



ประกาศ โรงเรียนคลองขลุงราษฎร์รังสรรค์  
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568

ประกาศกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต มีนโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับ ก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาให้สอดคล้องกัน พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบโครงสร้าง และกระบวนการจัดการ ศึกษาทุกระดับและทุกประเภท และมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษา ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 9 (3) มาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับมติการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุมครั้งที่ 6/2568 เมื่อวันที่ 5 พฤศจิกายน พ.ศ. 2568 โรงเรียนคลองขลุงราษฎร์รังสรรค์ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นหลักในการ พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้ทั้งนี้จนกว่าจะมีการเปลี่ยนแปลงในเวลาที่เหมาะสมต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ 12 พฤศจิกายน พ.ศ. 2568

( นายเอกวิทย์ มั่งอะนะ )

ผู้อำนวยการโรงเรียนคลองขลุงราษฎร์รังสรรค์

คำเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนคลองขลุงราษฎร์รังสรรค์  
3 มาตรฐาน 21 ประเด็นพิจารณา ปีการศึกษา 2568

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประกอบด้วย 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

1.1 ผู้เรียนร้อยละ 98 มีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดีขึ้นไป

1.2 ผู้เรียนร้อยละ 68 มีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับดีขึ้นไป

1.3 ผู้เรียนร้อยละ 85 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการสื่อสารอยู่ในระดับดีขึ้นไป

1.4 ผู้เรียนร้อยละ 71 มีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดีขึ้นไป

2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

และแก้ปัญหา

2.1 ผู้เรียนร้อยละ 93 มีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป

2.2 ผู้เรียนร้อยละ 80 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิดในระดับ ดีขึ้นไป

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

3.1 ผู้เรียนร้อยละ 100 สามารถสร้างนวัตกรรม ในระดับดีขึ้นไป

4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

4.1 ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต แสวงหาแหล่งเรียนรู้ และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเองและอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ

4.2 ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI)

4.3 ผู้เรียนร้อยละ 80 มีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

4.4 ผู้เรียนร้อยละ 80 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในระดับ ดี

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

5.1 ผู้เรียนร้อยละ 71 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ 3 ขึ้นไป

5.2 ผู้เรียนร้อยละ 45 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ 3 ขึ้นไป

5.3 ผู้เรียนร้อยละ 62 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ 3 ขึ้นไป

5.4 ผู้เรียนร้อยละ 75 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับ 3 ขึ้นไป

5.5 ผู้เรียนร้อยละ 62 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับ 3 ขึ้นไป

- 5.6 ผู้เรียนร้อยละ 78 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ 3 ขึ้นไป
- 5.7 ผู้เรียนร้อยละ 77 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป
- 5.8 ผู้เรียนร้อยละ 78 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ 3 ขึ้นไป

#### **6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ**

- 6.1 ผู้เรียนร้อยละ 85 มีความรู้และทักษะพื้นฐานเกี่ยวกับงานอาชีพ
- 6.2 ผู้เรียนร้อยละ 85 มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพและมีความพร้อมในการทำงาน
- 6.3 ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 80 ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
- 6.4 ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 75 ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

### **1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน**

#### **1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด**

- 1.1 ผู้เรียนร้อยละ 97 ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดีขึ้นไป
- 1.2 ผู้เรียนร้อยละ 80 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

#### **2) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย**

- 2.1 ผู้เรียนร้อยละ 97 ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
- 2.2 ผู้เรียนร้อยละ 80 มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ศาสนา

พระมหากษัตริย์

- 2.3 ผู้เรียนร้อยละ 80 มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 2.4 ผู้เรียนร้อยละ 80 ร่วมกิจกรรมตามประเพณีและวันสำคัญของท้องถิ่น

#### **3) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย**

- 3.1 ผู้เรียนร้อยละ 95 อยู่ร่วมกันบนความแตกต่างที่หลากหลาย
- 3.2 ผู้เรียนร้อยละ 80 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านทักษะชีวิตในระดับดีขึ้นไป

#### **4) มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม**

- 4.1 ผู้เรียนร้อยละ 86 มีน้ำหนัก ส่วนสูงและพัฒนาการทางร่างกาย เจริญเติบโตตามเกณฑ์ที่

สถานศึกษากำหนด

4.2 ผู้เรียนร้อยละ 89 มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของ กรมพลศึกษา/สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ

- 4.3 ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้รับการประเมินสุขภาพจิต อารมณ์และสังคม

4.4 ผู้เรียนร้อยละ 80 มีพฤติกรรมหลีกเลี่ยงจากสารเสพติด ปัญหาด้านเพศสัมพันธ์ การทะเลาะวิวาท อบายมุขทุกชนิด และภัยคุกคามที่เกิดขึ้นในยุคปัจจุบัน

- 4.5 ผู้เรียนร้อยละ 100 เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสาธารณะประโยชน์

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

### 2.1) มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ระดับยอดเยี่ยม

#### 1. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (5 ปีงบประมาณ)

- 1) แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างมีส่วนร่วม
- 2) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาสอดคล้องกับบริบทความต้องการ นโยบายของต้นสังกัดและการเปลี่ยนแปลงของสังคม

- 3) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 4) มีการสร้างความรู้ ความเข้าใจ และประชาสัมพันธ์ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ
- 5) มีการทบทวนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 6) มีการสรุปผล/รายงานผลและนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

#### 2. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ( 1 ปีงบประมาณ)

- 1) แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีโดยการมีส่วนร่วม
- 2) แผนปฏิบัติการประจำปีสอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 3) แผนปฏิบัติการประจำปีได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 4) มีการกำหนดปฏิทิน และแผนกำกับติดตามการดำเนินงานของแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างชัดเจนทุกโครงการ กิจกรรม โดยมีส่วนร่วม

- 5) มีการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ตามระยะเวลาที่กำหนด เป็นไปตามวัตถุประสงค์โครงการ
- 6) มีการสรุปผล/รายงานผลและนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

### 2.2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ระดับยอดเยี่ยม

#### 1. การบริหารจัดการศึกษา

- 1) มีโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษาชัดเจน
- 2) มีการมอบหมายผู้รับผิดชอบการปฏิบัติงานที่สอดคล้องโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา
- 3) มีการกำกับ ติดตามการดำเนินการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
- 4) มีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล ครบคลุมทั้ง 6 หลัก ได้แก่ หลักนิติธรรม, หลักคุณธรรม, หลักความโปร่งใส, หลักความมีส่วนร่วม, หลักความรับผิดชอบ และหลักความคุ้มค่า

#### 2. การนิเทศภายในสถานศึกษา

- 1) มีการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษา
- 2) มีการกำหนดขอบเขตการนิเทศ กำหนดการนิเทศ และเครื่องมือการนิเทศภายในสถานศึกษา
- 3) มีการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครู อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง
- 4) มีการสะท้อนผล ให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำผลไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
- 5) มีการรายงานผลการนิเทศภายในสถานศึกษา

3. ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สถานศึกษามีการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนี้

- 1) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- 2) จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

- 3) ดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
- 4) ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
- 5) ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
- 6) จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง

**4. ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน** สถานศึกษามีการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ดังนี้

- 1) การรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน
- 2) การคัดกรองผู้เรียน มีการประเมินความเสี่ยง มีการคัดกรองเบื้องต้นอย่างเป็นระบบเพื่อช่วยเหลือ
- 3) การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาตามความถนัดและความสนใจของตนเอง
- 4) มีระบบให้คำปรึกษาแนะแนวตามความต้องการ และความสนใจของผู้เรียน
- 5) การป้องกันและแก้ไขปัญหาของผู้เรียนทุกคนอย่างทั่วถึงมีกระบวนการส่งต่อผู้เรียนกรณีที่มีความจำเป็น

#### **5. เครือข่ายความร่วมมือ**

- 1) สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอกเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในรูปแบบที่หลากหลาย
- 2) เครือข่ายความร่วมมือของสถานศึกษามีการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสมาชิกในรูปแบบที่หลากหลาย

**2.3) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ระดับยอดเยี่ยม**

#### **1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา**

- 1) มีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 2) มีหลักสูตรสถานศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์สอดคล้องกับความต้องการและทันสมัย
- 3) มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 4) มีระเบียบวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา
- 5) มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

#### **2.4) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ระดับยอดเยี่ยม**

##### **1. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ**

- 1) มีแผน/โครงการ/กิจกรรม พัฒนาครูและบุคลากร ที่สอดคล้องกับความต้องการและความสนใจ
- 2) สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมให้ครู บุคลากรได้รับการพัฒนา อย่างน้อยปีการศึกษาละ 2 ครั้ง
- 3) สถานศึกษามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ
- 4) ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการพัฒนาตนเอง รายงานผลการพัฒนาตนเอง และนำไปพัฒนาตนเองตามมาตรฐานตำแหน่ง

## 2.5) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ระดับยอดเยี่ยม

- 1) มีอาคารสถานที่ พื้นที่ สภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เพียงพอต่อผู้เรียน ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ มีการพัฒนาสภาพแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 2) มีการบำรุงรักษา มีมาตรการด้านความปลอดภัยของอาคารสถานที่ พื้นที่ สภาพแวดล้อมอย่างเป็นระบบ
- 3) มีการจัดการโภชนาการที่ดี น้ำดื่ม น้ำใช้ที่สะอาด สถานที่รับประทานอาหาร ห้องน้ำ/ห้องส้วมถูกสุขลักษณะเพียงพอ
- 4) มีห้องพยาบาล ยาเวชภัณฑ์และอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการปฐมพยาบาล
- 5) มีการป้องกันความเจ็บป่วยของผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง
- 6) มีแนวทางป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรค ติดตามเฝ้าระวังป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ/ภัยพิบัติ

## 2.6) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ระดับยอดเยี่ยม

- 1) สถานศึกษามีแผน/โครงการ/กิจกรรม การบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้และการให้บริการอย่างเหมาะสม
- 2) สถานศึกษามีการจัดการข้อมูลสารสนเทศที่เหมาะสม มีประสิทธิภาพ สะดวกต่อการเข้าถึงข้อมูล และเป็นปัจจุบัน
- 3) สถานศึกษามีฐานข้อมูลที่ปลอดภัยและคำนึงถึงการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล (Personal Data Protection Act : PDPA)
- 4) สถานศึกษามีอุปกรณ์เทคโนโลยีในการสนับสนุนการจัดการศึกษาที่เพียงพอตามบริบทสถานศึกษา
- 5) สถานศึกษามีการส่งเสริมการพัฒนาตนเองของครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน ให้ใช้สื่ออุปกรณ์ และเทคโนโลยีต่อการจัดการเรียนรู้
- 6) สถานศึกษามีการประเมินผลการใช้ระบบการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ ปรับปรุงและพัฒนาอย่างเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

## มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.

### 3.1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

- 3.1.1 ครูร้อยละ 91 มีแผนจัดการจัดการเรียนรู้ และจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และบันทึกผลการจัดการเรียนรู้ที่สามารถประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
- 3.1.2 ครูร้อยละ 91 มีผลงานหรือนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง
- 3.1.3 ครูร้อยละ 92 มีการเผยแพร่ผลงาน หรือนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ผ่านช่องทางที่หลากหลาย

### 3.2) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3.2.1 ครูร้อยละ 93 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสม

3.2.2 ครูร้อยละ 94 มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน/ภายนอก รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น

### 3.3) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

3.3.1 ครูร้อยละ 100 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์ที่ดี ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้และเรียนร่วมกันอย่างมีความสุข

### 3.4) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

3.4.1 ครูร้อยละ 100 มีเครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย สอดคล้องกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้

3.4.2 ครูร้อยละ 100 มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบให้ข้อมูลย้อนกลับที่เป็นประโยชน์ และนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียน

### 3.5) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

3.5.1 ครูร้อยละ 100 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับอย่างสร้างสรรค์ เพื่อการพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

### หมายเหตุ เกณฑ์การพิจารณา

ระดับ ยอดเยี่ยม คะแนน ร้อยละ 80-100

ระดับ ดีเลิศ คะแนน ร้อยละ 70-79

ระดับ ดี คะแนน ร้อยละ 60-69

ระดับ ปานกลาง คะแนน ร้อยละ 50-59

ระดับ กำลังพัฒนา น้อยกว่าร้อยละ 49

ปีการศึกษา มีระยะการพิจารณา ปี 2568