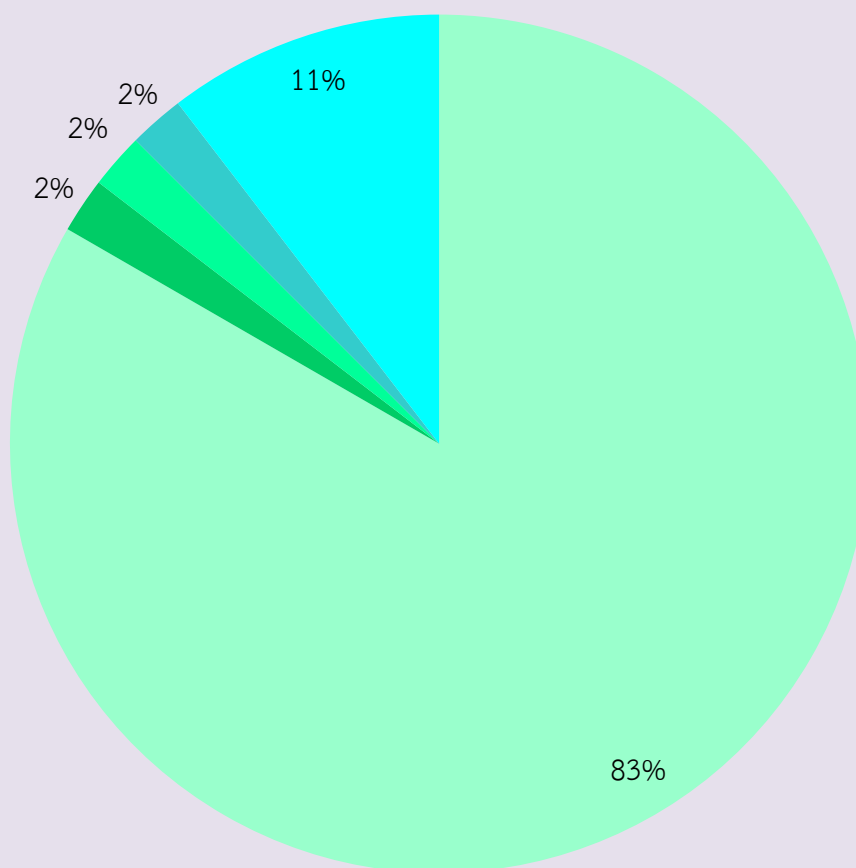


ข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม 2563



แผนภูมิแสดงการศึกษาต่อและประกอบอาชีพของนักเรียน  
ที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562  
โรงเรียนคลองขลุงราษฎร์รังสรรค์

- ศึกษาต่อ                      ■ ทำงาน ภาคอุตสาหกรรม    ■ ทำงาน ด้านการบริการ  
■ ทำงาน ค้าขาย/ธุรกิจ        ■ ทำงาน อื่นๆ



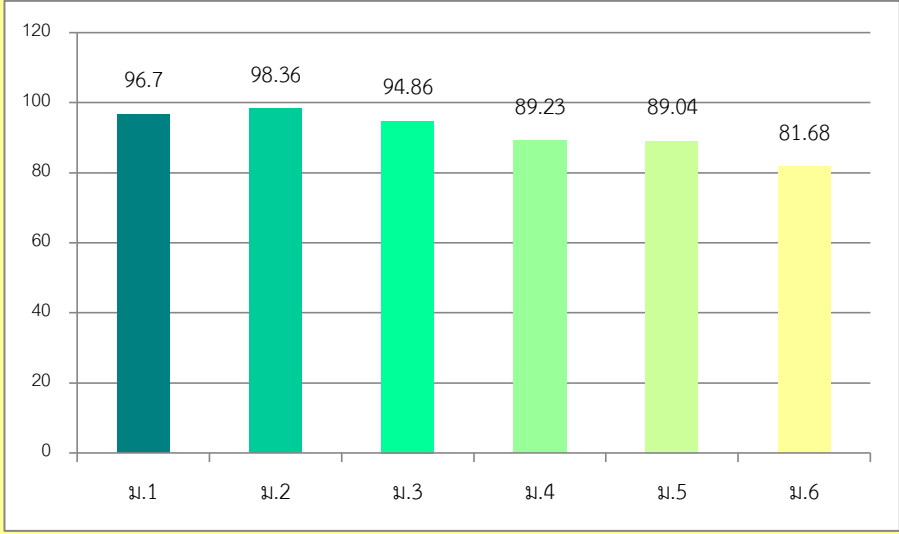
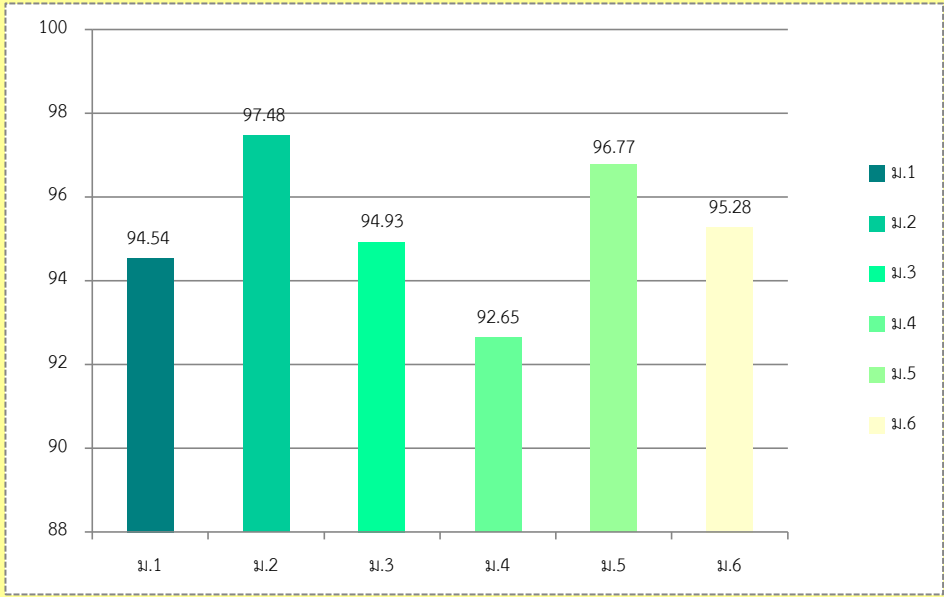
ข้อมูล ณ วันที่ 18 มีนาคม 2563

นักเรียนชั้น ม.6 ทั้งหมด 150 คน

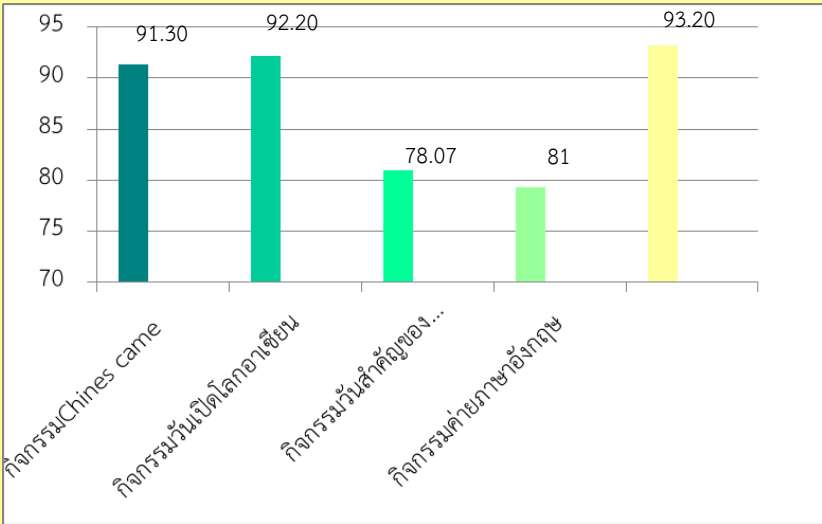
ปัจจุบันเก็บข้อมูลได้ 48 คน

ยังรอข้อมูลคงเหลืออีก 102 คน



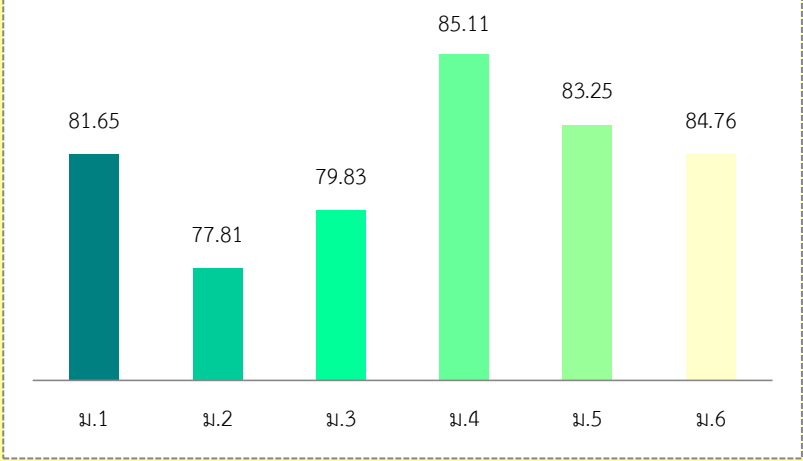
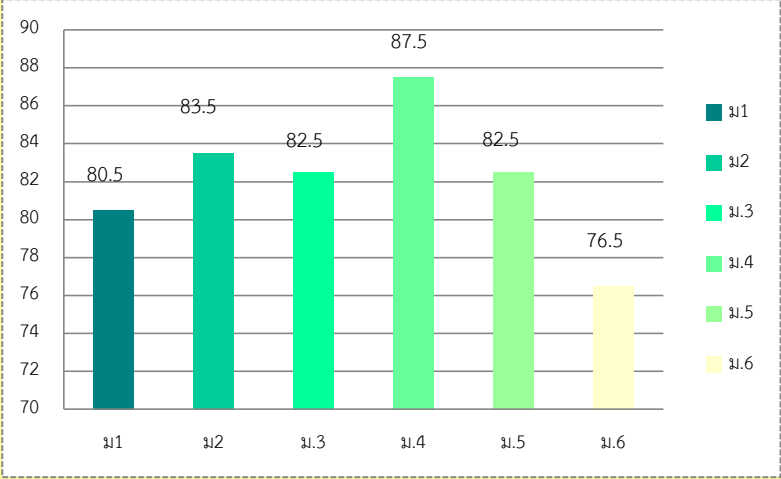
ประเด็น	ผลการประเมิน														
<p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน</p>	<p>ร้อยละนักเรียนที่มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดในระดับ 2 ขึ้นไปจากการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2562</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>96.7</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>98.36</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>94.86</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>89.23</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>89.04</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>81.68</td> </tr> </tbody> </table> <p>ผลการประเมินคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดในระดับ 2 ขึ้นไป โดยเฉลี่ยทั้งหมดร้อยละ 91.65 อยู่ในเกณฑ์การพิจารณาระดับ <u>ยอดเยี่ยม</u></p>	ระดับชั้น	ร้อยละ	ม.1	96.7	ม.2	98.36	ม.3	94.86	ม.4	89.23	ม.5	89.04	ม.6	81.68
ระดับชั้น	ร้อยละ														
ม.1	96.7														
ม.2	98.36														
ม.3	94.86														
ม.4	89.23														
ม.5	89.04														
ม.6	81.68														
<p>ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย</p>	<p>ร้อยละนักเรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยในระดับ 2 ขึ้นไปจากการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2562</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>94.54</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>97.48</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>94.93</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>92.65</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>96.77</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>95.28</td> </tr> </tbody> </table> <p>ผลการประเมินนักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ร้อยละ 95.27 อยู่ในเกณฑ์การพิจารณาระดับ <u>ยอดเยี่ยม</u></p>	ระดับชั้น	ร้อยละ	ม.1	94.54	ม.2	97.48	ม.3	94.93	ม.4	92.65	ม.5	96.77	ม.6	95.28
ระดับชั้น	ร้อยละ														
ม.1	94.54														
ม.2	97.48														
ม.3	94.93														
ม.4	92.65														
ม.5	96.77														
ม.6	95.28														



ประเด็น	ผลการประเมิน																																																																																																	
<p>การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</p>	<p>ร้อยละนักเรียนที่มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายจากการประเมินกิจกรรมที่ส่งเสริมการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2562</p>  <p>ผลการประเมินนักเรียนที่มีการเข้าร่วมกิจกรรมการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายร้อยละ 84.40 อยู่ในเกณฑ์การพิจารณาระดับ <u>ยอดเยี่ยม</u></p>																																																																																																	
<p>สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม</p>	<p>ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูง สภาวะการเจริญเติบโตตามเกณฑ์ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th rowspan="2"></th> <th colspan="3">น้ำหนักตามเกณฑ์ส่วนสูง</th> <th colspan="3">ส่วนสูงตามเกณฑ์</th> <th colspan="3">น้ำหนักตามเกณฑ์</th> <th rowspan="2">สรุปเฉลี่ยร้อยละ</th> </tr> <tr> <th>ภาคเรียนที่1</th> <th>ภาคเรียนที่2</th> <th>เฉลี่ย</th> <th>ภาคเรียนที่1</th> <th>ภาคเรียนที่2</th> <th>เฉลี่ย</th> <th>ภาคเรียนที่1</th> <th>ภาคเรียนที่2</th> <th>เฉลี่ย</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>68.08</td> <td>75</td> <td>71.54</td> <td>98.46</td> <td>99.24</td> <td>98.85</td> <td>70</td> <td>79.1</td> <td>74.55</td> <td>81.65</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>56.83</td> <td>71.05</td> <td>63.94</td> <td>97.05</td> <td>97.74</td> <td>97.395</td> <td>66.79</td> <td>77.44</td> <td>72.12</td> <td>77.82</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>58.4</td> <td>79.92</td> <td>69.16</td> <td>97.20</td> <td>98.77</td> <td>97.985</td> <td>66.4</td> <td>78.28</td> <td>72.34</td> <td>79.83</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>77.83</td> <td>76.26</td> <td>77.045</td> <td>100.00</td> <td>100</td> <td>100</td> <td>78.81</td> <td>77.78</td> <td>78.30</td> <td>85.11</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>76.27</td> <td>76.4</td> <td>76.335</td> <td>97.55</td> <td>98.76</td> <td>98.155</td> <td>77.84</td> <td>72.67</td> <td>75.26</td> <td>83.25</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>73.63</td> <td>77.16</td> <td>75.395</td> <td>99.50</td> <td>100</td> <td>99.75</td> <td>79.1</td> <td>79.19</td> <td>79.15</td> <td>84.76</td> </tr> <tr> <td>รวมเฉลี่ย</td> <td>68.51</td> <td>75.97</td> <td>72.24</td> <td>98.29</td> <td>99.09</td> <td>98.69</td> <td>73.16</td> <td>77.41</td> <td>75.28</td> <td>82.07</td> </tr> </tbody> </table>		น้ำหนักตามเกณฑ์ส่วนสูง			ส่วนสูงตามเกณฑ์			น้ำหนักตามเกณฑ์			สรุปเฉลี่ยร้อยละ	ภาคเรียนที่1	ภาคเรียนที่2	เฉลี่ย	ภาคเรียนที่1	ภาคเรียนที่2	เฉลี่ย	ภาคเรียนที่1	ภาคเรียนที่2	เฉลี่ย	ม.1	68.08	75	71.54	98.46	99.24	98.85	70	79.1	74.55	81.65	ม.2	56.83	71.05	63.94	97.05	97.74	97.395	66.79	77.44	72.12	77.82	ม.3	58.4	79.92	69.16	97.20	98.77	97.985	66.4	78.28	72.34	79.83	ม.4	77.83	76.26	77.045	100.00	100	100	78.81	77.78	78.30	85.11	ม.5	76.27	76.4	76.335	97.55	98.76	98.155	77.84	72.67	75.26	83.25	ม.6	73.63	77.16	75.395	99.50	100	99.75	79.1	79.19	79.15	84.76	รวมเฉลี่ย	68.51	75.97	72.24	98.29	99.09	98.69	73.16	77.41	75.28	82.07
	น้ำหนักตามเกณฑ์ส่วนสูง			ส่วนสูงตามเกณฑ์			น้ำหนักตามเกณฑ์			สรุปเฉลี่ยร้อยละ																																																																																								
	ภาคเรียนที่1	ภาคเรียนที่2	เฉลี่ย	ภาคเรียนที่1	ภาคเรียนที่2	เฉลี่ย	ภาคเรียนที่1	ภาคเรียนที่2	เฉลี่ย																																																																																									
ม.1	68.08	75	71.54	98.46	99.24	98.85	70	79.1	74.55	81.65																																																																																								
ม.2	56.83	71.05	63.94	97.05	97.74	97.395	66.79	77.44	72.12	77.82																																																																																								
ม.3	58.4	79.92	69.16	97.20	98.77	97.985	66.4	78.28	72.34	79.83																																																																																								
ม.4	77.83	76.26	77.045	100.00	100	100	78.81	77.78	78.30	85.11																																																																																								
ม.5	76.27	76.4	76.335	97.55	98.76	98.155	77.84	72.67	75.26	83.25																																																																																								
ม.6	73.63	77.16	75.395	99.50	100	99.75	79.1	79.19	79.15	84.76																																																																																								
รวมเฉลี่ย	68.51	75.97	72.24	98.29	99.09	98.69	73.16	77.41	75.28	82.07																																																																																								





ประเด็น	ผลการประเมิน
สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	<p>ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูง สภาวะการเจริญเติบโตตามเกณฑ์ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6</p>  <p>ผลการประเมินผู้เรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูง สภาวะการเจริญเติบโตตามเกณฑ์ ร้อยละ 82.07 อยู่ในเกณฑ์การพิจารณาระดับ ยอดเยี่ยม</p>
สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	<p>ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีผลการทดสอบสมรรถภาพเป็นไปตามเกณฑ์ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6</p>  <p>ผลการประเมินผู้เรียนที่มีผลการทดสอบสมรรถภาพเป็นไปตามเกณฑ์ร้อยละ 82.16 อยู่ในเกณฑ์การพิจารณาระดับ ยอดเยี่ยม</p>

โรงเรียนคลองขลุงราษฎร์รังสรรค์จัดการเรียนการสอนทำให้ผู้เรียนกล้าแสดงออก มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน นอกจากนี้ ผู้เรียนยังสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง นำความรู้ที่ได้รับมาพัฒนาตนเอง ผู้เรียนมีสุขภาพแข็งแรง มีสมรรถภาพร่างกายและน้ำหนัก ส่วนสูงตามมาตรฐาน นอกจากนี้ผู้เรียนส่วนใหญ่เป็นผู้มีระเบียบวินัย ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน มีน้ำใจช่วยเหลือแบ่งปัน มีจิตสาธารณะและร่วมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ทั้งนี้โรงเรียนคลองขลุงราษฎร์รังสรรค์ควรต้องจัดกิจกรรม/โครงการ



ส่งเสริมการในด้านความสามารถในการคิดคำนวณ และการคิดวิเคราะห์เพิ่มขึ้น เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติให้สูงขึ้น

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

### ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

โรงเรียนคลองขลุงราษฎร์รังสรรค์ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา (SWOT Analysis) ผลการจัดการศึกษา ที่ผ่านมาพบว่าโรงเรียนประสบความสำเร็จได้ด้วยการได้รับความร่วมมือจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ทุกภาคส่วนเป็นอย่างดี ผลการประเมินภายในและภายนอกของปีที่ผ่านมา ผลจากการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายของการปฏิรูปการศึกษา นโยบายของรัฐบาลและจากการประชุมระดมความคิดเห็นของบุคลากรในสถานศึกษา ได้มีวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ให้เป็นไปวิสัยทัศน์ของโรงเรียนที่ว่าด้วย มุ่งพัฒนาสู่โรงเรียนคุณภาพดี มีคุณธรรมนำความรู้สู่ความเป็นเลิศตามมาตรฐานสากล บนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาสภาพแวดล้อม ความต้องการที่จะพัฒนา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี มอบหมายงานให้สอดคล้องกับความถนัดของบุคลากร และดำเนินงานตามหลัก PDCA เพื่อพัฒนาตามแผนงานที่วางไว้ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการนิเทศติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานและสรุปผลการดำเนินงาน ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากร ให้ความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนคลองขลุงราษฎร์รังสรรค์โดยประเมินภาพความสำเร็จดังนี้

#### 1. สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

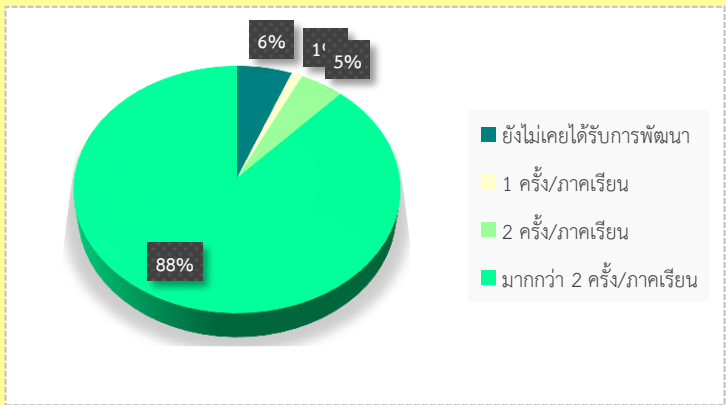
โรงเรียนคลองขลุงราษฎร์รังสรรค์ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการที่จะพัฒนาโรงเรียนตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

#### 2. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ชัดเจน โรงเรียนคลอง-

ขลุงราษฎร์รังสรรค์ มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาของโรงเรียนดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายโดยผ่านกระบวนการเรียนรู้จากกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาวิชาการ กิจกรรมส่งเสริมศิลปหัตถกรรม กิจกรรมเข้าค่ายพักแรมลูกเสือเนตรนารี กิจกรรมพัฒนาชุมนุมนักศึกษาวิชาทหาร เป็นต้น ทั้งนี้มีการบริหารงานอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการมอบหมายผู้รับผิดชอบเป็นไปตามความถนัดและความต้องการของบุคลากรโรงเรียน มีการพัฒนาครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง โดยการนำบุคลากรเข้าร่วมอบรมและมีการขยายผลการอบรม ในการจัดการเรียนการสอนและในการ



ทำงาน ทำให้ครูได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องโดยการทำกิจกรรม PLC (Professional Learning Community) นอกจากนี้โรงเรียนยังวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศ อย่างเป็นระบบ และมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีห้องเรียนคุณภาพที่มีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน โรงเรียนคลองขลุงราษฎร์รังสรรค์ได้เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เช่น คณะกรรมการสถานศึกษา มีการประชุมผู้ปกครอง ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องของโรงเรียนเพื่อให้ทุกคนเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน รับทราบและร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา มีการนิเทศติดตามที่มุ่งมั่นเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง จากผลการดำเนินงานดังกล่าว ทำให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาด้านกระบวนการบริหารและการจัดการอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา															
การพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา	<p>จำนวนครั้งที่ครูได้รับการอบรมพัฒนาทางวิชาชีพ (รวมครูอัตราจ้าง)</p>  <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>สี</th> <th>ความถี่/ภาคเรียน</th> <th>เปอร์เซ็นต์</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>■ (น้ำเงินเข้ม)</td> <td>ยังไม่เคยได้รับการพัฒนา</td> <td>1%</td> </tr> <tr> <td>■ (น้ำเงิน)</td> <td>1 ครั้ง/ภาคเรียน</td> <td>6%</td> </tr> <tr> <td>■ (เขียว)</td> <td>2 ครั้ง/ภาคเรียน</td> <td>5%</td> </tr> <tr> <td>■ (เขียวเข้ม)</td> <td>มากกว่า 2 ครั้ง/ภาคเรียน</td> <td>88%</td> </tr> </tbody> </table>	สี	ความถี่/ภาคเรียน	เปอร์เซ็นต์	■ (น้ำเงินเข้ม)	ยังไม่เคยได้รับการพัฒนา	1%	■ (น้ำเงิน)	1 ครั้ง/ภาคเรียน	6%	■ (เขียว)	2 ครั้ง/ภาคเรียน	5%	■ (เขียวเข้ม)	มากกว่า 2 ครั้ง/ภาคเรียน	88%
สี	ความถี่/ภาคเรียน	เปอร์เซ็นต์														
■ (น้ำเงินเข้ม)	ยังไม่เคยได้รับการพัฒนา	1%														
■ (น้ำเงิน)	1 ครั้ง/ภาคเรียน	6%														
■ (เขียว)	2 ครั้ง/ภาคเรียน	5%														
■ (เขียวเข้ม)	มากกว่า 2 ครั้ง/ภาคเรียน	88%														
การมีส่วนร่วมของเครือข่ายในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา	<p>เครือข่ายที่เข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr style="background-color: #e1bee7;"> <th>เครือข่าย</th> <th>จำนวนครั้ง/ปี</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน</td> <td style="text-align: center;">4</td> </tr> <tr> <td>2. ผู้ปกครองผู้เรียน</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> </tbody> </table> <p>คณะกรรมการสถานศึกษา ให้ความร่วมมือในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา ร่วมปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา ของผู้เรียน ชุมชนและท้องถิ่น ร่วมถึงนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา พร้อมด้วยรับทราบและให้ความเห็นชอบต่อรายงานผลการจัดการศึกษาประจำปีของสถานศึกษาก่อนเสนอต่อสาธารณชน และร่วมวางแผน</p>	เครือข่าย	จำนวนครั้ง/ปี	1. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	4	2. ผู้ปกครองผู้เรียน	2									
เครือข่าย	จำนวนครั้ง/ปี															
1. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	4															
2. ผู้ปกครองผู้เรียน	2															



วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา
	<p>แผนการจัดการศึกษาในปีต่อไป รับทราบและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดระบบการดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายใน ให้ข้อเสนอแนะสนับสนุนเกี่ยวกับการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการศึกษา รวมทั้งบำรุงการและจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษา ให้คำปรึกษาในการส่งเสริมความเข้มแข็งในชุมชนและสร้างความสัมพันธ์กับหน่วยงานอื่น ในชุมชนและท้องถิ่น ให้ความเห็นขอเสนอแนะให้คำปรึกษาในการออกระเบียบ ข้อบังคับ</p>

โรงเรียนคลองขลุงราษฎร์รังสรรค์ มีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ มีการประชุม ระดมสมอง ประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจนมีการปรับแผนการปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาที่ทำให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีกิจกรรม PLC (Professional Learning Community) อย่างต่อเนื่องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานการจัดการศึกษา

### มาตรฐานที่ 3 กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

#### ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลาย มุ่งส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active Learning) ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง ผ่านกระบวนการคิด เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา เช่น กิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์ ค่ายคณิตศาสตร์ (โปรแกรมสำเร็จรูป GeoGebra) ค่ายภาษาอังกฤษ (English Camp) ค่ายคอมพิวเตอร์ (Kidbright Coding & Block – Based Programming) เป็นต้น โดยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม ครูวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลดำเนินการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนและนำผลที่ได้มาพัฒนาผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์โดยผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้ได้จริง โดยกำหนดสัดส่วนโครงสร้างรายวิชาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560) ออกแบบหน่วยการจัดการเรียนรู้ กำหนดตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง โดยให้นักเรียนได้ฝึกทักษะ แสดงความคิดเห็น สามารถสรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย โดยครูร่วมกันออกแบบการวัดและประเมินผลเพื่อตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน ใช้เครื่องมือ และวิธีการที่



เหมาะสม พร้อมทั้งนำไปแก้ปัญหา และพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน นำไปสู่การทำวิจัยในชั้นเรียน สร้างสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่ทันสมัย น่าสนใจ พร้อมใช้งาน มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพ ของสื่อ มีแหล่งเรียนรู้ภายในที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และนำนักเรียนไปทัศนศึกษาแหล่ง เรียนรู้ภายนอกที่หลากหลาย นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เน้นการ ปฏิสัมพันธ์ ระหว่างผู้สอนและผู้เรียน จัดกิจกรรมกลุ่มให้ผู้เรียนได้ร่วมคิด ลงมือปฏิบัติ โดยผ่านกิจกรรมค่าย ต่างๆ เพื่อให้เด็กรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

ผลการดำเนินงานตามกิจกรรมและโครงการอย่างหลากหลาย เพื่อส่งเสริมให้ครูได้จัดกระบวนการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 อยู่ในระดับ ดีเลิศ



## สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานปีการศึกษา 2562

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน</b>	<b>ยอดเยี่ยม 84.48</b>
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	80.61
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	73.43
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิด เห็น และแก้ปัญหา	82.03
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	100
4. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	75.89
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	65.86
6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	86.48
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	88.35
1. การมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร คุณธรรมเป้าหมาย และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	91.65
2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	95.27
3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	84.40
4. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	82.11
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
<b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	<b>ดีเลิศ</b>
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
<b>สรุปภาพรวม</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>





### ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ

รายงานประจำปีของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปการเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (3 – 4 ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

#### สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p><b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน</b></p> <p>โรงเรียนคลองขลุงราษฎร์รังสรรค์จัดการเรียนการสอน ทำให้ผู้เรียนกล้าแสดงออก มีส่วนร่วม ในการจัดการเรียนการสอน และสื่อสารภาษาอังกฤษได้ นอกจากนี้ ผู้เรียนยังสามารถใช้เทคโนโลยีในการ แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองนำความรู้ที่ได้รับมาพัฒนา ตนเอง พัฒนาผลงานจนเป็นที่ยอมรับและส่งผลให้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอยู่ในระดับดี ผู้เรียน มีสุขภาพแข็งแรง มีสมรรถภาพร่างกายและน้ำหนัก ส่วนสูงตามมาตรฐาน นอกจากนี้ผู้เรียนส่วนใหญ่เป็นผู้มี ระเบียบวินัย ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน มี น้ำใจช่วยเหลือแบ่งปัน มีจิตสาธารณะและร่วมอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม</p> <p><b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b></p> <p>โรงเรียนคลองขลุงราษฎร์รังสรรค์ มีการบริหารและการ จัดการอย่างเป็นระบบ มีการประชุม ระดมสมอง ประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจนมีการปรับ แผนการปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับผลการจัด การศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และ นโยบายปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาที่ทำให้ ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตร สถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมี คุณภาพ มีกิจกรรม PLC (Professional Learning</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดทำกิจกรรมโครงการส่งเสริมการในด้าน ความสามารถในการคิดคำนวณ และการคิดวิเคราะห์ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการ ทดสอบระดับชาติให้สูงขึ้น</li> <li>- จัดกิจกรรมส่งนักเรียนเสริมสร้างทักษะ ในศตวรรษที่ 21</li> <li>- ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ควรมี การวัดเจตคติที่ดีของผู้เรียน</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กระตุ้นให้ชุมชน ผู้ปกครอง ได้เข้ามามีส่วนร่วมใน การเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มากขึ้น</li> <li>- สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความ เข้มแข็งมีส่วนรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและ ขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา</li> <li>- สร้างความต่อเนื่อง ในการนิเทศการจัดการศึกษา</li> </ul>



จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>Community) อย่างต่อเนื่องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานการจัดการศึกษา</p>	<p>-ควรมีการจัดการเรียนการสอน และการสอบออนไลน์เพื่อไว้สำหรับเด็กที่ขาดเรียนนาน หรือเด็กที่ป่วย สามารถเรียนย้อนหลังได้</p>
<p><b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b></p> <p>ครูมีการจัดการเรียนการสอนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูมีการจัดการเรียนการสอนเน้น Active Learning พฤติกรรมการสอนของครูแต่ละคนแตกต่างกันไป ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดทำกิจกรรม ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โรงเรียนพร้อมมาก Projector มีทุกห้อง แหล่งเรียนรู้ที่น่าสนใจ ห้องสมุดจัดได้สวยงาม เข้ากับบรรยากาศมาก หนังสือทันสมัย มีคอมพิวเตอร์ มีเกมให้ผู้เรียนเล่น ห้องอัตลักษณ์ น่าสนใจ ห้องศิลปะ และห้องประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้มีความพร้อมในการใช้งานการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มองได้หลายประเด็น อารมณ์ การสอนสภาพแวดล้อม ครูยิ้มแย้มแจ่มใส อารมณ์ดีทุกคน บรรยากาศในชั้นเรียนดี ครูใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีได้ดี</p> <p>ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ครูมีเป้าหมายในการตัดสินผลการเรียน ก่อนเรียน ระหว่างเรียน หลังเรียน เมื่อพบปัญหาจากการประเมินแล้วมีการทบทวนในชั้นเรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการ Plc ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ของตนเอง</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตสำหรับการบริการการสืบค้น</li> <li>- จัดกิจกรรมส่งเสริมความรู้แก่ผู้เรียนเรื่องการใช้เทคโนโลยี สื่อออนไลน์ อย่างชาญฉลาด</li> <li>- ส่งเสริมการประเมินผลผู้เรียนควรประเมินตามมาตรฐานและตัวชี้วัดทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้</li> <li>- ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</li> </ul>



**แนวทางการพัฒนาในอนาคต**

1. ส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
2. การพัฒนาบุคลากร โดยมีสิ่งเข้ารับการอบรม และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันและผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

**ความต้องการและความช่วยเหลือ**

1. พัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 อย่างต่อเนื่อง
2. สนับสนุนงบประมาณในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้



## ส่วนที่ 4 ภาคผนวก

- ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา/กำหนดค่าเป้าหมาย/อัตลักษณ์/เอกลักษณ์
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการเขียนรายงานประจำปีของสถานศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒
- แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตามตรวจสอบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒





ประกาศโรงเรียนคลองขลุงราษฎร์รังสรรค์  
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

สืบเนื่องจากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ฉบับที่ ๒ พ.ศ.๒๕๔๕ มาตรา๙(๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนด มาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และ มาตรฐานการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้อง ดำเนินการ อย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อ สาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกัน คุณภาพภายนอก

ดังนั้น โรงเรียนคลองขลุงราษฎร์รังสรรค์ จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนคลองขลุงราษฎร์ รังสรรค์ เพื่อสอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับ ปฐมวัย ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังมีรายละเอียดแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

(นายมานิตย์ นาคเมือง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนคลองขลุงราษฎร์รังสรรค์



รายละเอียดแนบท้ายประกาศโรงเรียนคลองขลุงราษฎร์รังสรรค์  
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๒  
มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๒ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่  
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน  
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน  
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน  
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ  
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ  
แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิด เห็น และแก้ปัญหา
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
๑) การมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร คุณธรรมเป้าหมาย และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ



๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
<b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา  
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา	ระดับคุณภาพ
	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>		
<b>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>		<b>ดีเลิศ</b>
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๗๕	
- นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีความสามารถในการอ่านในระดับ ๒ ขึ้นไป จากผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์เขียน		
- นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีความสามารถในการเขียนในระดับ ๒ ขึ้นไป จากผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์เขียน		
- นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทยในระดับ ๒ ขึ้นไป จากผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์เขียน		
- นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาอังกฤษ ในระดับ ๒ ขึ้นไป จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน		
- นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีความสามารถในการคิดคำนวณในระดับ ๒ ขึ้นไป จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน		





มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา	ระดับคุณภาพ
	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>		
<b>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>		
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ ๗๕	ดีเลิศ
- นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีความสามารถในการมีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา		
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๗๕	
- นักเรียนร้อยละ ๗๕ สามารถสร้างโครงงานได้		
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ร้อยละ ๗๕	
- นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีผลการเรียนรายวิชา คอมพิวเตอร์ทุกระดับชั้นเกรด ๒.๕ ขึ้นไปตามที่สถานศึกษา กำหนด		
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๖๕	
- นักเรียนร้อยละ ๖๕ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป - นักเรียนร้อยละ ๖๕ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป - นักเรียนร้อยละ ๖๕ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป - นักเรียนร้อยละ ๖๕ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป		



มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา	ระดับคุณภาพ
	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>		
<b>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>		<b>ดีเลิศ</b>
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๖๕	
- นักเรียนร้อยละ ๖๕ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป - นักเรียนร้อยละ ๖๕ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป - นักเรียนร้อยละ ๖๕ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป - นักเรียนร้อยละ ๖๕ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป		
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๘๐	
- นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๘๐ มีการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ - นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการเรียนในรายวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป		



มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา	ระดับคุณภาพ
	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>		
<b>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>		<b>ดีเลิศ</b>
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๗๕	
- นักเรียนร้อยละ ๗๕ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดในระดับ ๒ ขึ้นไป จากการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์		
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๘๕	
- นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีคุณลักษณะรักความเป็นไทยในระดับ ๒ ขึ้นไป จากการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์		
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๘๕	
- นักเรียนร้อยละ ๘๕ เข้าร่วมกิจกรรมวันเปิดโลกอาเซียน		
- นักเรียนร้อยละ ๘๕ เข้าร่วมกิจกรรมวันตรุษจีน		
- นักเรียนร้อยละ ๘๕ เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญของเจ้าของภาษา (Christmas )		
- นักเรียนร้อยละ ๘๕ เข้าร่วมกิจกรรมค่ายค่ายภาษาอังกฤษ (English Camp 2019)		
- นักเรียนร้อยละ ๘๕ เข้าร่วมกิจกรรมนักเรียนแลกเปลี่ยนและครูผู้ช่วยสอนต่างชาติ)		
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ร้อยละ ๗๕	
- นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีน้ำหนัก ส่วนสูง สภาวะการเจริญเติบโตตามเกณฑ์		
- นักเรียนร้อยละ ๗๕ ผ่านการทดสอบสมรรถภาพร่างกาย		



มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา	ระดับคุณภาพ
	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ</b>		
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน อยู่ในระดับ (ดีเลิศ) ตามเกณฑ์ดีเลิศตามเกณฑ์ประเมินของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ
- สถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา		
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา อยู่ในระดับ (ดีเลิศ) ตามเกณฑ์ดีเลิศตามเกณฑ์ประเมินของสถานศึกษา	ดีเลิศ	
- สถานศึกษามีการจัดการคุณภาพที่ชัดเจน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้		
- สถานศึกษา มี และดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสมครอบคลุมงานวิชาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาครูบุคลากรของโรงเรียนและบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ		
- สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายในของสถานศึกษา		
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย อยู่ในระดับ (ดีเลิศ) ตามเกณฑ์ดีเลิศตามเกณฑ์ประเมินของสถานศึกษา	ดีเลิศ	
- สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เทียบเคียงมาตรฐานสากล และพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก		
- สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และตรวจสอบได้		
- สถานศึกษามีหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้		



มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา	ระดับคุณภาพ
	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ</b>		
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพอยู่ในระดับ(ยอดเยี่ยม) ตามเกณฑ์ประเมินของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมให้เข้ารับการพัฒนาตนเอง</li> <li>- ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาการทำงานร่วมกัน อย่างน้อยปีละ ๘ ครั้ง</li> </ul>		
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ อยู่ในระดับ(ดีเลิศ) ตามเกณฑ์ประเมินของสถานศึกษา	ดีเลิศ	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูและนักเรียนมีความพึงพอใจต่อสิ่งอำนวยความสะดวกสภาพแวดล้อมในการจัดการเรียนการสอน</li> <li>- จำนวนแหล่งเรียนรู้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ได้มาตรฐาน</li> </ul>		
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับ(ดีเลิศ) ตามเกณฑ์ประเมินของสถานศึกษา	ดีเลิศ	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- สถานศึกษามีการจัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา</li> </ul>		



มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา	ระดับคุณภาพ
	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	
<b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>		
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ อยู่ในระดับ(ดีเลิศ) ตามเกณฑ์ประเมินของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดี
- ครูร้อยละ ๗๕ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ในชีวิตได้		
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ	
- ครูร้อยละ ๗๕ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้สื่อที่หลากหลาย - ครูร้อยละ ๗๕ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ - ครูร้อยละ ๗๕ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียนภูมิปัญญาท้องถิ่นบูรณาการจัดการเรียนการสอน		
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก อยู่ในระดับ(ดีเลิศ) ตามเกณฑ์ประเมินของสถานศึกษา	ดีเลิศ	
- ครูร้อยละ ๗๕ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้		
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ	
- ครูร้อยละ ๗๕ มีการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และให้ข้อมูลย้อนกลับนำผลมาพัฒนาผู้เรียน		
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับ(ดี) ตามเกณฑ์ประเมินของสถานศึกษา	ดีเลิศ	
- ครูร้อยละ ๗๕ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง		



**หมายเหตุ เกณฑ์การพิจารณา**

ระดับ ยอดเยี่ยม	คะแนน ร้อยละ ๘๐-๑๐๐
ระดับ ดีเลิศ	คะแนน ร้อยละ ๗๐-๗๙
ระดับ ดี	คะแนน ร้อยละ ๖๐-๖๙
ระดับ ปานกลาง	คะแนน ร้อยละ ๕๐-๕๙
ระดับ กำลังพัฒนา	น้อยกว่าร้อยละ ๔๙
ปีการศึกษา	มีระยะการพิจารณา ปี ๒๕๖๒





## คำสั่งโรงเรียนคลองขลุงราษฎร์รังสรรค์

ที่ ๔๑ / ๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพและประเมินคุณภาพการศึกษา (SAR)

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

\*\*\*\*\*

การดำเนินการจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพและประเมินคุณภาพการศึกษาโรงเรียนคลองขลุงราษฎร์รังสรรค์(SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ เพื่อนำเสนอผลการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ต่อคณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน และเพื่อเป็นฐานข้อมูลของสถานศึกษาในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในปีต่อไปและเป็นฐานข้อมูลสำหรับรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย เสร็จทันตามกำหนดระยะเวลาและเกิดผลดีกับทางราชการ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการปฏิบัติหน้าที่ ดังนี้

เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ ให้ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา แต่ตั้งคณะกรรมการปฏิบัติหน้าที่ดังต่อไปนี้

**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน**

นางนิภาพร กาญจนะ ครูชำนาญการพิเศษ หัวหน้ามาตรฐานที่ ๑

**๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน****๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ****การอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาไทย**

นายฉัตรชัย สุขุม	ครูชำนาญการพิเศษ	หัวหน้า
นางกชกร ศรีวิชัย	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
นางจินตนา มีล้นศักดิ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
นายอดิศักดิ์ เงินมาก	ครู	กรรมการ
นายนวพงษ์ เรืองรุ่ง	ครู	กรรมการ
นางสาวจิตราภรณ์ สามไชย	ครูชำนาญการ	กรรมการ

**การอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาอังกฤษ**

นางเกสร ชตาเริกษ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
นางชลชินี แพทย์วงศ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ





นางสาวสายรุ้ง	แก้วปิ่น	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
<b>การคิดคำนวณ</b>			
นางวรรณนา	พิลึก	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
นางสาวโสภกา	จิตติวิไลย	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
นางสุมาลี	แสงแก้ว	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
นางสาวสุชาดา	แย้มเจริญ	ครู	กรรมการ
นางสาวปาริชาติ	มานมุล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
นางสาวอุษา	เรืองวุฒิ	ครู	กรรมการและเลขานุการ

**๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา**

นางชนชนก	เขี้ยวมงคล	ครู	หัวหน้า
นางนุชนาท	สิงหา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
นางรังษิณี	แก้วคง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
นางสาวเอ๋อมดาว	แก้วเทพ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
นางกรชวัล	เข็มสร	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

**๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม**

นางจุฑาลักษณ์	ขุนภักดี	ครูชำนาญการพิเศษ	หัวหน้า
นางกนกพร	มุงเมือง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
นางนิภาพร	กาญจนะ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
นายเชษฐา	จีสา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
นายสุเมธ	อยู่แก้ว	ครู	กรรมการ
นางสุพรทิพย์	ศรีภูธร	ครูชำนาญการ	กรรมการ
นางนุชนาท	สิงหา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

**๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร**

นายสุเมธ	อยู่แก้ว	ครู	หัวหน้า
นางจันทร์เพ็ญ	น้อยม่วง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
นายวรายุทธ	จันทร์ตัน	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
นายวัชรระ	ศรีสุพัฒนะกุล	ครูอัตราจ้าง	กรรมการและเลขานุการ

**๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา**

นางนิภาพร	กาญจนะ	ครูชำนาญการพิเศษ	หัวหน้า
นางเพชรรุ้ง	ทองอิม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
นางสาวประภาพร	เพี้ยลาด	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ



**๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ**

นางสาวพิชญอร	สังวรกาญจน์	ครูชำนาญการ	หัวหน้า
นางอำพันธ์	รอบุญ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
นายรัฐศักดิ์	ผ่องจิต	ครู	กรรมการ
นายเสถียร	มัทวรัตน์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
นายสุชิน	ปานรักษา	ครูผู้ทรงคุณค่าแห่งแผ่นดิน	กรรมการ
นางสาวอาทิตยา	หลัป่า	ครู	กรรมการและเลขานุการ

**๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน**

**๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด**

นายวิรัตน์	น้อยม่วง	ครูชำนาญการพิเศษ	หัวหน้า
นายกฤษฎิพงษ์	ขุนภักดี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
ว่าที่ ร.ต.หญิงเพียงฤทัย	เพิ่มผล	ครูชำนาญการ	กรรมการ
นางจันทร์เพ็ญ	น้อยม่วง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
นายยงยุทธ	แจ่มหม้อ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
นางเพชรรุ่ง	ทองอิม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
นางสาวประภาพร	เพี้ยลาด	ครูชำนาญการ	กรรมการ
นางนิภาพร	กาญจนะ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

**๒) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย**

นายพินิจ	นุชสวาท	ครูชำนาญการพิเศษ	หัวหน้า
นายวจนะ	แพ่งสภา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
นางดารณี	กัลป์ธนวงศ์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
นายธนศรี	เกษวิริยะการณ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
นายภานุพงษ์	ชูชื่น	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
นางสาวเนตรคนางค์	โสภณ	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

**๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย**

นายกฤษฎิพงษ์	ขุนภักดี	ครูชำนาญการพิเศษ	หัวหน้า
นางสุทิน	แสงแก้ว	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
นายธนศรี	เกษวิริยะการณ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
นางสาวประภาพร	เพี้ยลาด	ครูชำนาญการ	กรรมการ
นางสาววิรากร	กนกสิงห์	ครู	กรรมการ
นางกุสุมา	ศรีสำโรง	ครู	กรรมการ
นางอารี	พินิจชัย	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ



นางสาวเสาวนีย์	สอนแหมม	ครูชำนาญการ	กรรมการ
นางสาวศิริรัตน์	ชูจิ๋ว	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
นางสาววิศรา	พิงไชย	พนักงานราชการ	กรรมการ
ว่าที่ ร.ต.ปกรณ์	ปะนะตัง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
นางสาวสุตาพร	เจนจบ	ครู	กรรมการและเลขานุการ

#### ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

นางทิพย์พาที	วิชาพร	ครูชำนาญการพิเศษ	หัวหน้า
นางดารณี	กัลป์ธวงค์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
นายวิพล	กันทะสอน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
นายอริวัฒน์	โพธิ์จันทร์	ครู	
นายยงยุทธ	แจ่มหม้อ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
นางสาวนงนุช	อินทร์เรืองศรี	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

#### มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

นางอริสรา	แสนแก้ว	ครูชำนาญการพิเศษ	หัวหน้ามาตรฐานที่ ๒
-----------	---------	------------------	---------------------

#### ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

นางอริสรา	แสนแก้ว	ครูชำนาญการพิเศษ	หัวหน้า
นางสาวนิสิตา	ชำศิริ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
นางธมลวรรณ	วันบรรเจิด	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

#### ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

นางสาวปุณธิชา	มานะตร	ครูชำนาญการ	หัวหน้า
นางกนกพร	มุงเมือง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
นางสุพรทิพย์	ศรีภูธร	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

#### ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา

##### และทุกกลุ่มเป้าหมาย

นางจุฑาลักษณ์	ขุนภักดี	ครูชำนาญการพิเศษ	หัวหน้า
นายฉัตรชัย	สุขุม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
นางสาววราพรรณ	สุกมาก	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
นางวรรณณา	พิลึก	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
นายกฤษฏีพงศ์	ขุนภักดี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
นางเกสร	ชตาเริกซ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
นางทิพย์พาที	วิชาพร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
นายวจนะ	แพ่งสภา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ



นางสาวปทุมธิดา	มาเนตร	ครูชำนาญการ	กรรมการ
นางชนชนก	เขี้ยวมงคล	ครู	กรรมการ
นางสาวจุฑาทิพย์	คำดีด	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

#### ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

นายวิชาญ	เขี้ยวสวาท	ครูชำนาญการพิเศษ	หัวหน้า
นางมะลิ	เขี้ยวสวาท	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
นายสันติ	สุธรรมมา	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
นางสาวรัตนภรณ์	โยทะพงษ์	ครู	กรรมการและเลขานุการ

#### ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

นายรัฐศักดิ์	ผ่องจิต	ครู	หัวหน้า
นางธมลวรรณ	วันบรรเจิด	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
ว่าที่ ร.ต.หญิงเพียงฤทัย	เพิ่มผล	ครูชำนาญการ	กรรมการ
นางกุสุมา	ศรีสำโรง	ครู	กรรมการ
ว่าที่ ร.ต.ปกรณ	ปะนะตั้ง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการและเลขานุการ

#### ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

นางสาวรัตนภรณ์	โยทะพงษ์	ครู	หัวหน้า
นายเชษฐา	ธีสา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
นายพินิจ	นุชสวาท	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
นายวัชร	ศรีสุพัฒนะกุล	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
นายสุเมธ	อยู่แก้ว	ครู	กรรมการและเลขานุการ

#### มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

นายภิธร	คำสีทา	ครูชำนาญการ	หัวหน้ามาตรฐานที่ ๓
---------	--------	-------------	---------------------

#### ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

นายภิธร	คำสีทา	ครูชำนาญการ	หัวหน้า
นางสาวจุฑาทิพย์	คำดีด	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
นายฉัตรชัย	สุขุม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
นางวรรณณา	พิลึก	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
นายกฤษฏีพงศ์	ขุนภักดี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
นางเกสร	ชตาเริกษ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
นางทิพย์พาทิ	วิชาพร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
นายวจนะ	แพ่งสภา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
นางสาวปทุมธิดา	มาเนตร	ครูชำนาญการ	กรรมการ



นางสาววราพรรณ สุกมาก	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
นางชนชนก เขียวมงคล	ครู	กรรมการและเลขานุการ

### ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

นางกนกพร มุงเมือง	ครูชำนาญการ	หัวหน้า
นายไพบูลย์ ธนุชัย	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
นางกชกร ศรีวิชัย	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
นายวิวัฒน์ แสงแก้ว	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
นางสุทิน แสงแก้ว	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
นางสาวภักดิ์ธิดา อ่องละออ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
นายสุเมธ อยู่แก้ว	ครู	กรรมการ
นายเชษฐา ธีสา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

### ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

นายภิธาร คำสีทา	ครูชำนาญการ	หัวหน้า
นางวรรณ พิสิทธิ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
นายฉัตรชัย สุขุม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
นายกฤษฏีพงศ์ ขุนภักดี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
นางเกสร ขตาเริกษ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
นางทิพย์พาที วิชาพร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
นายวจนะ แผงสภา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
นางสาวปุณธิดา มาเนตร	ครูชำนาญการ	กรรมการ
นางชนชนก เขียวมงคล	ครู	กรรมการและเลขานุการ

### ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

นางสาวนิตศรา โง่นรี	ครูชำนาญการพิเศษ	หัวหน้า
นางนิภาพร กาญจนะ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
นางเพชรรุ้ง ทองอิม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

### ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

นางจุฑาลักษณ์ ขุนภักดี	ครูชำนาญการพิเศษ	หัวหน้า
นางสาวปุณธิดา มาเนตร	ครูชำนาญการ	กรรมการ
นางสาวภักดิ์ธิดา อ่องละออ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
นางนุชนาท สิงหา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ



ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับคำสั่งแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่โดยเคร่งครัด  
เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บังเกิดผลดีต่อนักเรียน ผู้ปกครอง โรงเรียน และทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๕ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๓



(นายมานิตย์ นาคเมือง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนคลองขลุงราษฎร์รังสรรค์



