



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2561



โรงเรียนคลองขลุงราษฎร์รังสรรค์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษา เมื่อวันที่ 16 กุมภาพันธ์ 2554 สำหรับสถานศึกษาทุกสังกัดที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ใช้ เป็นเป้าหมายในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพผู้เรียน คุณภาพการบริหารและจัดการ คุณภาพกระบวนการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นั้น

โรงเรียนคลองขลุงราษฎร์รังสรรค์ตระหนักถึงความสำคัญในการนำมาตรฐานการศึกษาไปใช้เป็น แนวทางในการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพ และมีมาตรฐานเดียวกัน และเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการ ส่งเสริมสนับสนุนให้ระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเข้มแข็งและยั่งยืน จึงได้จัดทำรายงาน การประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2561 ขึ้น

โรงเรียนคลองขลุงราษฎร์รังสรรค์ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษา และคณะครูทุกท่านไว้ ณ โอกาสนี้ที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำรายงานครั้งนี้ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยดี



(นายมานิตย์ นาคเมือง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนคลองขลุงราษฎร์รังสรรค์

วันที่ 4 เดือน เมษายน พ.ศ. 2562

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2561 สถานศึกษามีภาระหน้าที่ที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2562 ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา 48 ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นโรงเรียนคลองขลุงราษฎร์รังสรรค์จึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครู ตลอดได้แนวปฏิบัติ พร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมตามสาระการเรียนรู้ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา การจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2561 คณะกรรมการสถานศึกษา ได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว



(นายแสน ฝิวล่อ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนคลองขลุงราษฎร์รังสรรค์

วันที่ 4 เดือน เมษายน พ.ศ. 2562

สารบัญ

ส่วนที่	หน้า
<ul style="list-style-type: none"> ● คำนำ ● ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา ● สารบัญ 	
1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	
<ul style="list-style-type: none"> ● ข้อมูลทั่วไป 5 ● ข้อมูลครูและบุคลากร 5 ● ข้อมูลผู้เรียน 6 ● สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา 7 ● ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน 8 ● สรุปการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา 12 	
2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
<ul style="list-style-type: none"> ● มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 14 ● มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา 29 ● มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 31 ● ผลการประเมินภาพรวม 33 ● สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2561 	
3 สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ	
<ul style="list-style-type: none"> ● จุดเด่น 34 ● จุดที่ควรพัฒนา 35 ● แนวทางการพัฒนาในอนาคต 35 ● ความต้องการการช่วยเหลือ 35 	

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนคลองขลุงราษฎร์รังสรรค์ ที่อยู่ 640 หมู่ที่ 2 ตำบลคลองขลุง อำเภอคลองขลุง จังหวัดกำแพงเพชร 62120 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา 41 โทรศัพท์ 05578158-8

โทรสาร 055781587 เปิดสอนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

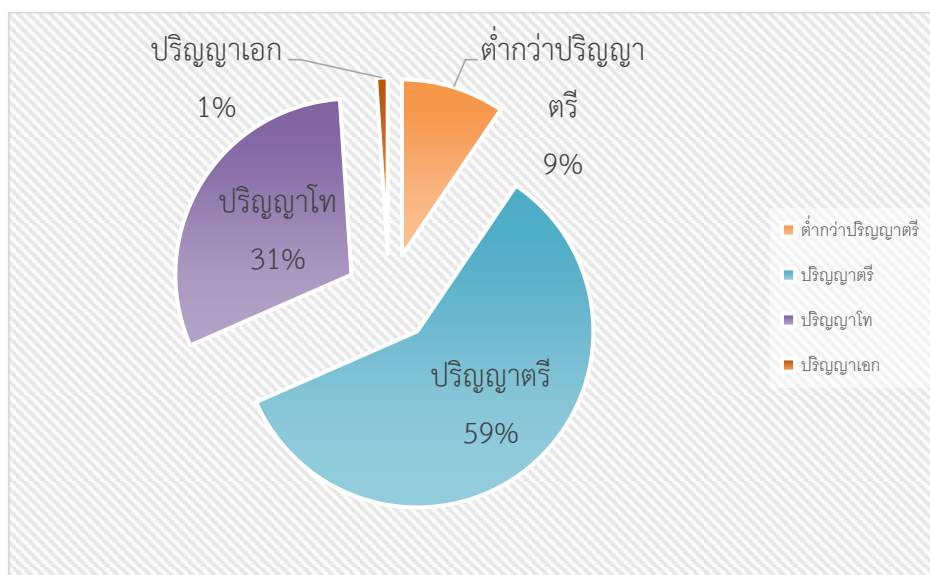
1.2 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ
ปีการศึกษา 2561	3	70	1	10 รวม AFSกับครูจีน	12

ข้อมูล ณ วันที่ 30 มีนาคม 2562

2) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



3) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

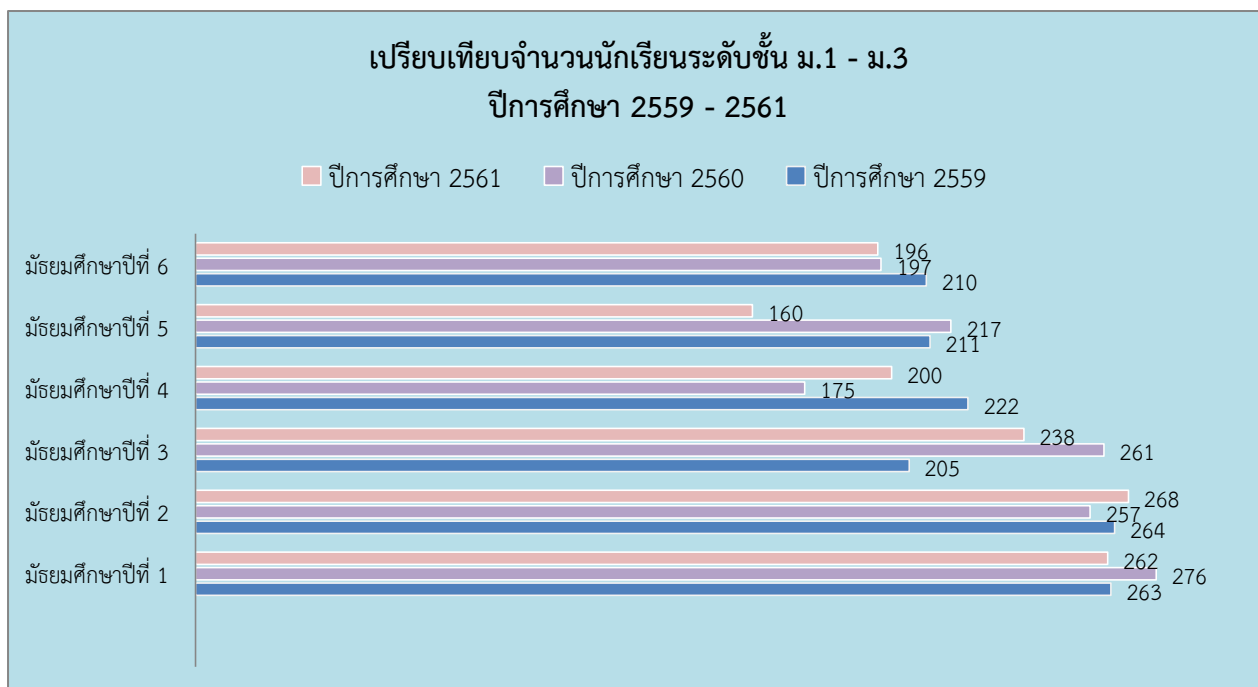
สาขาวิชา	จำนวน(คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา(ชม./สัปดาห์)
บริหารการศึกษา	2	-
คณิตศาสตร์	11	16
วิทยาศาสตร์	13	17
ภาษาไทย	8	16
ภาษาอังกฤษ	13	17
สังคมศึกษา	9	17
การงานอาชีพ	11	15
สุขศึกษาและพลศึกษา	4	20
ศิลปะ	4	17
แนะแนว	2	21
บรรณารักษ์	1	16
รวม	75	-

ข้อมูลตามคำสั่ง 323/2561 ลงวันที่ 19 ตุลาคม 2561 ไม่รวมครูบรรจุใหม่

1.3 ข้อมูลผู้เรียน

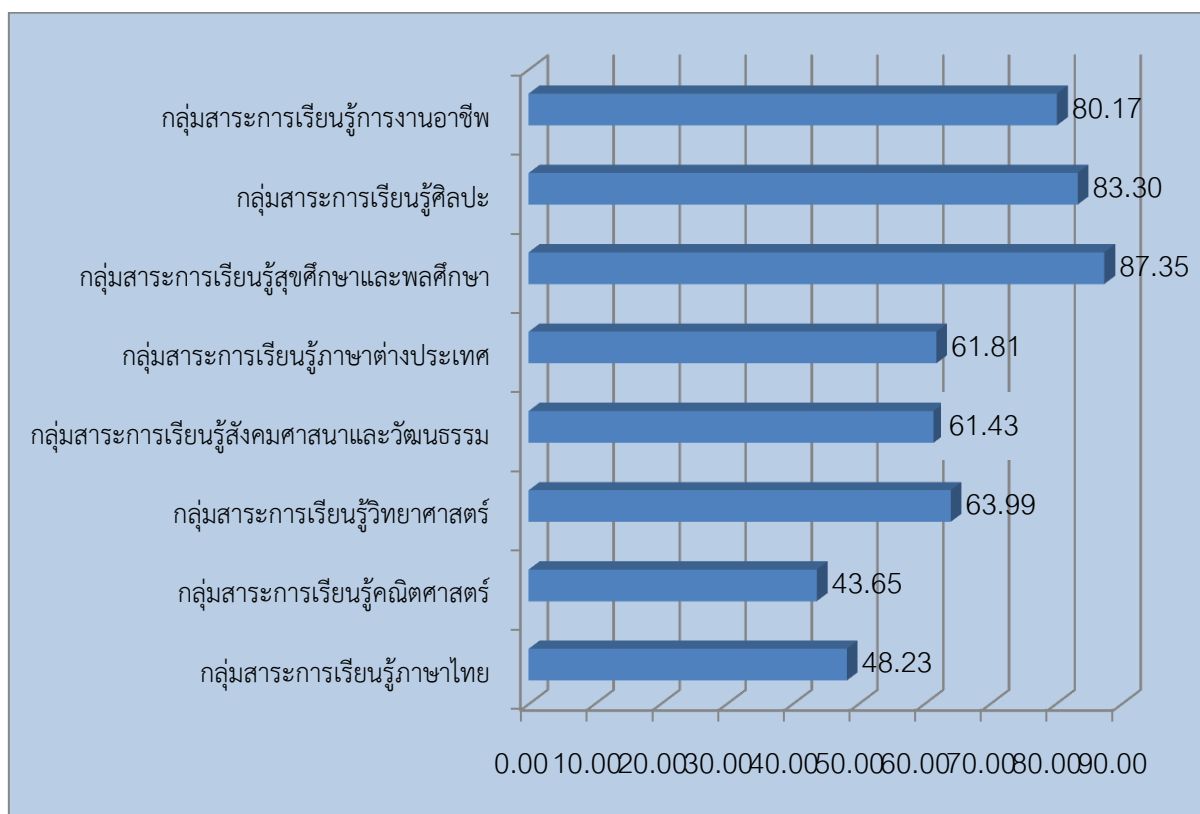
จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2561 รวม 1,324 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม 2562)

ระดับชั้นเรียน		ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	รวมทั้งสิ้น
จำนวนห้อง		7	7	6	5	5	5	35
เพศ	ชาย	123	108	109	77	53	81	551
	หญิง	139	160	129	123	107	115	773
รวม		262	268	238	200	160	196	1324
เฉลี่ยต่อห้อง		37.43	38.29	39.67	40.00	32.20	39.20	37.83



1.4 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ร้อยละของผู้เรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 2.5 ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2561



ผลการเรียนโดยเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 2.5 ขึ้นไป
ร้อยละ 66.24 อยู่ในเกณฑ์การพิจารณาระดับ ดี

1.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2561

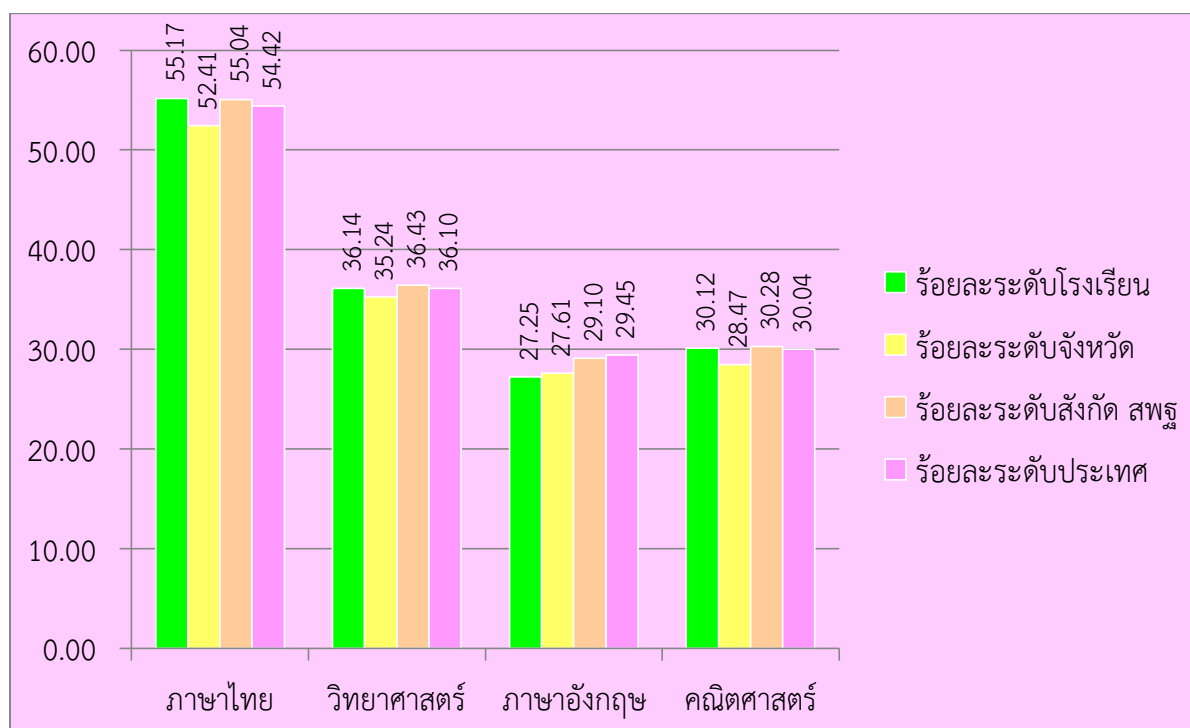
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2561 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ตารางแสดงผลการสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561

เปรียบเทียบระดับโรงเรียน สังกัด สพฐ และประเทศ

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ภาษาไทย	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์
ร้อยละระดับโรงเรียน	55.17	36.14	27.25	30.12
ร้อยละระดับจังหวัด	52.41	35.24	27.61	28.47
ร้อยละระดับสังกัด สพฐ	55.04	36.43	29.10	30.28
ร้อยละระดับประเทศ	54.42	36.10	29.45	30.04

กราฟผลการสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2561 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



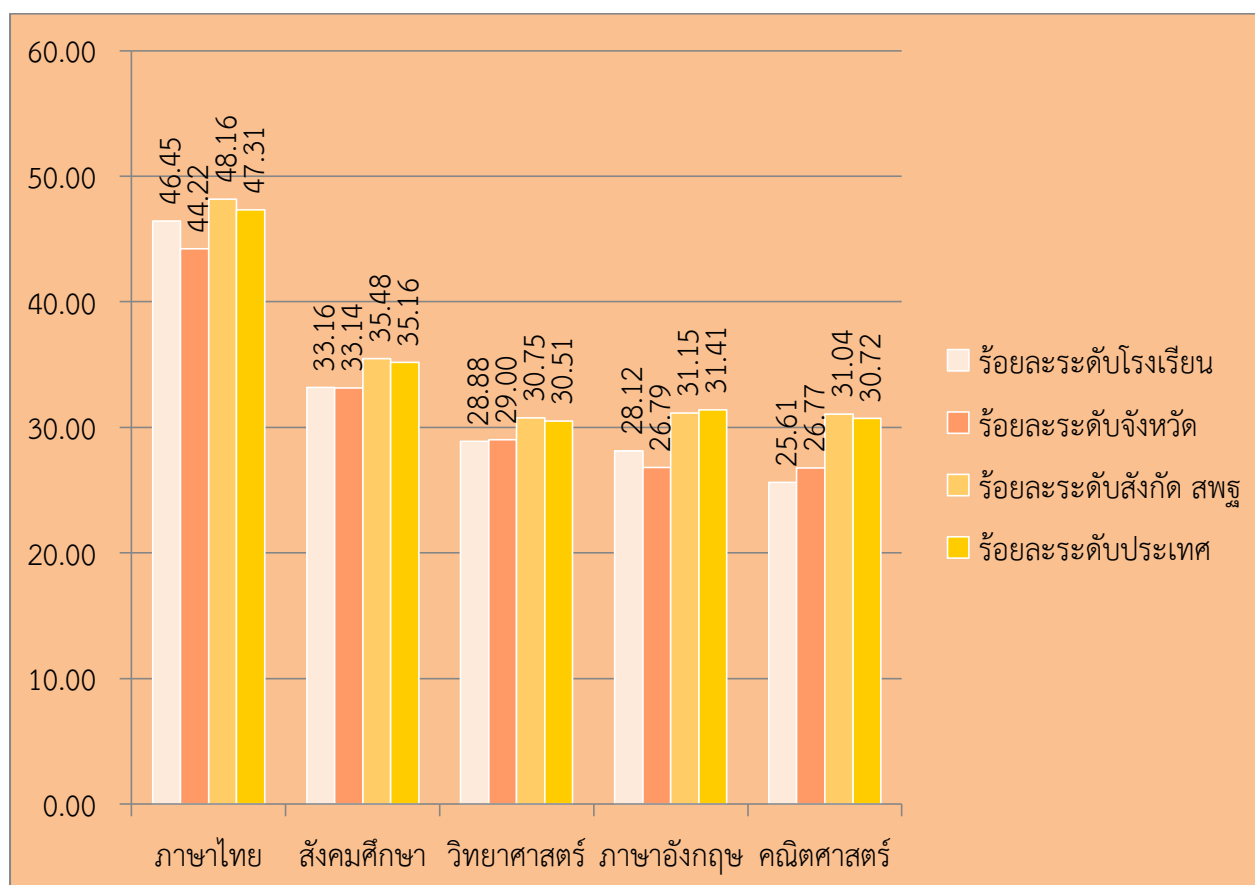
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2560 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ตารางแสดงผลการสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561

เปรียบเทียบระดับโรงเรียน สังกัด สพฐ และประเทศ

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ภาษาไทย	สังคมศึกษา	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์
ร้อยละระดับโรงเรียน	46.45	33.16	28.88	28.12	25.61
ร้อยละระดับจังหวัด	44.22	33.14	29.00	26.79	26.77
ร้อยละระดับสังกัด สพฐ	48.16	35.48	30.75	31.15	31.04
ร้อยละระดับประเทศ	47.31	35.16	30.51	31.41	30.72

กราฟผลการสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2561 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

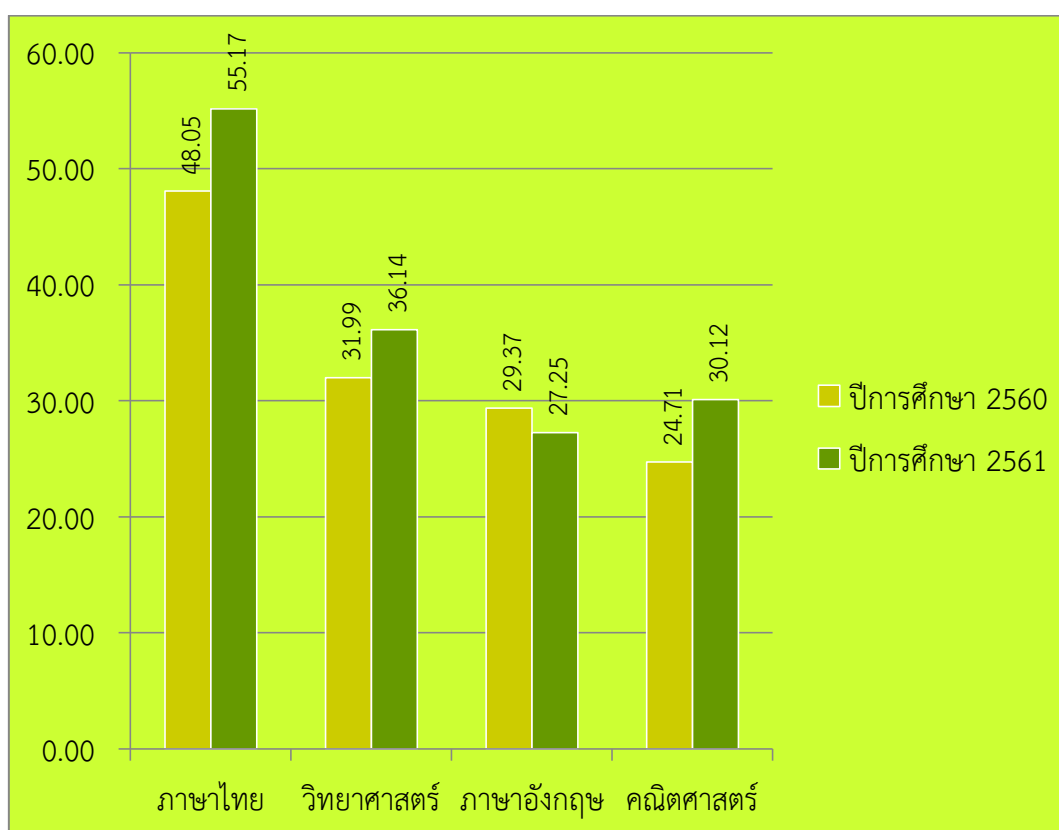


2. เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2560 – 2561

ตารางแสดงผลการสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
เปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา 2560 - 2561 ระดับโรงเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา 2560	ปีการศึกษา 2561	ผลต่าง	ร้อยละที่เพิ่มขึ้น
ภาษาไทย	48.05	55.17	7.12	14.82
วิทยาศาสตร์	31.99	36.14	4.15	12.97
ภาษาอังกฤษ	29.37	27.25	-2.12	-7.22
คณิตศาสตร์	24.71	30.12	5.41	21.89

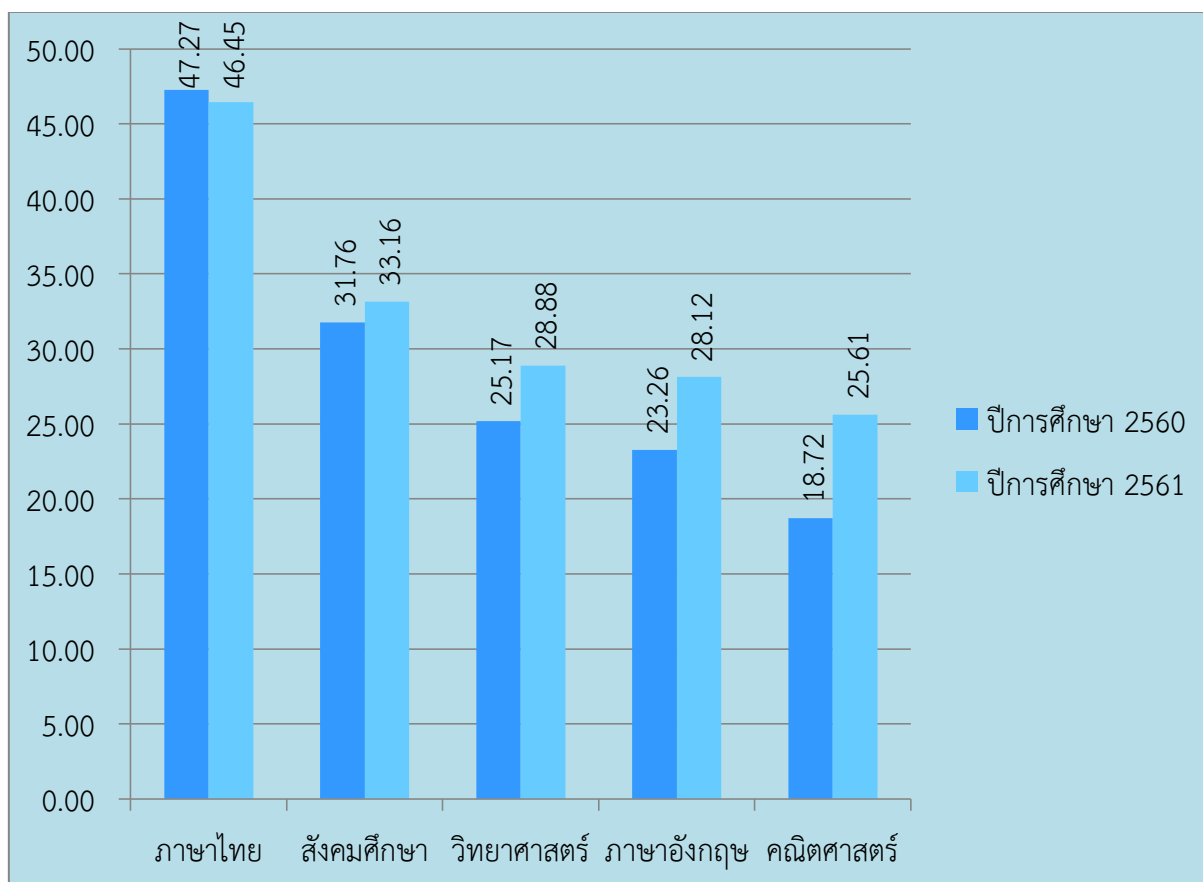
กราฟเปรียบเทียบผลการสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



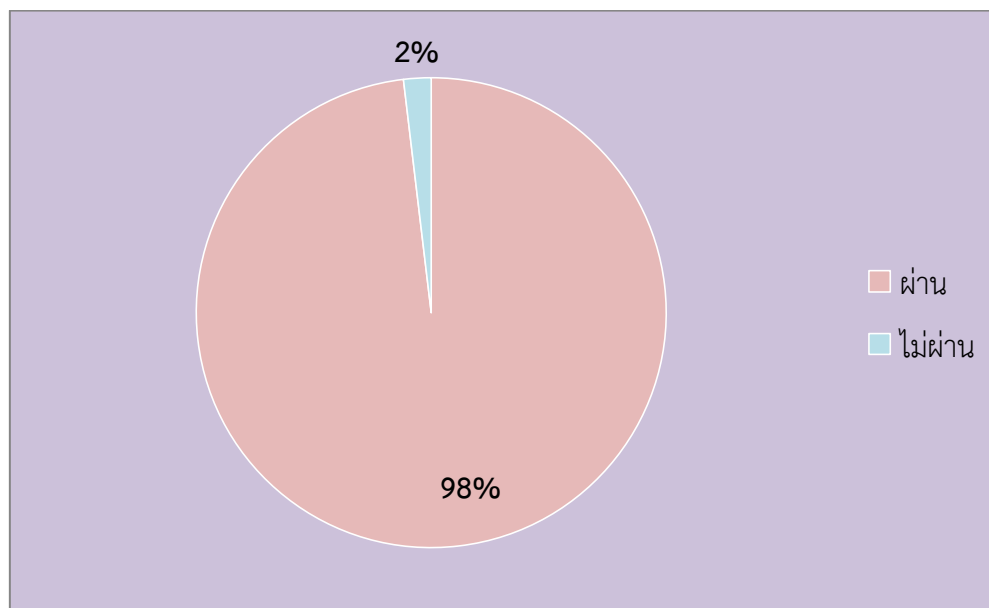
ตารางแสดงผลการสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
เปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา 2560 - 2561 ระดับโรงเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา 2560	ปีการศึกษา 2561	ผลต่าง	ร้อยละที่เพิ่มขึ้น
ภาษาไทย	47.27	46.45	-0.82	-1.73
สังคมศึกษา	31.76	33.16	1.40	4.41
วิทยาศาสตร์	25.17	28.88	3.71	14.74
ภาษาอังกฤษ	23.26	28.12	4.86	20.89
คณิตศาสตร์	18.72	25.61	6.89	36.81

กราฟเปรียบเทียบผลการสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6



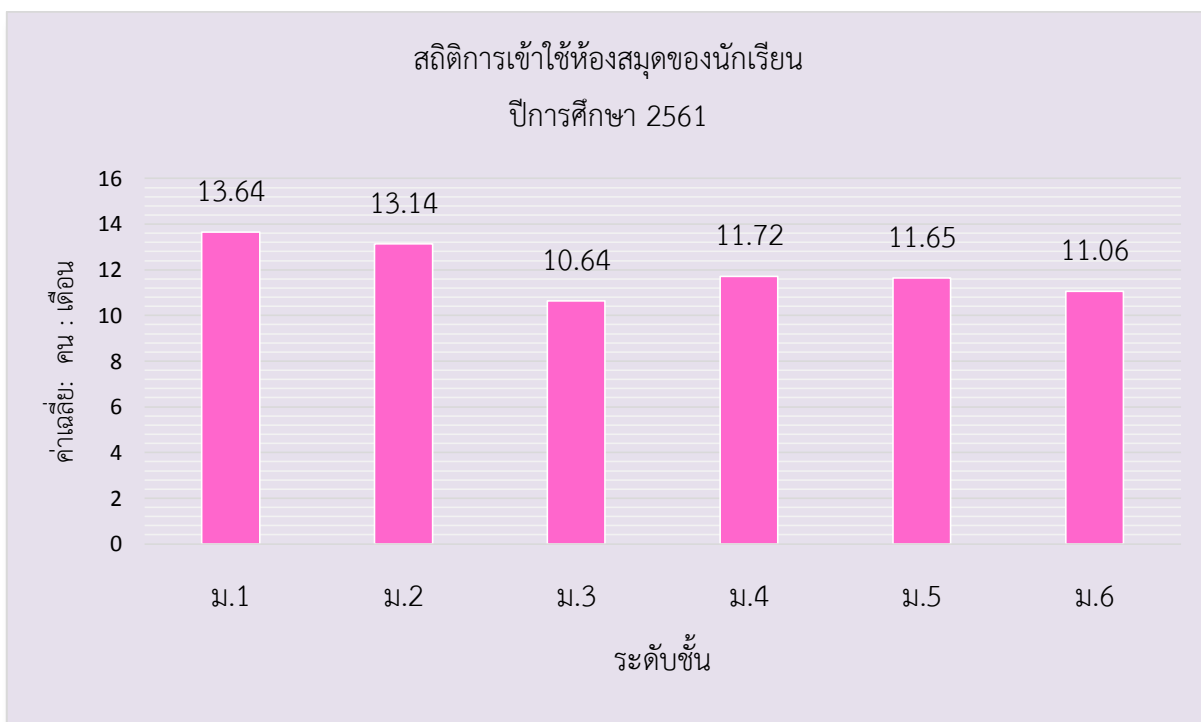
1.6 ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2561



1.7 ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2561

แหล่งเรียนรู้ ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)		จำนวนนักเรียน ที่ใช้แหล่งเรียนรู้ (คน)		จำนวน บุคคลภายนอกที่ใช้ แหล่งเรียนรู้ (คน)
	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	
แปลงสาธิตบ้านแสนรัก	1,382	1,341	598	312	12
รวม	1,382	1,341	598	312	12





ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

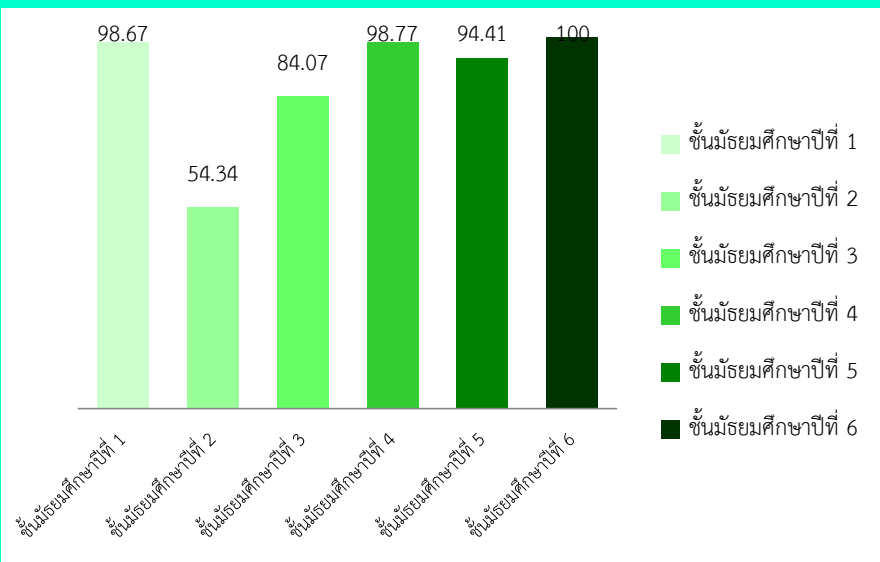
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

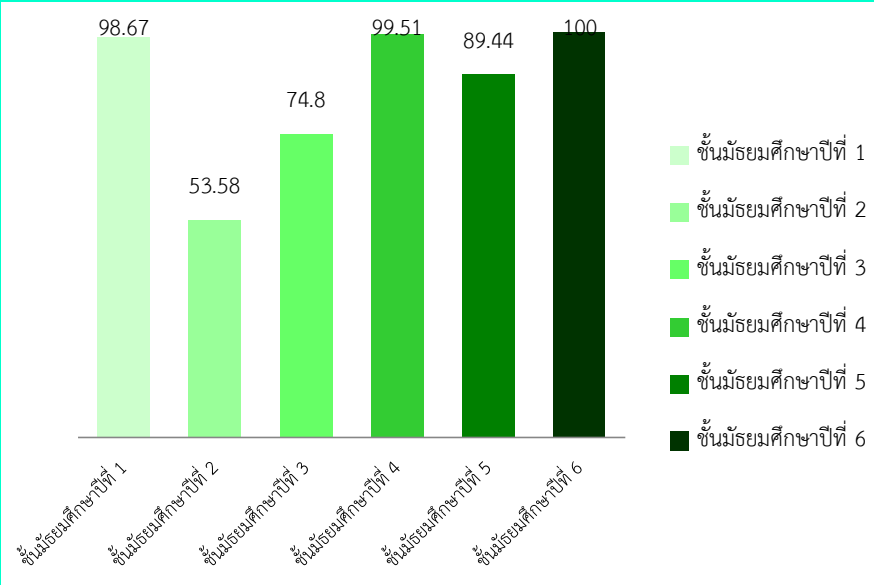
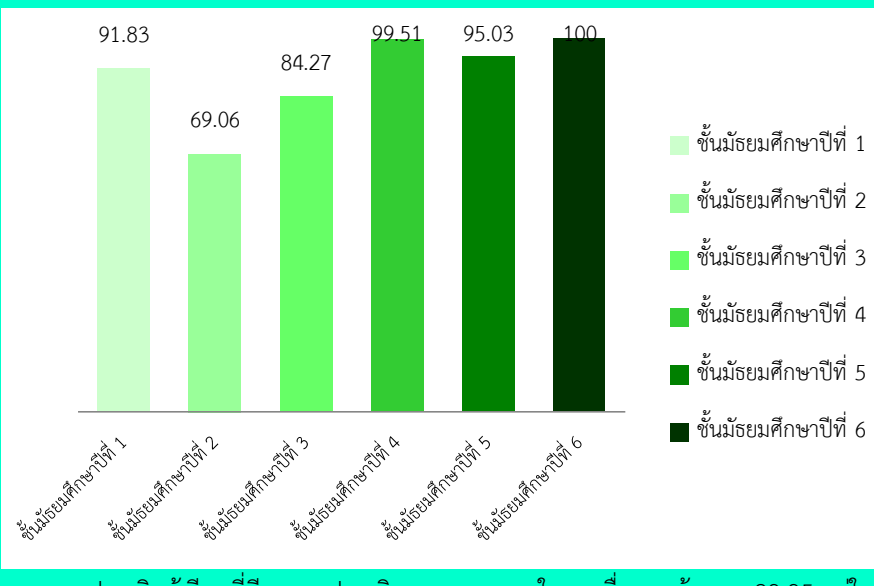
ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

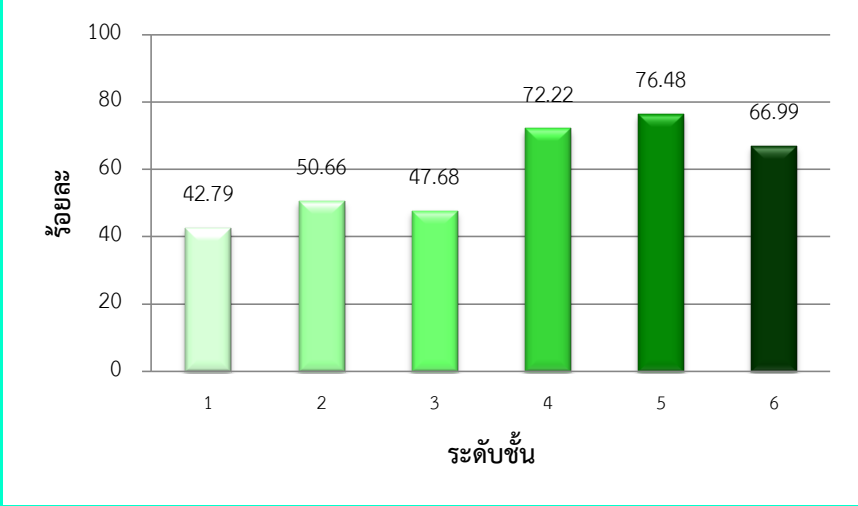
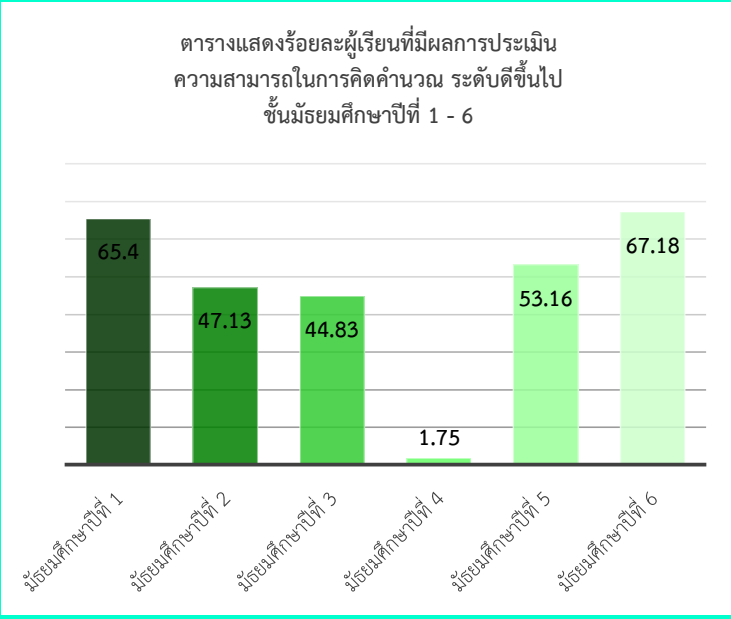
โรงเรียนคลองขลุงราษฎร์รังสรรค์ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียน จำนวน 2 ด้าน ได้แก่ 1.ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 2. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคำนวณ รวมทั้งมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาพทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างที่หลากหลาย

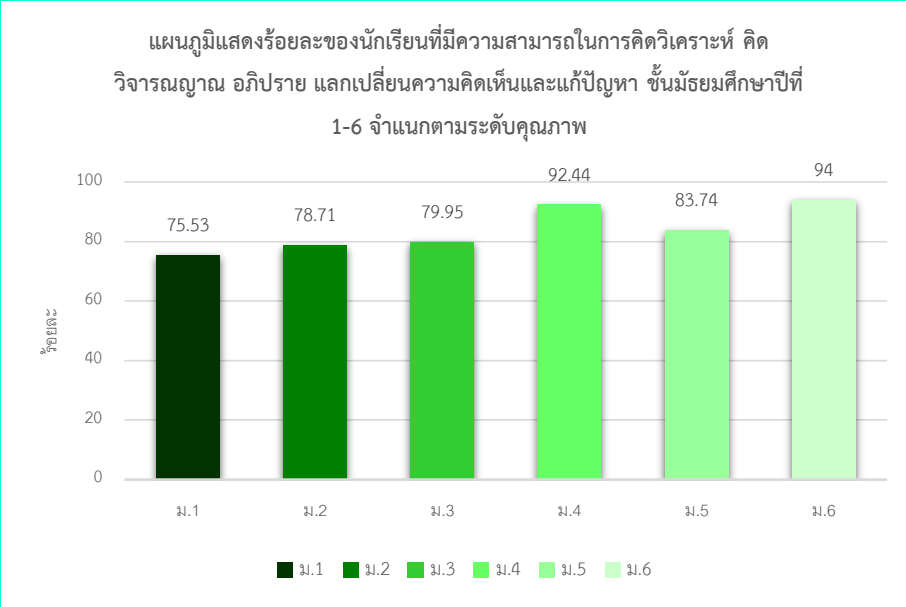
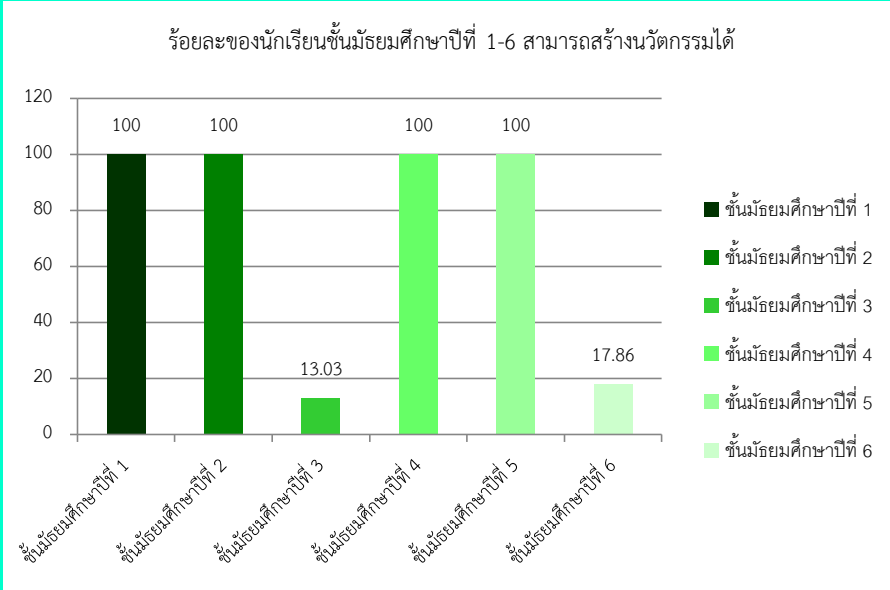
ประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียน สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลพื้นฐาน 3 ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพพัฒนานักเรียนให้สูงขึ้นจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติเน้นทักษะการอ่าน การเขียน และการคำนวณส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพจากการเรียนรู้โดย กิจกรรมทักษะทางภาษา กิจกรรมการอ่าน วิเคราะห์สู่การเขียน กิจกรรมส่งเสริมทักษะทางภาษา กิจกรรมการคิดคำนวณ และจัดแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมมีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี มีความกล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เน้นทักษะการทำงานร่วมกันให้ผู้เรียนมีทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ นักเรียนมีความสามารถในการคิดแยะ ไตร่ตรองไตร่ตรองพิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบในการตัดสินใจ มีการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์ใหม่ๆมาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆจากการเรียนรู้ผ่านรายวิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (IS) อีกทั้งโรงเรียนยังได้รับรางวัลการแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ science show ชนะเลิศระดับประเทศ (ภาคเหนือ) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลายเนื่องในงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการและเทคโนโลยี ปีการศึกษา 2561 ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยมีส่วนร่วมในอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทยโดยการเรียนรู้ผ่าน กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาและประเพณี กิจกรรมวันสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า กิจกรรมคณะนักเรียนเป็นต้น นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๓๓ โดยการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม กิจกรรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาพอเพียง กิจกรรมมุ่งชาวสติใส่ใจการออม อีกทั้งยังส่งเสริมการจัดกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ เช่นวันแม่ วันครู วันภาษาไทย เป็นต้น เพื่อให้ผู้เรียนมีความ

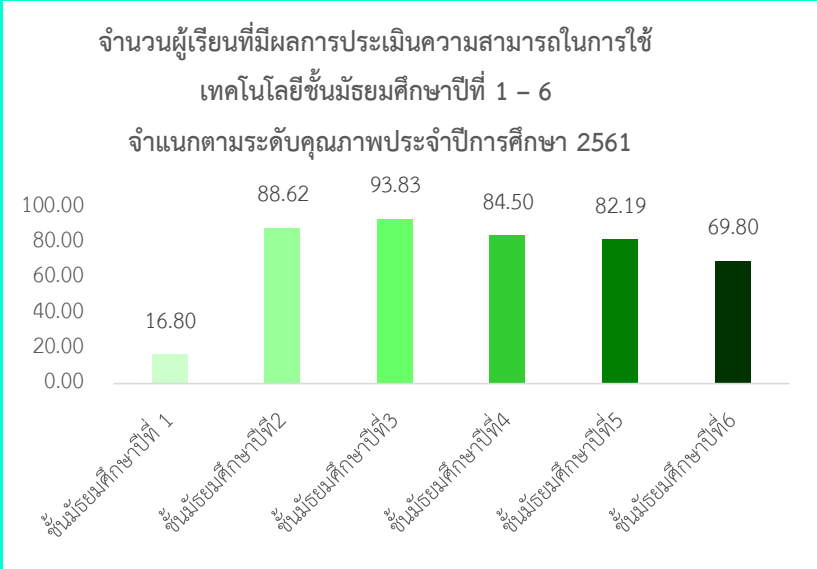
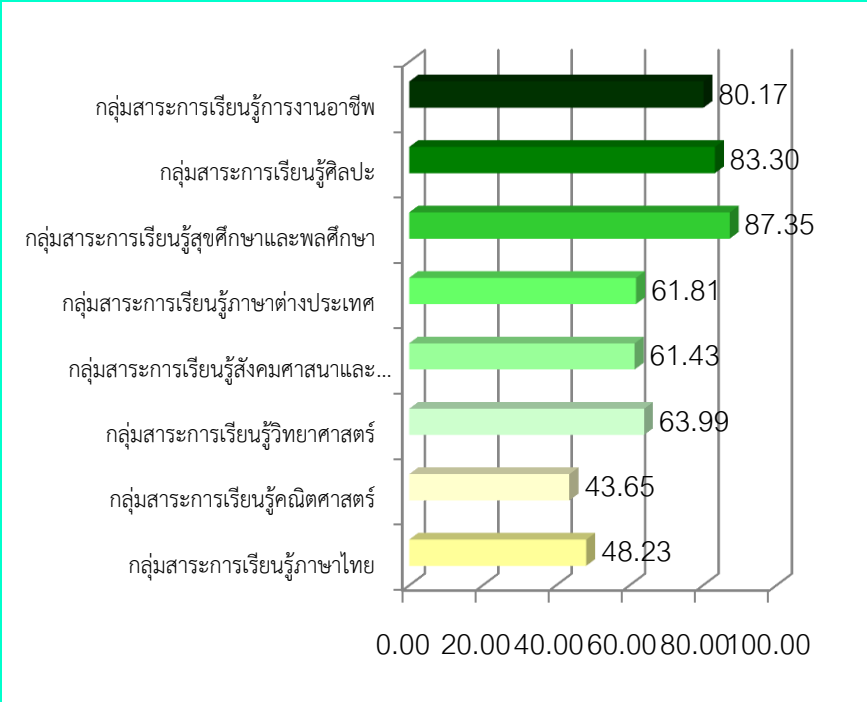
กตัญญูต่อผู้มีพระคุณ และกิจกรรมลอยกระทง แห่งเทียน เพื่อให้ผู้เรียนภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยของตนเอง สามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข นอกจากนี้โรงเรียนได้จัดส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคมที่ดีปลอดภัยและห่างไกลจากยาเสพติดและอบายมุขด้วยกิจกรรม TO BE NUMBER ONE กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพและความปลอดภัย กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพนักเรียน กิจกรรมแข่งฟุตบอล ๗ คน กิจกรรมกีฬาภายในราชภัฏรังสรรค์เกมส์ครั้งที่ ๔๗ โดยมุ่งหมายให้ผู้เรียนดูแลซึ่งกันและกัน ช่วยเหลือกันทั้งด้านการเรียน พฤติกรรม ตลอดจนจัดกิจกรรมป้องกันการตั้งครรภ์ก่อนไวอันควร มีการป้องกันปัญหายาเสพติดด้วยการตรวจปัสสาวะผู้เรียนที่อยู่ในกลุ่มเสี่ยงร่วมกับองค์กรภายนอก และโรงเรียนยังยกย่องเชิดชูผู้ทำความดีในหลายๆด้านเช่น ประกาศเกียรติคุณผู้เรียนผู้สร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียนโดยการมอบเกียรติทุนการศึกษา ที่สำคัญยังมีการประกาศยกย่องผู้เรียนที่มีความซื่อสัตย์เช่น การเก็บเงินได้แล้วส่งคืน นอกจากนี้โรงเรียนยังมีการ จัดบริการแนะแนวในโรงเรียนให้ผู้เรียนทุกคน เช่น ใน 1 สัปดาห์ผู้เรียนมีกิจกรรมแนะแนว 1 คาบต่อ 1 สัปดาห์ เพื่อสร้างความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน อีกทั้งยังมีกิจกรรมพิเศษเช่น จัดหาทุนการศึกษา การให้คำปรึกษากับผู้เรียนในเรื่องต่างๆ ทำให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐาน การศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่างๆ ดังนี้

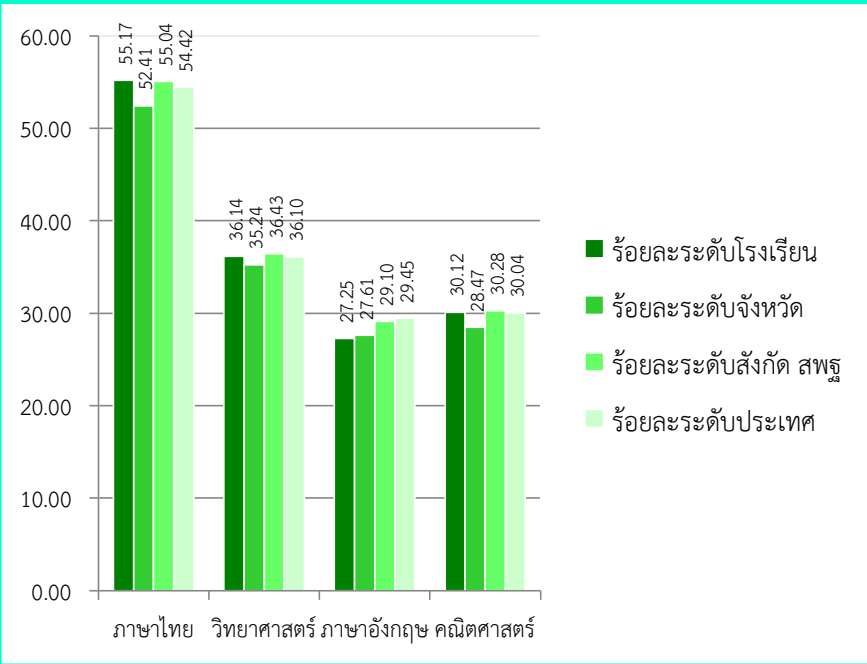
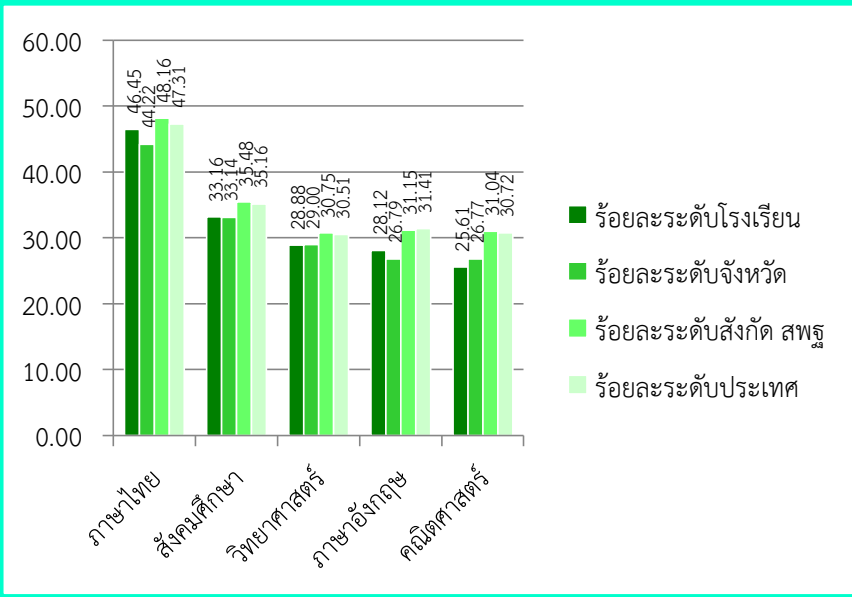
ประเด็น	ผลการประเมิน														
<p>ความสามารถในการอ่าน (ม.1 – ม.6)</p>	<p>ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 จำแนกตามระดับคุณภาพ</p>  <table border="1" data-bbox="517 1249 1401 1809"> <thead> <tr> <th>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>98.67</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>54.34</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>84.07</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>98.77</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>94.41</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table> <p>ผลการประเมินผู้เรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน ร้อยละ 88.37 อยู่ในเกณฑ์การพิจารณาในระดับ <u>ยอดเยี่ยม</u></p>	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่	ร้อยละ	1	98.67	2	54.34	3	84.07	4	98.77	5	94.41	6	100
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่	ร้อยละ														
1	98.67														
2	54.34														
3	84.07														
4	98.77														
5	94.41														
6	100														

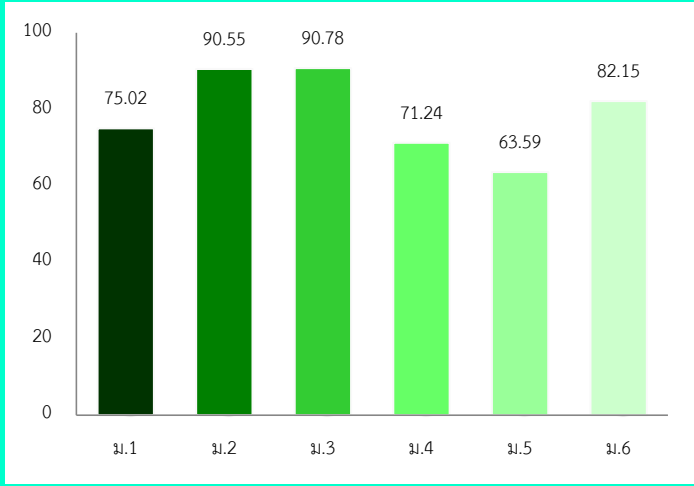
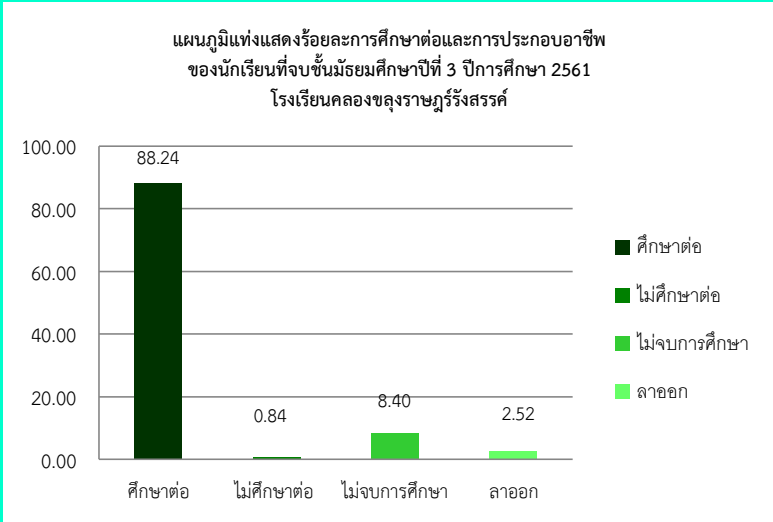
ประเด็น	ผลการประเมิน														
<p>ความสามารถในการเขียน (ม.1 – ม.6)</p>	<p>ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการเขียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 จำแนกตามระดับคุณภาพ</p>  <table border="1" data-bbox="512 405 1390 987"> <thead> <tr> <th>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>98.67</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>53.58</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>74.8</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>99.51</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>89.44</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table> <p>ผลการประเมินผู้เรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการเขียน ร้อยละ 86 อยู่ในเกณฑ์การพิจารณาระดับ <u>ยอดเยี่ยม</u></p>	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่	ร้อยละ	1	98.67	2	53.58	3	74.8	4	99.51	5	89.44	6	100
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่	ร้อยละ														
1	98.67														
2	53.58														
3	74.8														
4	99.51														
5	89.44														
6	100														
<p>ความสามารถในการ สื่อสาร (ม.1 – ม.6)</p>	<p>ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการสื่อสาร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 จำแนกตามระดับคุณภาพ</p>  <table border="1" data-bbox="512 1249 1390 1832"> <thead> <tr> <th>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>91.83</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>69.06</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>84.27</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>99.51</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>95.03</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table> <p>ผลการประเมินผู้เรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการสื่อสาร ร้อยละ 89.95 อยู่ใน เกณฑ์การพิจารณาระดับ <u>ยอดเยี่ยม</u></p>	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่	ร้อยละ	1	91.83	2	69.06	3	84.27	4	99.51	5	95.03	6	100
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่	ร้อยละ														
1	91.83														
2	69.06														
3	84.27														
4	99.51														
5	95.03														
6	100														

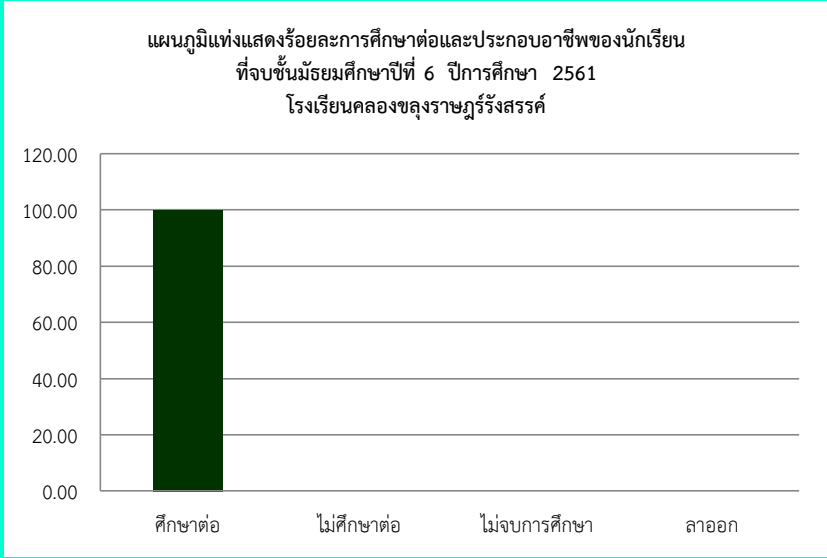
ประเด็น	ผลการประเมิน
<p>ความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ (ม.1 – ม.6)</p>	<p>ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา 2561 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 จำแนกตามระดับคุณภาพ</p>  <p>ผลการประเมินผู้เรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ ร้อยละ 59.76 อยู่ในเกณฑ์การพิจารณาระดับ <u>ปานกลาง</u></p>
<p>ความสามารถในการคิด คำนวณ (ม.1 – ม.6)</p>	<p>ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการคิดคำนวณ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 จำแนกตามระดับคุณภาพ</p>  <p>ผลการประเมินผู้เรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการคิดคำนวณ ร้อยละ 46.57 อยู่ในเกณฑ์การพิจารณาระดับ <u>กำลังพัฒนา</u></p>

ประเด็น	ผลการประเมิน
<p>ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิด วิจารณ์ อภิปราย แลกเปลี่ยนความ คิดเห็นและแก้ปัญหา</p>	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 จำแนกตามระดับคุณภาพ</p>  <p>ผลการประเมินผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ร้อยละ 84.06 อยู่ในเกณฑ์การพิจารณาระดับ <u>ยอดเยี่ยม</u></p>
<p>มีความสามารถในการ สร้างนวัตกรรม</p>	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6</p>  <p>ผลการประเมินผู้เรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ร้อยละ 71.86 อยู่ในเกณฑ์การพิจารณาระดับ <u>ดีเลิศ</u></p>

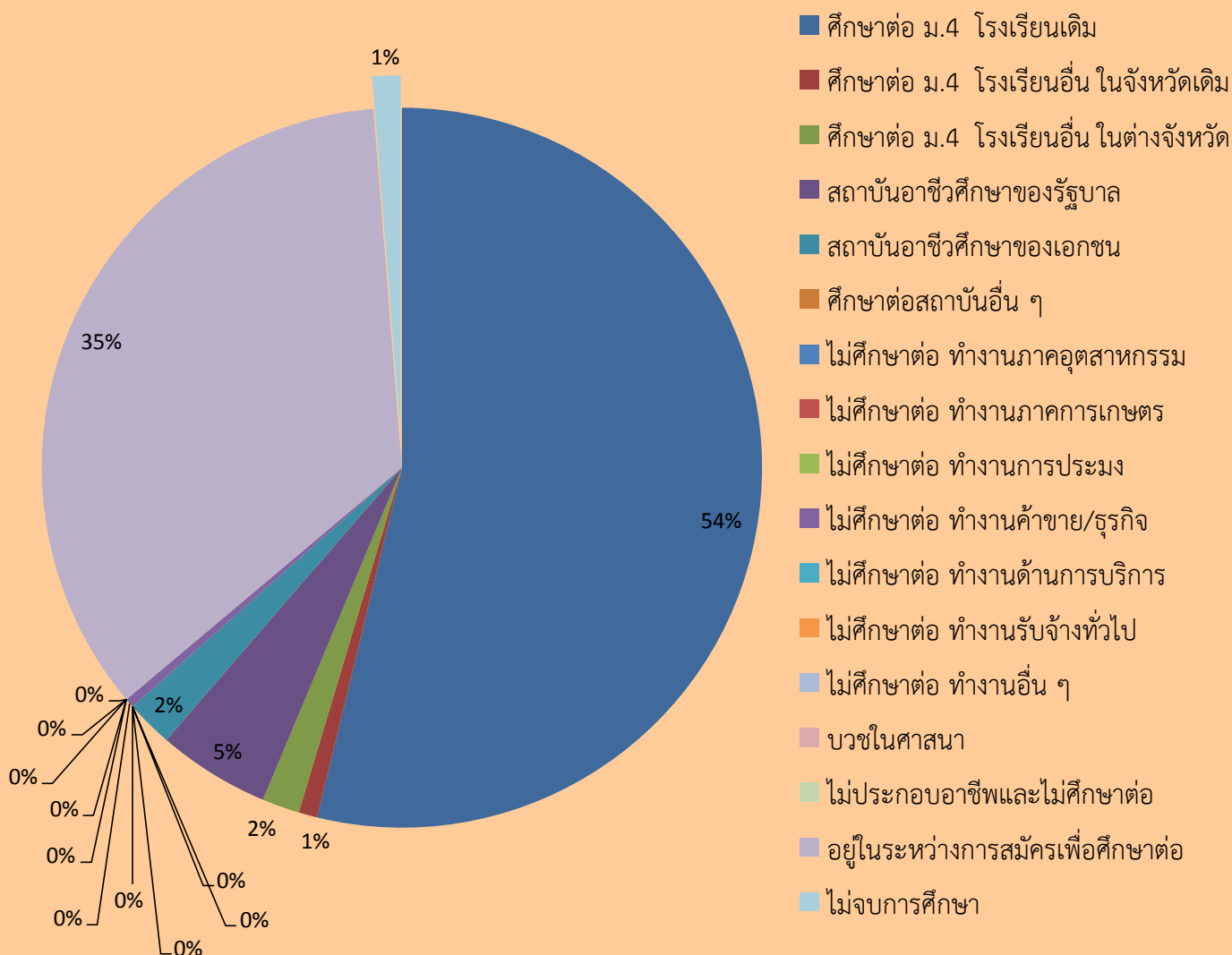
ประเด็น	ผลการประเมิน																		
<p>ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (ม.1 – ม.6)</p>	<p>ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 2.5 ขึ้นไป จำแนกตามระดับคุณภาพ</p>  <p>จำนวนผู้เรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 จำแนกตามระดับคุณภาพประจำปีการศึกษา 2561</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>16.80</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>88.62</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>93.83</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>84.50</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>82.19</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>69.80</td> </tr> </tbody> </table> <p>ผลการประเมินผู้เรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ร้อยละ 72.63 อยู่ในเกณฑ์การพิจารณาในระดับ ดีเลิศ</p>	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่	ร้อยละ	1	16.80	2	88.62	3	93.83	4	84.50	5	82.19	6	69.80				
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่	ร้อยละ																		
1	16.80																		
2	88.62																		
3	93.83																		
4	84.50																		
5	82.19																		
6	69.80																		
<p>ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</p>	<p>ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ 2.5 ขึ้นไป ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 จำแนกตามระดับคุณภาพ</p>  <p>ผลการเรียนโดยเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 2.5 ขึ้นไปร้อยละ 66.24 อยู่ในเกณฑ์การพิจารณาในระดับ ดี</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>กลุ่มสาระการเรียนรู้</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ</td> <td>80.17</td> </tr> <tr> <td>กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ</td> <td>83.30</td> </tr> <tr> <td>กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา</td> <td>87.35</td> </tr> <tr> <td>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</td> <td>61.81</td> </tr> <tr> <td>กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาและ...</td> <td>61.43</td> </tr> <tr> <td>กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์</td> <td>63.99</td> </tr> <tr> <td>กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์</td> <td>43.65</td> </tr> <tr> <td>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</td> <td>48.23</td> </tr> </tbody> </table>	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละ	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	80.17	กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	83.30	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	87.35	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	61.81	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาและ...	61.43	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	63.99	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	43.65	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	48.23
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละ																		
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	80.17																		
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	83.30																		
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	87.35																		
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	61.81																		
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาและ...	61.43																		
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	63.99																		
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	43.65																		
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	48.23																		

ประเด็น	ผลการประเมิน																														
<p>ผลการทดสอบระดับชาติ</p>	<p>ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561 จำแนกตามระดับคุณภาพ</p>  <table border="1"> <caption>O-NET Scores for Grade 3 (2561)</caption> <thead> <tr> <th>Subject</th> <th>โรงเรียน</th> <th>จังหวัด</th> <th>สังกัด สพฐ.</th> <th>ประเทศ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>55.17</td> <td>52.41</td> <td>55.04</td> <td>54.42</td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์</td> <td>36.14</td> <td>35.24</td> <td>36.43</td> <td>36.10</td> </tr> <tr> <td>ภาษาอังกฤษ</td> <td>27.25</td> <td>27.61</td> <td>29.10</td> <td>29.45</td> </tr> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td> <td>30.12</td> <td>28.47</td> <td>30.28</td> <td>30.04</td> </tr> </tbody> </table>	Subject	โรงเรียน	จังหวัด	สังกัด สพฐ.	ประเทศ	ภาษาไทย	55.17	52.41	55.04	54.42	วิทยาศาสตร์	36.14	35.24	36.43	36.10	ภาษาอังกฤษ	27.25	27.61	29.10	29.45	คณิตศาสตร์	30.12	28.47	30.28	30.04					
Subject	โรงเรียน	จังหวัด	สังกัด สพฐ.	ประเทศ																											
ภาษาไทย	55.17	52.41	55.04	54.42																											
วิทยาศาสตร์	36.14	35.24	36.43	36.10																											
ภาษาอังกฤษ	27.25	27.61	29.10	29.45																											
คณิตศาสตร์	30.12	28.47	30.28	30.04																											
<p>ผลการทดสอบระดับชาติ</p>	<p>ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561 จำแนกตามระดับคุณภาพ</p>  <table border="1"> <caption>O-NET Scores for Grade 6 (2561)</caption> <thead> <tr> <th>Subject</th> <th>โรงเรียน</th> <th>จังหวัด</th> <th>สังกัด สพฐ.</th> <th>ประเทศ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>46.45</td> <td>44.22</td> <td>48.16</td> <td>47.31</td> </tr> <tr> <td>สังคมศึกษา</td> <td>33.16</td> <td>33.14</td> <td>35.48</td> <td>35.16</td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์</td> <td>28.88</td> <td>29.00</td> <td>30.75</td> <td>30.51</td> </tr> <tr> <td>ภาษาอังกฤษ</td> <td>28.12</td> <td>26.19</td> <td>31.15</td> <td>31.41</td> </tr> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td> <td>25.61</td> <td>26.71</td> <td>31.04</td> <td>30.72</td> </tr> </tbody> </table>	Subject	โรงเรียน	จังหวัด	สังกัด สพฐ.	ประเทศ	ภาษาไทย	46.45	44.22	48.16	47.31	สังคมศึกษา	33.16	33.14	35.48	35.16	วิทยาศาสตร์	28.88	29.00	30.75	30.51	ภาษาอังกฤษ	28.12	26.19	31.15	31.41	คณิตศาสตร์	25.61	26.71	31.04	30.72
Subject	โรงเรียน	จังหวัด	สังกัด สพฐ.	ประเทศ																											
ภาษาไทย	46.45	44.22	48.16	47.31																											
สังคมศึกษา	33.16	33.14	35.48	35.16																											
วิทยาศาสตร์	28.88	29.00	30.75	30.51																											
ภาษาอังกฤษ	28.12	26.19	31.15	31.41																											
คณิตศาสตร์	25.61	26.71	31.04	30.72																											

ประเด็น	ผลการประเมิน														
<p>มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ (ม.1 – ม.6)</p>	<p>ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีผลการประเมิน ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 2.5 ขึ้นไป ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี (งานอาชีพ) (ม.1 – ม.6) จำแนกตามระดับคุณภาพการศึกษา 2561</p>  <table border="1" data-bbox="592 526 1289 1010"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>75.02</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>90.55</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>90.78</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>71.24</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>63.59</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>82.15</td> </tr> </tbody> </table> <p>ผลการประเมินความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โดยเฉลี่ยทั้งหมดร้อยละ 78.88 อยู่ในเกณฑ์การพิจารณาระดับ <u>ดีเลิศ</u></p>	ระดับชั้น	ร้อยละ	ม.1	75.02	ม.2	90.55	ม.3	90.78	ม.4	71.24	ม.5	63.59	ม.6	82.15
ระดับชั้น	ร้อยละ														
ม.1	75.02														
ม.2	90.55														
ม.3	90.78														
ม.4	71.24														
ม.5	63.59														
ม.6	82.15														
<p>มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</p>	<p>ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีการศึกษาต่อและประกอบอาชีพของนักเรียน ที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561</p>  <p>แผนภูมิแท่งแสดงร้อยละการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ ของนักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนคลองขลุงราษฎร์รังสรรค์</p> <table border="1" data-bbox="571 1328 1347 1848"> <thead> <tr> <th>ประเภท</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ศึกษาต่อ</td> <td>88.24</td> </tr> <tr> <td>ไม่ศึกษาต่อ</td> <td>0.84</td> </tr> <tr> <td>ไม่จบการศึกษา</td> <td>8.40</td> </tr> <tr> <td>ลาออก</td> <td>2.52</td> </tr> </tbody> </table> <p>ข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม 2562</p> <p>ผลการประเมินผู้เรียนที่มีการศึกษาต่อและประกอบอาชีพของนักเรียน โดยเฉลี่ยทั้งหมดร้อยละ 88.24 อยู่ในเกณฑ์การพิจารณาระดับ <u>ยอดเยี่ยม</u></p>	ประเภท	ร้อยละ	ศึกษาต่อ	88.24	ไม่ศึกษาต่อ	0.84	ไม่จบการศึกษา	8.40	ลาออก	2.52				
ประเภท	ร้อยละ														
ศึกษาต่อ	88.24														
ไม่ศึกษาต่อ	0.84														
ไม่จบการศึกษา	8.40														
ลาออก	2.52														

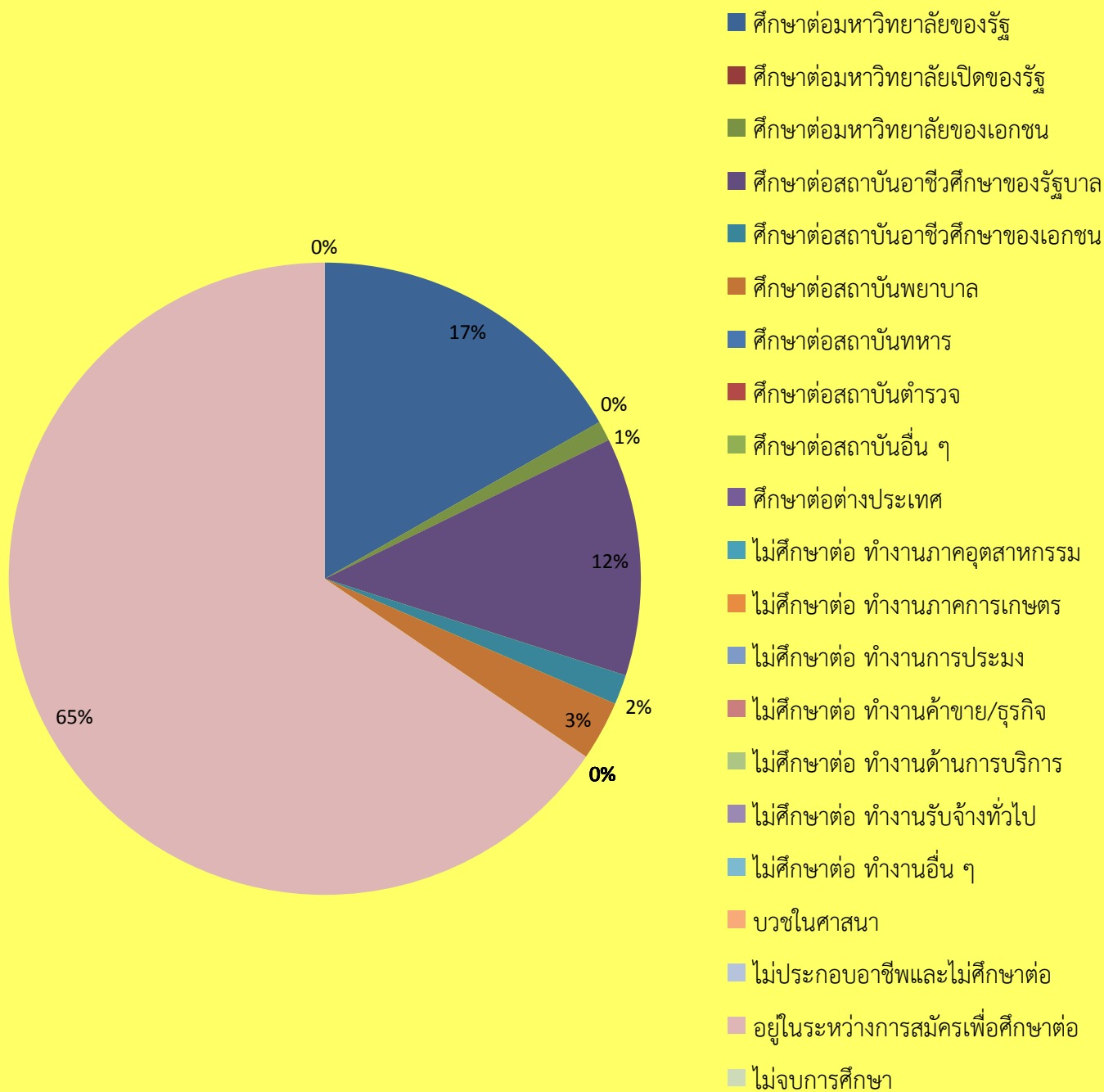
ประเด็น	ผลการประเมิน										
<p>มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</p>	<p>ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีการศึกษาต่อและประกอบอาชีพของนักเรียน ที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561</p> <p>แผนภูมิแท่งแสดงร้อยละการศึกษาต่อและประกอบอาชีพของนักเรียน ที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนคลองขลุงราษฎร์รังสรรค์</p>  <table border="1" data-bbox="544 562 1374 976"> <thead> <tr> <th>ประเภท</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ศึกษาต่อ</td> <td>100.00</td> </tr> <tr> <td>ไม่ศึกษาต่อ</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ไม่จบการศึกษา</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ลาออก</td> <td>0.00</td> </tr> </tbody> </table> <p>ข้อมูล ณ วันที่ 22 มีนาคม 2562</p> <p>ผลการประเมินผู้เรียนที่มีการศึกษาต่อและประกอบอาชีพของนักเรียน โดยเฉลี่ยทั้งหมดร้อยละ 100 อยู่ในเกณฑ์การพิจารณาระดับ ยอดเยี่ยม</p>	ประเภท	ร้อยละ	ศึกษาต่อ	100.00	ไม่ศึกษาต่อ	0.00	ไม่จบการศึกษา	0.00	ลาออก	0.00
ประเภท	ร้อยละ										
ศึกษาต่อ	100.00										
ไม่ศึกษาต่อ	0.00										
ไม่จบการศึกษา	0.00										
ลาออก	0.00										

แผนภูมิแสดงการศึกษาต่อและประกอบอาชีพของนักเรียน
 ที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561
 โรงเรียนคลองขลุงราษฎร์รังสรรค์



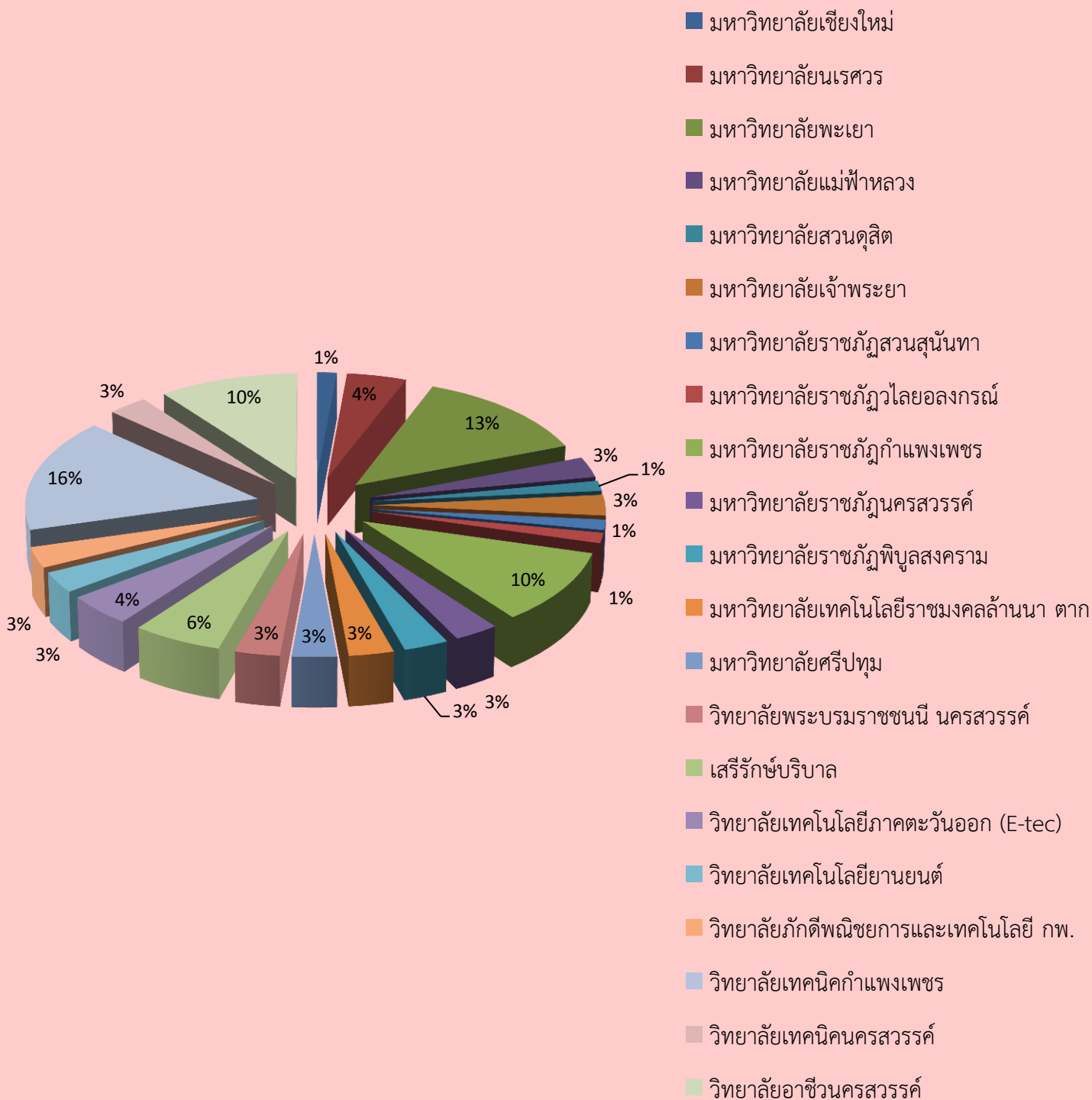
ข้อมูล ณ วันที่ 22 มีนาคม 2562

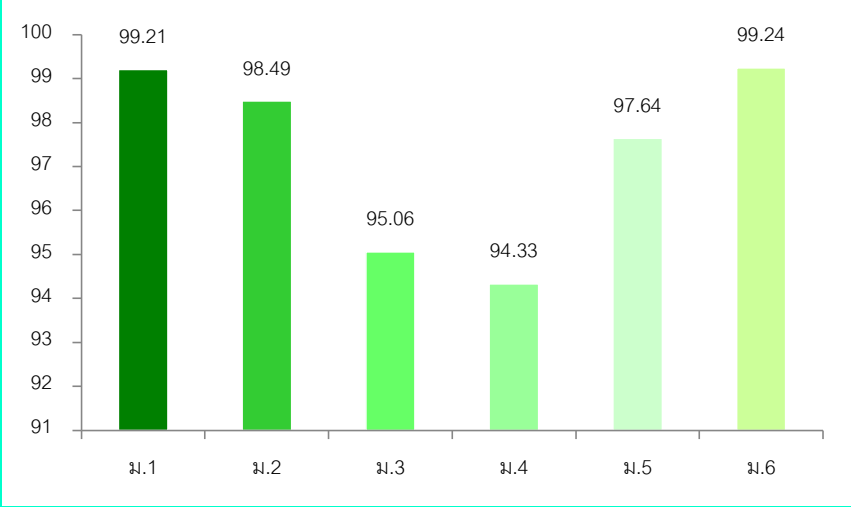
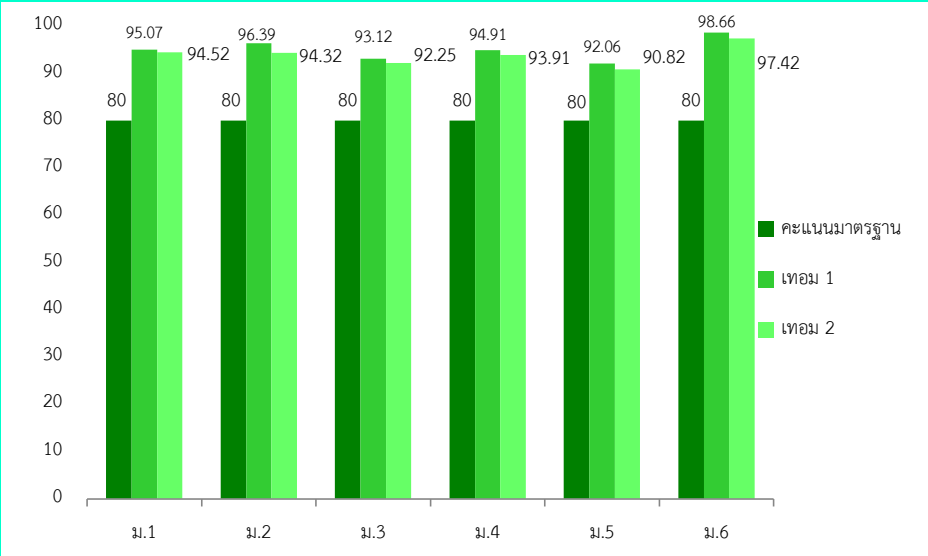
แผนภูมิแสดงการศึกษาต่อและประกอบอาชีพของนักเรียน
ที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561
โรงเรียนคลองขลุงราษฎร์รังสรรค์



ข้อมูล ณ วันที่ 22 มีนาคม 2562

แผนภูมิแสดงผลการเข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาของนักเรียน
ที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561
โรงเรียนคลองขลุงราษฎร์รังสรรค์



ประเด็น	ผลการประเมิน
<p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน</p>	<p>ร้อยละนักเรียนที่มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดในระดับ 2 ขึ้นไปจากการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2561</p>  <p>ผลการประเมินคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดในระดับ 2 ขึ้นไป โดยเฉลี่ยทั้งหมดร้อยละ 97.33 อยู่ในเกณฑ์การพิจารณาระดับ <u>ยอดเยี่ยม</u></p>
<p>ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย</p>	<p>ร้อยละนักเรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยในระดับ 2 ขึ้นไปจากการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2561</p>  <p>ผลการประเมินนักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ร้อยละ 94.45 อยู่ในเกณฑ์การพิจารณาระดับ <u>ยอดเยี่ยม</u></p>

ประเด็น	ผลการประเมิน																																																																																																										
<p>การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</p>	<p>ร้อยละนักเรียนที่มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายจากการประเมินกิจกรรมที่ส่งเสริมการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2561</p> <table border="1"> <caption>รายการกิจกรรม</caption> <thead> <tr> <th>กิจกรรม</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>กิจกรรมวันตรุษจีน</td> <td>84.92</td> </tr> <tr> <td>กิจกรรมวันเปิดโลกอาเซียน</td> <td>92.20</td> </tr> <tr> <td>กิจกรรมวันสำคัญของผู้สูงอายุ</td> <td>77.09</td> </tr> <tr> <td>กิจกรรมทำภาษาอังกฤษ</td> <td>79.33</td> </tr> <tr> <td>กิจกรรมนักเรียนแลกเปลี่ยนและครูผู้ช่วยสอนต่างชาติ</td> <td>88.50</td> </tr> </tbody> </table> <p>ผลการประเมินนักเรียนที่มีการเข้าร่วมกิจกรรมการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายร้อยละ 84.40 อยู่ในเกณฑ์การพิจารณาในระดับ <u>ยอดเยี่ยม</u></p>	กิจกรรม	ร้อยละ	กิจกรรมวันตรุษจีน	84.92	กิจกรรมวันเปิดโลกอาเซียน	92.20	กิจกรรมวันสำคัญของผู้สูงอายุ	77.09	กิจกรรมทำภาษาอังกฤษ	79.33	กิจกรรมนักเรียนแลกเปลี่ยนและครูผู้ช่วยสอนต่างชาติ	88.50																																																																																														
กิจกรรม	ร้อยละ																																																																																																										
กิจกรรมวันตรุษจีน	84.92																																																																																																										
กิจกรรมวันเปิดโลกอาเซียน	92.20																																																																																																										
กิจกรรมวันสำคัญของผู้สูงอายุ	77.09																																																																																																										
กิจกรรมทำภาษาอังกฤษ	79.33																																																																																																										
กิจกรรมนักเรียนแลกเปลี่ยนและครูผู้ช่วยสอนต่างชาติ	88.50																																																																																																										
<p>สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม</p>	<p>ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูง สภาวะการเจริญเติบโตตามเกณฑ์ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="3"></th> <th colspan="3">น้ำหนักตามเกณฑ์ส่วนสูง</th> <th colspan="3">ส่วนสูงตามเกณฑ์</th> <th colspan="3">น้ำหนักตามเกณฑ์</th> <th rowspan="3">สรุปเฉลี่ย</th> </tr> <tr> <th>ภาคเรียนที่ 1</th> <th>ภาคเรียนที่ 2</th> <th>เฉลี่ย</th> <th>ภาคเรียนที่ 1</th> <th>ภาคเรียนที่ 2</th> <th>เฉลี่ย</th> <th>ภาคเรียนที่ 1</th> <th>ภาคเรียนที่ 2</th> <th>เฉลี่ย</th> </tr> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>เฉลี่ย</th> <th>1</th> <th>2</th> <th>เฉลี่ย</th> <th>1</th> <th>2</th> <th>เฉลี่ย</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>68.08</td> <td>75.00</td> <td>71.54</td> <td>98.46</td> <td>99.24</td> <td>98.85</td> <td>70.00</td> <td>79.17</td> <td>74.58</td> <td>81.66</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>56.83</td> <td>71.05</td> <td>63.94</td> <td>97.05</td> <td>97.74</td> <td>97.40</td> <td>66.79</td> <td>77.44</td> <td>72.12</td> <td>77.82</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>58.40</td> <td>79.92</td> <td>69.16</td> <td>97.20</td> <td>98.77</td> <td>97.99</td> <td>66.40</td> <td>78.28</td> <td>72.34</td> <td>79.83</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>77.83</td> <td>76.26</td> <td>77.05</td> <td>100</td> <td>100.0</td> <td>100.00</td> <td>78.82</td> <td>77.78</td> <td>78.30</td> <td>85.12</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>76.07</td> <td>76.40</td> <td>76.24</td> <td>97.55</td> <td>98.76</td> <td>98.15</td> <td>74.85</td> <td>72.67</td> <td>73.76</td> <td>82.72</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>73.63</td> <td>77.16</td> <td>75.39</td> <td>99.50</td> <td>100</td> <td>99.75</td> <td>79.10</td> <td>79.19</td> <td>79.15</td> <td>84.76</td> </tr> <tr> <td>รวมเฉลี่ย</td> <td>67.28</td> <td>75.79</td> <td>71.54</td> <td>98.22</td> <td>99.02</td> <td>98.62</td> <td>71.96</td> <td>77.67</td> <td>74.81</td> <td>81.66</td> </tr> </tbody> </table>		น้ำหนักตามเกณฑ์ส่วนสูง			ส่วนสูงตามเกณฑ์			น้ำหนักตามเกณฑ์			สรุปเฉลี่ย	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	เฉลี่ย	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	เฉลี่ย	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	เฉลี่ย	1	2	เฉลี่ย	1	2	เฉลี่ย	1	2	เฉลี่ย	ม.1	68.08	75.00	71.54	98.46	99.24	98.85	70.00	79.17	74.58	81.66	ม.2	56.83	71.05	63.94	97.05	97.74	97.40	66.79	77.44	72.12	77.82	ม.3	58.40	79.92	69.16	97.20	98.77	97.99	66.40	78.28	72.34	79.83	ม.4	77.83	76.26	77.05	100	100.0	100.00	78.82	77.78	78.30	85.12	ม.5	76.07	76.40	76.24	97.55	98.76	98.15	74.85	72.67	73.76	82.72	ม.6	73.63	77.16	75.39	99.50	100	99.75	79.10	79.19	79.15	84.76	รวมเฉลี่ย	67.28	75.79	71.54	98.22	99.02	98.62	71.96	77.67	74.81	81.66
	น้ำหนักตามเกณฑ์ส่วนสูง			ส่วนสูงตามเกณฑ์			น้ำหนักตามเกณฑ์			สรุปเฉลี่ย																																																																																																	
	ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	เฉลี่ย	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	เฉลี่ย	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2		เฉลี่ย																																																																																																
	1	2	เฉลี่ย	1	2	เฉลี่ย	1	2	เฉลี่ย																																																																																																		
ม.1	68.08	75.00	71.54	98.46	99.24	98.85	70.00	79.17	74.58	81.66																																																																																																	
ม.2	56.83	71.05	63.94	97.05	97.74	97.40	66.79	77.44	72.12	77.82																																																																																																	
ม.3	58.40	79.92	69.16	97.20	98.77	97.99	66.40	78.28	72.34	79.83																																																																																																	
ม.4	77.83	76.26	77.05	100	100.0	100.00	78.82	77.78	78.30	85.12																																																																																																	
ม.5	76.07	76.40	76.24	97.55	98.76	98.15	74.85	72.67	73.76	82.72																																																																																																	
ม.6	73.63	77.16	75.39	99.50	100	99.75	79.10	79.19	79.15	84.76																																																																																																	
รวมเฉลี่ย	67.28	75.79	71.54	98.22	99.02	98.62	71.96	77.67	74.81	81.66																																																																																																	

ประเด็น	ผลการประเมิน														
<p>สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม</p>	<p>ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูง สภาวะการเจริญเติบโตตามเกณฑ์ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6</p> <table border="1"> <caption>ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูง สภาวะการเจริญเติบโตตามเกณฑ์ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6</caption> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>81.66</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>77.82</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>79.83</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>85.12</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>82.72</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>84.76</td> </tr> </tbody> </table> <p>ผลการประเมินผู้เรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูง สภาวะการเจริญเติบโตตามเกณฑ์ ร้อยละ 81.66 อยู่ในเกณฑ์การพิจารณาระดับ ยอดเยี่ยม</p>	ระดับชั้น	ร้อยละ	ม.1	81.66	ม.2	77.82	ม.3	79.83	ม.4	85.12	ม.5	82.72	ม.6	84.76
ระดับชั้น	ร้อยละ														
ม.1	81.66														
ม.2	77.82														
ม.3	79.83														
ม.4	85.12														
ม.5	82.72														
ม.6	84.76														
<p>สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม</p>	<p>ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีผลการทดสอบสมรรถภาพเป็นไปตามเกณฑ์ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6</p> <table border="1"> <caption>ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีผลการทดสอบสมรรถภาพเป็นไปตามเกณฑ์</caption> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>80.71</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>81.08</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>81.22</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>90.90</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>86.25</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>82.22</td> </tr> </tbody> </table> <p>ผลการประเมินผู้เรียนที่มีผลการทดสอบสมรรถภาพเป็นไปตามเกณฑ์ร้อยละ 83.73 อยู่ในเกณฑ์การพิจารณาระดับ ยอดเยี่ยม</p>	ระดับชั้น	ร้อยละ	ม.1	80.71	ม.2	81.08	ม.3	81.22	ม.4	90.90	ม.5	86.25	ม.6	82.22
ระดับชั้น	ร้อยละ														
ม.1	80.71														
ม.2	81.08														
ม.3	81.22														
ม.4	90.90														
ม.5	86.25														
ม.6	82.22														

โรงเรียนคลองขลุงราษฎร์รังสรรค์จัดการเรียนการสอนทำให้ผู้เรียนกล้าแสดงออก มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน นอกจากนี้ ผู้เรียนยังสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองนำความรู้ที่ได้รับมาพัฒนาตนเอง ผู้เรียนมีสุขภาพแข็งแรง มีสมรรถภาพร่างกายและน้ำหนัก ส่วนสูงตามมาตรฐาน นอกจากนี้ผู้เรียนส่วนใหญ่เป็นผู้มีระเบียบวินัย ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน มีน้ำใจช่วยเหลือแบ่งปัน มีจิตสาธารณะและร่วมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ทั้งนี้โรงเรียนคลองขลุงราษฎร์รังสรรค์ควรต้องจัดกิจกรรม/โครงการส่งเสริมการในด้านความสามารถในการคิดคำนวณ และการคิดวิเคราะห์เพิ่มขึ้น เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติให้สูงขึ้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

โรงเรียนคลองขลุงราษฎร์รังสรรค์ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา (SWOT Analysis) ผลการจัดการศึกษา ที่ผ่านมามีโรงเรียนประสบความสำเร็จได้ด้วยการได้รับความร่วมมือจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ทุกภาคส่วนเป็นอย่างดี ผลการประเมินภายในและภายนอกของปีที่ผ่านมา ผลจากการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายของการปฏิรูปการศึกษา นโยบายของรัฐบาลและจากการประชุมระดมความคิดเห็นของบุคลากรในสถานศึกษา ได้มีวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ให้เป็นไปวิสัยทัศน์ของโรงเรียนที่ว่าด้วย มุ่งพัฒนาสู่โรงเรียนคุณภาพดี มีคุณธรรมนำความรู้สู่ความเป็นเลิศตามมาตรฐานสากล บนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาสภาพแวดล้อม ความต้องการที่จะพัฒนา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี มอบหมายงานให้สอดคล้องกับความถนัดของบุคลากร และดำเนินงานตามหลัก PDCA เพื่อพัฒนาตามแผนงานที่วางไว้ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการนิเทศติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานและสรุปผลการดำเนินงาน ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากร ให้ความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนคลองขลุงราษฎร์รังสรรค์โดยประเมินภาพความสำเร็จดังนี้

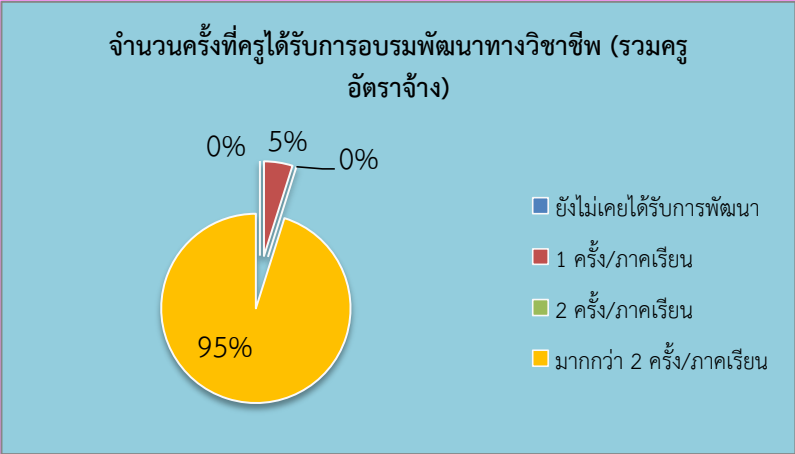
1. สถานศึกษาการมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

โรงเรียนคลองขลุงราษฎร์รังสรรค์ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการที่จะพัฒนาโรงเรียนตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

2. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ชัดเจน โรงเรียนคลอง-

ขลุงราษฎร์รังสรรค์ มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาของโรงเรียนดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายโดยผ่านกระบวนการเรียนรู้จากกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ กิจกรรมส่งเสริมศิลปหัตถกรรม กิจกรรมเข้าค่ายพักแรมลูกเสือเนตรนารี กิจกรรมพัฒนาชุมชนนักศึกษาวิชาทหารเป็นต้น ทั้งนี้มีการบริหารงานอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการมอบหมายผู้รับผิดชอบเป็นไปตามความถนัดและความต้องการของบุคลากรโรงเรียน มีการพัฒนาครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง โดยการนำบุคลากรเข้าร่วมอบรมและมีการขยายผลการอบรม ในการจัดการเรียนการสอนและในการทำงาน ทำให้ครูได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องโดยการทำกิจกรรม PLC (Professional Learning Community) นอกจากนี้โรงเรียนยังวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศ อย่างเป็นระบบ และมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีห้องเรียนคุณภาพที่มีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และ

การร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน โรงเรียนคลองขลุงราษฎร์รังสรรค์ได้เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เช่น คณะกรรมการสถานศึกษา มีการประชุมผู้ปกครอง ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องของโรงเรียนเพื่อให้ทุกคนเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน รับทราบและร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา มีการนิเทศติดตามที่มุ่งมั่นเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง จากผลการดำเนินงานดังกล่าว ทำให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาด้านกระบวนการบริหารและการจัดการอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา										
การพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา	<p>จำนวนครั้งที่ครูได้รับการอบรมพัฒนาทางวิชาชีพ (รวมครูอัตราจ้าง)</p>  <p>จำนวนครั้งที่ครูได้รับการอบรมพัฒนาทางวิชาชีพ (รวมครูอัตราจ้าง)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>จำนวนครั้งที่ครูได้รับการอบรมพัฒนาทางวิชาชีพ (รวมครูอัตราจ้าง)</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ยังไม่เคยได้รับการพัฒนา</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>1 ครั้ง/ภาคเรียน</td> <td>5%</td> </tr> <tr> <td>2 ครั้ง/ภาคเรียน</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>มากกว่า 2 ครั้ง/ภาคเรียน</td> <td>95%</td> </tr> </tbody> </table>	จำนวนครั้งที่ครูได้รับการอบรมพัฒนาทางวิชาชีพ (รวมครูอัตราจ้าง)	ร้อยละ	ยังไม่เคยได้รับการพัฒนา	0%	1 ครั้ง/ภาคเรียน	5%	2 ครั้ง/ภาคเรียน	0%	มากกว่า 2 ครั้ง/ภาคเรียน	95%
จำนวนครั้งที่ครูได้รับการอบรมพัฒนาทางวิชาชีพ (รวมครูอัตราจ้าง)	ร้อยละ										
ยังไม่เคยได้รับการพัฒนา	0%										
1 ครั้ง/ภาคเรียน	5%										
2 ครั้ง/ภาคเรียน	0%										
มากกว่า 2 ครั้ง/ภาคเรียน	95%										
การมีส่วนร่วมของเครือข่ายในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา	<p>เครือข่ายที่เข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>เครือข่าย</th> <th>จำนวนครั้ง/ปี</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>2. ผู้ปกครองผู้เรียน</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table> <p>คณะกรรมการสถานศึกษา ให้ความร่วมมือในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา ร่วมปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา ของผู้เรียน ชุมชนและท้องถิ่น รวมถึงนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา พร้อมด้วยรับทราบและให้ความเห็นชอบต่อรายงานผลการจัดการศึกษาประจำปีของสถานศึกษาก่อนเสนอต่อสาธารณชน และร่วมวางแผน</p>	เครือข่าย	จำนวนครั้ง/ปี	1. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	4	2. ผู้ปกครองผู้เรียน	2				
เครือข่าย	จำนวนครั้ง/ปี										
1. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	4										
2. ผู้ปกครองผู้เรียน	2										

วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา
	<p>แผนการจัดการศึกษาในปีต่อไป รับทราบและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดระบบการดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายใน ให้ข้อเสนอแนะสนับสนุนเกี่ยวกับการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการศึกษา รวมทั้งบำรุงการและจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษา ให้คำปรึกษาในการส่งเสริมความเข้มแข็งในชุมชนและสร้างความสัมพันธ์กับหน่วยงานอื่น ในชุมชนและท้องถิ่น ให้ความเห็นขอเสนอแนะให้คำปรึกษาในการออกระเบียบ ข้อบังคับ</p>

โรงเรียนคลองขลุงราษฎร์รังสรรค์ มีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ มีการประชุม ระดมสมอง ประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจนมีการปรับแผนการปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาที่ทำให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีกิจกรรม PLC (Professional Learning Community) อย่างต่อเนื่องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยดำเนินการโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลาย มุ่งส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นปฏิบัติ (Active Learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา เช่นโครงการค่ายภาษาอังกฤษ ค่ายหุ่นยนต์ เป็นต้น ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักนักเรียนรายบุคคลดำเนินการตรวจสอบประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนรวมทั้งแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้ได้จริง ครูใช้สื่อและแหล่งเรียนน่านักเรียนไปทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียนที่หลากหลาย มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้รักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ กำหนดสัดส่วนโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อที่ครูใช้ครูทุกคนมีงานวิจัยในชั้นเรียนปีละอย่างน้อย 1 เรื่อง โดยมีประเด็นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้ ครูจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ให้ผู้เรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีแผนการจัดการเรียนรู้ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง โดยการจัดค่ายต่างๆ ให้นักเรียนได้ฝึก

ทักษะได้แสดงความคิดเห็น ได้แสดงออก เป็นผู้สามารถสรุปความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ครูใช้สื่อแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัดการเรียนรู้ โดยผ่านกิจกรรมทัศนศึกษาออกสถานที่ นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ครูมีบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกเน้นการปฏิสัมพันธ์ ระหว่างเด็กกับครู ครูกับเด็ก เด็กกับเด็กเช่นโดยผ่านกิจกรรมวันไหว้ครู วันปัจฉิม เป็นต้น ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข ครูร่วมออกแบบวัดผลประเมินผลเพื่อตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างมีขั้นตอน ใช้เครื่องมือวิธีการวัดผลประเมินผลที่เหมาะสม พร้อมทั้งนำไปพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูผู้สอนแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ (PLC) เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และนำไปปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ผลการดำเนินงานตามกิจกรรมและโครงการอย่างหลากหลาย เพื่อส่งเสริมให้ครูได้จัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 อยู่ในระดับ ดีเลิศ

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานปีการศึกษา 2561

มาตรฐาน		ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน		ยอดเยี่ยม 82.95
1.1	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	76.18
	1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	74.13
	2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิด เห็น และแก้ปัญหา	84.06
	3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	71
	4. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	72.63
	5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	66.24
	6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	89.04
1.2	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	89.71
	1. การมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร คุณธรรมเป้าหมาย และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	97.33
	2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	94.45
	3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	84.40
	4. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	82.69
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม
	1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
	2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
	3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
	4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
	5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
	6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ดีเลิศ
	1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
	2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
	3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
	4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
สรุปภาพรวม		ยอดเยี่ยม

ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ

รายงานประจำปีของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์สังเคราะห์เพื่อสรุปการเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (3 – 4 ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน โรงเรียนคลองขลุงราษฎร์รังสรรค์จัดการเรียนการสอนทำให้ผู้เรียนกล้าแสดงออก มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน และสื่อสารภาษาอังกฤษได้ นอกจากนี้ ผู้เรียนยังสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองนำความรู้ที่ได้รับมาพัฒนาตนเอง พัฒนาผลงานจนเป็นที่ยอมรับและส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอยู่ในระดับดี ผู้เรียนมีสุขภาพแข็งแรง มีสมรรถภาพร่างกายและน้ำหนัก ส่วนสูงตามมาตรฐาน นอกจากนี้ผู้เรียนส่วนใหญ่เป็นผู้มีระเบียบวินัย ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน มีน้ำใจช่วยเหลือแบ่งปัน มีจิตสาธารณะ และร่วมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม</p>	<p>- จัดทำกิจกรรมโครงการส่งเสริมการในด้านความสามารถในการคิดคำนวณ และการคิดวิเคราะห์ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติให้สูงขึ้น</p>
<p>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนคลองขลุงราษฎร์รังสรรค์ มีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ มีการประชุม ระดมสมอง ประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจนมีการปรับแผนการปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาที่ทำให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีกิจกรรม PLC (Professional Learning</p>	<p>- กระตุ้นให้ชุมชน ผู้ปกครอง ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มากขึ้น</p> <p>- สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา</p> <p>- สร้างความต่อเนื่อง ในการนิเทศการจัดการศึกษา</p>

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
Community) อย่างต่อเนื่องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานการจัดการศึกษา	
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างหลากหลาย ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก พัฒนาการเรียนการสอนด้วยวิจัย มีการส่งเสริมความเป็นเลิศผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	<ul style="list-style-type: none"> - การพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตสำหรับการบริการการสืบค้น - ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. ส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
2. การพัฒนาบุคลากร โดยมีส่งเข้ารับการอบรม และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันและผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

ความต้องการและความช่วยเหลือ

1. พัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 อย่างต่อเนื่อง
2. สนับสนุนงบประมาณในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้

ส่วนที่ 4 ภาคผนวก

- ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา/กำหนดค่าเป้าหมาย/อัตลักษณ์/เอกลักษณ์
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการเขียนรายงานประจำปีของสถานศึกษา



ประกาศโรงเรียนคลองขลุงราษฎร์รังสรรค์
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๑

สืบเนื่องจากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ฉบับที่ ๒ พ.ศ.๒๕๔๕ มาตรา๙(๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนด มาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และ มาตรฐานการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้อง ดำเนินการ อย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อ สาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกัน คุณภาพภายนอก ดังนั้น โรงเรียนคลองขลุงราษฎร์รังสรรค์ จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน คลองขลุงราษฎร์รังสรรค์ เพื่อสอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับ ปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังมีรายละเอียดแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๗ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

(นายมานิตย์ นาคเมือง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนคลองขลุงราษฎร์รังสรรค์

รายละเอียดแนบท้ายประกาศโรงเรียนคลองขลุงราชสุวรรณรังสรรค์
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๑
มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิด เห็น และแก้ปัญหา
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
๑) การมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร คุณธรรมเป้าหมาย และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
 เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา	ระดับคุณภาพ
	ปีการศึกษา๒๕๖๑	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		ดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๗๐	
- นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการอ่านในระดับ ๒ ขึ้นไป จากผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์เขียน อยู่ในระดับ (ดีเลิศ)		
- นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการเขียนในระดับ ๒ ขึ้นไป จากผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์เขียน อยู่ในระดับ (ดีเลิศ)		
- นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทยในระดับ ๒ ขึ้นไป จากผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์เขียน อยู่ในระดับ (ดีเลิศ)		
- นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาอังกฤษ ในระดับ ๒ ขึ้นไป จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อยู่ในระดับ (ดีเลิศ)		
- นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการคิดคำนวณจากแบบทดสอบที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับ (ดีเลิศ)		

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา	ระดับคุณภาพ
	ปีการศึกษา๒๕๖๑	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		ดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ ๗๐	
- นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการมีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา อยู่ในระดับ (ดีเลิศ)		
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๗๐	
- นักเรียนร้อยละ ๗๐ สามารถสร้างโครงงานได้ - นักเรียนร้อยละ ๗๐ สามารถสรุปองค์ความรู้ได้		
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ร้อยละ ๗๐	
- นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการเรียนรายวิชา คอมพิวเตอร์ทุกระดับชั้นเกรด ๓ ขึ้นไปตามที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับ (ดีเลิศ)		
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๖๐	
- นักเรียนร้อยละ ๖๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป - นักเรียนร้อยละ ๖๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป - นักเรียนร้อยละ ๖๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป - นักเรียนร้อยละ ๖๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป		

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา	ระดับคุณภาพ
	ปีการศึกษา๒๕๖๑	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		ดีเลิศ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๖๐	
- นักเรียนร้อยละ ๖๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป - นักเรียนร้อยละ ๖๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป - นักเรียนร้อยละ ๖๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป - นักเรียนร้อยละ ๖๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป		
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๘๐	
- นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๘๐ มีการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ อยู่ในระดับ (ยอดเยี่ยม) -นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการเรียนในรายวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี ระดับ ๓ ขึ้นไป อยู่ในระดับ (ยอดเยี่ยม)		

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา	ระดับคุณภาพ
	ปีการศึกษา๒๕๖๑	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๗๐	ดีเลิศ
- นักเรียนร้อยละ ๗๐ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดในระดับ ๒ ขึ้นไป จากการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อยู่ในระดับ (ดีเลิศ)		
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๘๐	
- นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีคุณลักษณะรักความเป็นไทยในระดับ ๒ ขึ้นไป จากการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อยู่ในระดับ (ยอดเยี่ยม)		
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๘๐	
- นักเรียนร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมกิจกรรมวันเปิดโลกอาเซียน		
- นักเรียนร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมกิจกรรมวันตรุษจีน		
- นักเรียนร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญของเจ้าของภาษา (Christmas)		
- นักเรียนร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมกิจกรรมค่ายค่ายภาษาอังกฤษ (English Camp 2018)		
- นักเรียนร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมกิจกรรมนักเรียนแลกเปลี่ยนและครูผู้ช่วยสอนต่างชาติอยู่ในระดับ (ยอดเยี่ยม)		
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ร้อยละ ๗๐	
- นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีน้ำหนัก ส่วนสูง สภาวะการเจริญเติบโตตามเกณฑ์		
- นักเรียนร้อยละ ๗๐ ผ่านการทดสอบสมรรถภาพร่างกาย		

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา	ระดับคุณภาพ
	ปีการศึกษา๒๕๖๑	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ		
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน อยู่ในระดับ (ดีเลิศ) ตามเกณฑ์ดีเลิศตามเกณฑ์ประเมินของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ
- สถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา		
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา อยู่ในระดับ (ดีเลิศ) ตามเกณฑ์ดีเลิศตามเกณฑ์ประเมินของสถานศึกษา	ดีเลิศ	
- สถานศึกษามีการจัดการคุณภาพที่ชัดเจน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้		
- สถานศึกษา มี และดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสมครอบคลุมงานวิชาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาครูบุคลากรของโรงเรียนและบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ		
- สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายในของสถานศึกษา		
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย อยู่ในระดับ (ดีเลิศ) ตามเกณฑ์ดีเลิศตามเกณฑ์ประเมินของสถานศึกษา	ดีเลิศ	
- สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เทียบเคียงมาตรฐานสากล และพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก		
- สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และตรวจสอบได้		
- สถานศึกษามีหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้		

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา	ระดับคุณภาพ
	ปีการศึกษา๒๕๖๑	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ		
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพอยู่ในระดับ(ยอดเยี่ยม) ตามเกณฑ์ประเมินของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ
<ul style="list-style-type: none"> - ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมให้เข้ารับการพัฒนาตนเอง - ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาการทำงานร่วมกัน อย่างน้อยปีละ ๘ ครั้ง 		
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ อยู่ในระดับ(ดีเลิศ) ตามเกณฑ์ประเมินของสถานศึกษา	ดีเลิศ	
<ul style="list-style-type: none"> - ครูและนักเรียนมีความพึงพอใจต่อสิ่งอำนวยความสะดวกสภาพแวดล้อมในการจัดการเรียนการสอน - จำนวนแหล่งเรียนรู้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ได้มาตรฐาน 		
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับ(ดีเลิศ) ตามเกณฑ์ประเมินของสถานศึกษา	ดีเลิศ	
<ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษามีการจัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา 		

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา	ระดับคุณภาพ
	ปีการศึกษา๒๕๖๑	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ อยู่ในระดับ(ดีเลิศ) ตามเกณฑ์ประเมินของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดี
- ครูร้อยละ ๗๐ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชีวิตของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ในชีวิตได้		
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับ(ดีเลิศ) ตามเกณฑ์ประเมินของสถานศึกษา	ดีเลิศ	
- ครูร้อยละ ๗๐ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้สื่อที่หลากหลาย - ครูร้อยละ ๗๐ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ - ครูร้อยละ ๗๐ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียนภูมิปัญญาท้องถิ่นบูรณาการจัดการเรียนการสอน		
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก อยู่ในระดับ(ดีเลิศ) ตามเกณฑ์ประเมินของสถานศึกษา	ดีเลิศ	
- ครูร้อยละ ๗๐ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้		
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน อยู่ในระดับ(ดี) ตามเกณฑ์ประเมินของสถานศึกษา	ดี	
- ครูร้อยละ ๖๕ มีการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และให้ข้อมูลย้อนกลับนำผลมาพัฒนาผู้เรียน		
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับ(ดี) ตามเกณฑ์ประเมินของสถานศึกษา	ดี	
- ครูร้อยละ ๖๕ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง		

หมายเหตุ เกณฑ์การพิจารณา

ระดับ ยอดเยี่ยม	คะแนน ร้อยละ ๘๐-๑๐๐
ระดับ ดีเลิศ	คะแนน ร้อยละ ๗๐-๗๙
ระดับ ดี	คะแนน ร้อยละ ๖๐-๖๙
ระดับ ปานกลาง	คะแนน ร้อยละ ๕๐-๕๙
ระดับ กำลังพัฒนา	น้อยกว่าร้อยละ ๔๙
ปีการศึกษา	มีระยะเวลาการพิจารณา ปี ๒๕๖๑



คำสั่งโรงเรียนคลองขลุงราษฎร์รังสรรค์

ที่ ๑๒๑ / ๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑

โรงเรียนคลองขลุงราษฎร์รังสรรค์ ดำเนินการตามกฎหมายกระทรวงว่าด้วยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๖ มาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี (SAR) เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และเผยแพร่ต่อสาธารณชน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

๑. ที่ปรึกษาการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา และเสนอแนวทางกำกับ และติดตามเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ให้ความเห็นชอบอนุมัติรายงานประจำปี (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๑

นายแสน	ผิวลออ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธานกรรมการ
นายถาวร	เหมือนศรี	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
นายมานะ	ทรัพย์ประสาร	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
นายณรงค์	เด่นศุภกิจ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
นายเกียรติพงษ์	สักกุ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
นายประจัญ	บัวปรี	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
นางพัฒน์	หยัดน้ำ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ อำนวยความสะดวก นิเทศ กำกับ ติดตาม ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา การจัดทำรายงานประจำปี (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๑ และการจัดทำข้อมูลเพื่อรองรับการประเมินภายนอก ประกอบด้วย

นายมานิตย์	นาคเมือง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
ว่าที่ ร.ต.บุญเพชร	ด้วงมูล	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
นายวิชาญ	เชียวสวาท	ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถานศึกษา	กรรมการ
นายวจนะ	แพ่งสภา	ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถานศึกษา	กรรมการ
นางสาวนิสิตา	ชำศิริ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถานศึกษา	กรรมการ
นางจุฑาลักษณ์	ขุนภักดี	ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถานศึกษา	กรรมการ
นางสาวนิตศรา	โงนรี	หัวหน้าตราฐานที่ ๑	กรรมการ

นายภิธาร	คำสีทา	หัวหน้าตราฐานที่ ๓	กรรมการ
นางสาวปฎิธชา	มานตร	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

นางสาวนิตศรา	โงนรี	หัวหน้าตราฐานที่ ๑
--------------	-------	--------------------

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

นายฉัตรชัย	สุขุม	ครูชำนาญการพิเศษ	หัวหน้า
นางวรรณมา	พิลึก	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
นางจินตนา	มีลันศักดิ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
นางสาวโสภา	จิตติวิไล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
นางสุมาลี	แสงแก้ว	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
นางเกสร	ชตาเรักษ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
นางชลชนี	แพทย์วงศ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
นางสาวสายรุ่ง	แก้วปิ่น	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
นางสาวปาริชาติ	มานมูล	ครูชำนาญการ	กรรมการ
นายอดิศักดิ์	เงินมาก	ครู	กรรมการ
นางสาวสุชาดา	แย้มเจริญ	ครู	กรรมการ
นางสาวอุษา	เรืองวุฒิ	ครู	กรรมการ
นายนพพงษ์	เรืองรุ่ง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
นางสาวจิตราภรณ์	สามไชย	ครู	กรรมการและเลขานุการ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

นางชนชนก	เขี้ยวมงคล	ครู	หัวหน้า
นางนุชนาท	สิงหา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
นางรังษิณี	แก้วคง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
นางสาวเอี่ยมดาว	แก้วเทพ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
นางกรชวัล	เข้มสร	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

นางจุฑาลักษณ์	ขุนภักดี	ครูชำนาญการพิเศษ	หัวหน้า
นางนุชนาท	สิงหา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
นางกนกพร	มุงเมือง	ครูชำนาญการ	กรรมการ

นางนิภาพร	กาญจนะ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
นายเชษฐา	ธีสา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
นายสุเมธ	อยู่แก้ว	ครู	กรรมการ
นางสุพรทิพย์	ศรีภูธร	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

นายสุเมธ	อยู่แก้ว	ครู	หัวหน้า
นางจันทร์เพ็ญ	น้อยม่วง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
นายภูวดล	นนท์นันทภูมิ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
นายวราวุธ	จันทร์ตัน	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
นายวัชร	ศรีสุพัฒนะกุล	ครูอัตราจ้าง	กรรมการและเลขานุการ

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

นางสาวจุฑาทิพย์	คำดีด	ครูชำนาญการพิเศษ	หัวหน้า
นายฉัตรชัย	สุขุม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
นางสาววราพรธณ	สุกมาก	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

นางสาวพิชญาวอร์	สังวรกาญจน์	ครู	หัวหน้า
นางอำพันธ์	รอบุญ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
นางสาวน้ำหวาน	เพชรบูรณ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
นางวัชร	จุฬพันธ์ทอง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
นายรัฐศักดิ์	ผ่องจิต	ครู	กรรมการ
นายเสถียร	มัทวรัตน์	ครูผู้ทรงคุณค่าแห่งแผ่นดินกรรมการ	
นางสาวอาทิตยา	หลับภา	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

นายวิรัตน์	น้อยม่วง	ครูชำนาญการพิเศษ	หัวหน้า
นายกฤษฎิพงษ์	ขุนภักดี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
ว่าที่ ร.ต.หญิงเพียงฤทัย	เพิ่มผล	ครูชำนาญการ	กรรมการ
นางจันทร์เพ็ญ	น้อยม่วง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
นายยงยุทธ	แจ่มหม้อ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
นางเพชรรุ่ง	ทองอิม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
นางสาวประภาพร	เพี้ยลาด	ครูชำนาญการ	กรรมการ

นางนิภาพร	กาญจนะ	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย			
นายวจนะ	แพ่งสภา	ครูชำนาญการพิเศษ	หัวหน้า
นางมะลิ	เขี้ยวสวาท	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
นางดารณี	กัลป์ธนวงศ์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
นายธเนศร์	เกษวิริยะการณ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
นายภานุพงษ์	ชูชื่น	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
นายพินิจ	นุชสวาท	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			
นายกฤษฎิพงษ์	ขุนภักดี	ครูชำนาญการพิเศษ	หัวหน้า
นางนันทวัน	จิตตางกูร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
นางสุทิน	แสงแก้ว	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
นายธเนศร์	เกษวิริยะการณ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
นางอารดา	อินทรมงคล	ครูชำนาญการ	กรรมการ
นางสาวประภาพร	เพี้ยลาด	ครูชำนาญการ	กรรมการ
นางสาววิรากร	กนกสิงห์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
นางกุสุมา	ศรีสำโรง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
นางอารี	พินิจชัย	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
นางสาวเสาวนีย์	สอนแหยม	ครู	กรรมการ
นางสาวศิริรัตน์	ชูจิ๋ว	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
นางสาววิศรา	พึงไชย	พนักงานราชการ	กรรมการ
ว่าที่ ร.ต.ปกรณ์	ปะนะตัง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
นางสาวสุดาพร	เจนจบ	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม			
นางทิพย์พาที	วิชาพร	ครูชำนาญการพิเศษ	หัวหน้า
นางดารณี	กัลป์ธนวงศ์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
นายวิพล	กันทะสอน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
นายอธิวัฒน์	โพธิ์จันทร์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
นางสาวนงนุช	อินทร์เรืองศรี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
นางวิศรา	พึงไชย	พนักงานราชการ	กรรมการ
นายธเนศร์	เกษวิริยะการณ	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

นางสาวนิสิตา	ข้าศิริ	ครูชำนาญการพิเศษ	หัวหน้ามาตรฐานที่ ๒
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			
นางอริสรา	แสนแก้ว	ครูชำนาญการพิเศษ	หัวหน้า
นางธมลวรรณ	วันบรรเจิด	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			
นางสาวปุณธิชา	มานะตร	ครูชำนาญการ	หัวหน้า
นางกนกพร	มุงเมือง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
นางสุพรทิพย์	ศรีภูธร	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย			
นางจุฑาลักษณ์	ขุนภักดี	ครูชำนาญการพิเศษ	หัวหน้า
นายฉัตรชัย	สุขุม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
นางสาววราพรรณ	สุขมาก	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
นางวรรณภา	พิลึก	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
นายกฤษฏิพงษ์	ขุนภักดี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
นางเกสร	ชตาเริกซ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
นางทิพย์พาที	วิชาพร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
นายวจนะ	แพ่งสภา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
นางสาวน้ำหวาน	เพชรบูรณ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
นางชนชนก	เขี้ยวมงคล	ครู	กรรมการ
นางสาวจุฑาทิพย์	คำดีด	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			
นางมะลิ	เขี้ยวสวาท	ครูชำนาญการพิเศษ	หัวหน้า
นายวิชาญ	เขี้ยวสวาท	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
นายสันติ	สุธรรมมา	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
นางสาวรัตนภรณ์	โยทะพงษ์	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ			
นายรัฐศักดิ์	ผ่องจิต	ครู	หัวหน้า
นางธมลวรรณ	วันบรรเจิด	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
ว่าที่ ร.ต.หญิงเพียงฤทัย	เพิ่มผล	ครูชำนาญการ	กรรมการ
นางกุสุมา	ศรีสำโรง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ

ว่าที่ ร.ต.ปกรณ	ปะนะดั่ง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการและเลขานุการ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้			
นางสาวรัตนภรณ์	โยทะพงษ์	ครู	หัวหน้า
นายเชษฐา	ธีสา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
นายพินิจ	นุชสวาท	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
นายวัชร	ศรีสุพัฒนะกุล	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
นายสุเมธ	อยู่แก้ว	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

นายภิธาร	คำสีทา	ครูชำนาญการ	หัวหน้ามาตรฐานที่ ๓
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			
นายภิธาร	คำสีทา	ครูชำนาญการ	หัวหน้า
นางสาวจุฑาทิพย์	คำดีด	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
นายฉัตรชัย	สุขุม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
นางวรรณมา	พิลึก	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
นายกฤษฎีกาศ์	ขุนภักดี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
นางเกสร	ชตาเริกซ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
นางทิพย์พาที	วิชาพร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
นายวจนะ	แพ่งสภา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
นางสาวน้ำหวาน	เพชรบูรณ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
นางสาววราพรพรรณ	สุกมาก	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
นางชนชนก	เขี้ยวมงคล	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			
นางกนกพร	มุงเมือง	ครูชำนาญการ	หัวหน้า
นายไพบูลย์	ธนูชัย	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
นางกชกร	ศรีวิชัย	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
นายวิทวัส	แสงแก้ว	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
นางสุทิน	แสงแก้ว	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
นางสาวภักดิ์ธิดา	อ่องละออ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
นายสุเมธ	อยู่แก้ว	ครู	กรรมการ
นายเชษฐา	ธีสา	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

นายภิธาร	คำสีทา	ครูชำนาญการ	หัวหน้า
นางวรรณมา	พิลึก	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
นายฉัตรชัย	สุขุม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
นายกฤษฎิพงษ์	ขุนภักดี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
นางเกสร	ชตาเริกซ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
นางทิพย์พาที	วิชาพร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
นายวจนะ	แพ่งสภา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
นางสาวน้ำหวาน	เพชรบูรณ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
นางชนชนก	เขียวมงคล	ครู	กรรมการและเลขานุการ

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

นางสาวนิตศรา	โงนรี	ครูชำนาญการ	หัวหน้า
นางนิภาพร	กาญจนะ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
นางเพชรรุ้ง	ทองอ้อม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

นางจุฑาลักษณ์	ขุนภักดี	ครูชำนาญการพิเศษ	หัวหน้า
นางสาวปุณธิชา	มาเนตร	ครูชำนาญการ	กรรมการ
นางสาวภักธิมา	อ่องละออ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
นางนุชนาท	สิงหา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

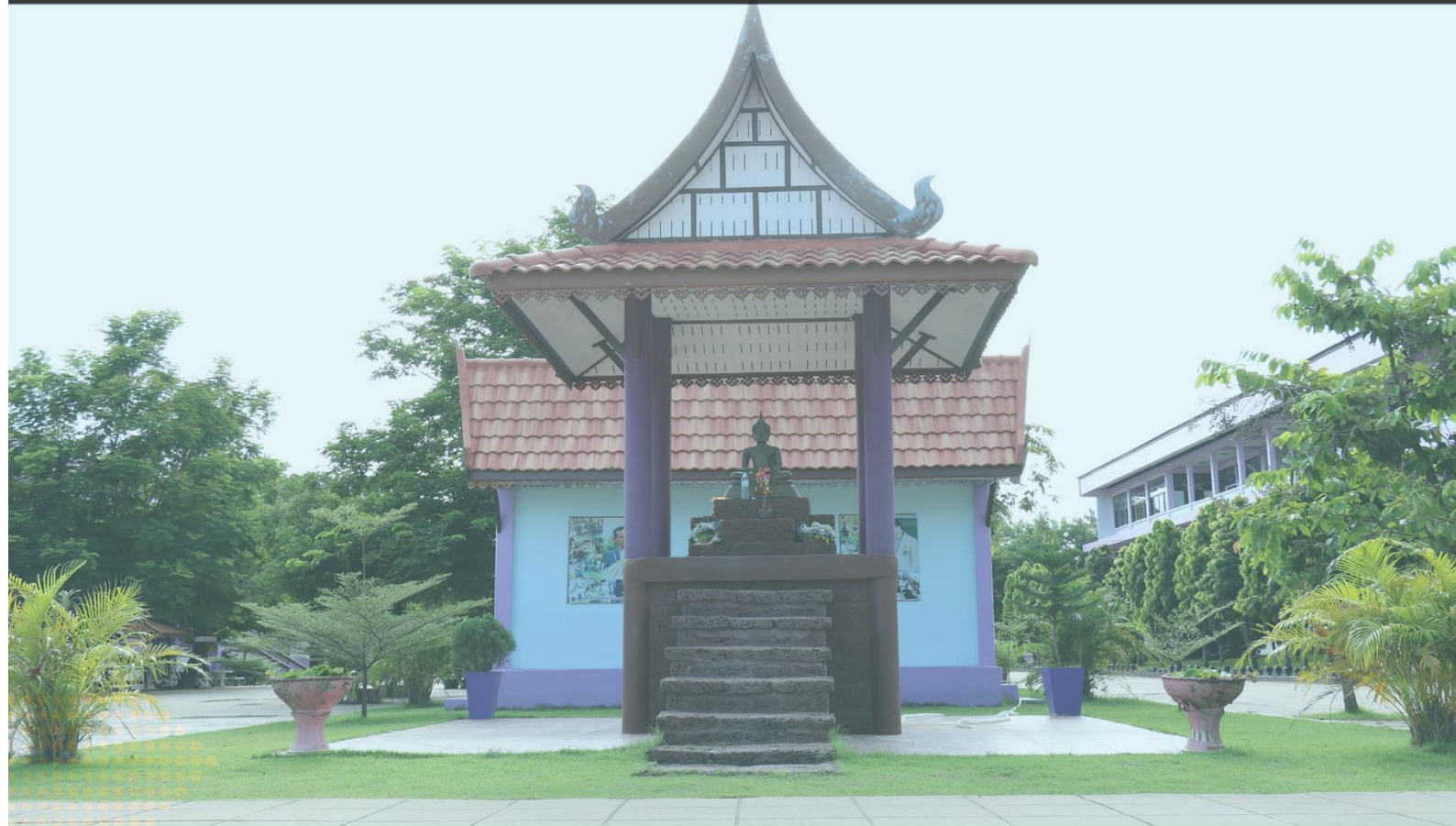
ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับคำสั่งแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่โดยเคร่งครัด เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บังเกิดผลดีต่อนักเรียน ผู้ปกครอง โรงเรียน และทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๘ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๒



(นายมานิตย์ นาคเมือง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนคลองขลุงราษฎร์รังสรรค์



Fan Page กระดานข่าว ชาว ค.ส.



klongklung@gmail.com