



รายงานประจำปีของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๐

โรงเรียนคลองขลุงราษฎร์รังสรรค์
อำเภอคลองขลุง จังหวัดกำแพงเพชร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

ISBN 978-80-87049-09-9



788087 049099



Fan Page กระดานข่าว ชาว ค.ส.



klongklung@gmail.com

คำนำ

การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. ๒๕๕๒-๒๕๖๑) ได้ให้ความสำคัญการนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ โดยกำหนดให้สถานศึกษาดำเนินการ ๑) จัดระบบการประกันคุณภาพภายใน ๘ องค์ประกอบตามกฎกระทรวงฯ และให้ถือเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษา เน้นความต่อเนื่อง ๒) จัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา โดยต้นสังกัด ๔) เผยแพร่ผลการติดตาม และผลการปฏิบัติงานที่ดีของสถานศึกษาต่อสาธารณชน ๕) นำผลการประเมินไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ตลอดทั้งเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ดังนั้น โรงเรียนคลองขลุงราษฎร์รังสรรค์ ได้ดำเนินการตามหลักการของกฎหมายที่เกี่ยวข้องทุกปีการศึกษา และได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา โดยใช้ข้อมูลจากการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๐ เสนอต่อเขตพื้นที่ และผู้ที่เกี่ยวข้องวัตถุประสงค์ เพื่อเป็นฐานข้อมูล สำหรับสถานศึกษานำไปจัดทำแผนปฏิบัติการในปีต่อไป และเป็นฐานข้อมูลสำหรับเขตพื้นที่นำไปใช้ประโยชน์ รายงานหน่วยงานต้นสังกัดและติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน โดยเขตพื้นที่ และเป็นฐานข้อมูลสำหรับใช้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ตามลำดับต่อไป

ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษา และคณะครูทุกท่านไว้ ณ โอกาสนี้ที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำรายงานครั้งนี้ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยดี

(นายวิฑูรย์ พานชัย)

รองผู้อำนวยการ รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการโรงเรียนคลองขลุงราษฎร์รังสรรค์

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ สถานศึกษามีภาระหน้าที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นโรงเรียนคลองขลุงราษฎร์รังสรรค์จึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครู ตลอดได้แนวปฏิบัติ พร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินการกิจกรรม ตามสาระการเรียนรู้ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา การจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ คณะกรรมการสถานศึกษา ได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

(นายแสน ฝิวล่อ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนคลองขลุงราษฎร์รังสรรค์

วันที่ ๕ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๑

สารบัญ

ส่วนที่	หน้า
<ul style="list-style-type: none"> ● คำนำ ● ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา ● สารบัญ 	
๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	
<ul style="list-style-type: none"> ● ข้อมูลทั่วไป ● ข้อมูลครูและบุคลากร ● ข้อมูลผู้เรียน ● สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ● ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน ● สรุปการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา 	๕ ๕ ๖ ๗ ๘ ๑๐
๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
<ul style="list-style-type: none"> ● มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ● มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ● มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ● มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล ● ผลการประเมินภาพรวม ● สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๐ 	๑๒ ๒๗ ๓๑ ๓๒ ๓๕
๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ	
<ul style="list-style-type: none"> ● จุดเด่น ● จุดที่ควรพัฒนา ● แนวทางการพัฒนาในอนาคต ● ความต้องการการช่วยเหลือ 	๓๘ ๓๘ ๓๙ ๔๙

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

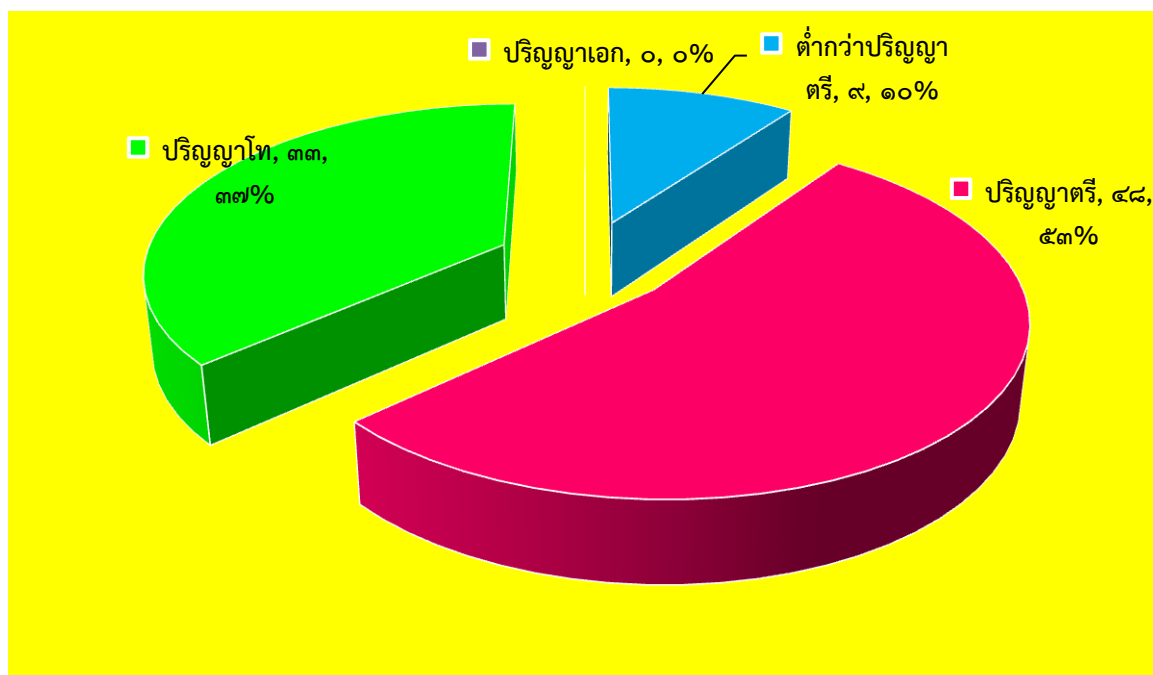
ชื่อโรงเรียนคลองขลุงราษฎร์รังสรรค์ ที่อยู่ ๖๔๐ หมู่ที่ ๒ ตำบลคลองขลุง อำเภอคลองขลุง จังหวัดกำแพงเพชร ๖๒๑๒๐ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ๔๑ โทรศัพท์ ๐๕๕๗๘๑๕๘๗-๘ โทรสาร ๐๕๕๗๘๑๕๘๙ เปิดสอนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ
ปีการศึกษา ๒๕๖๐	๓	๖๙	๑	๕	๑๒

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



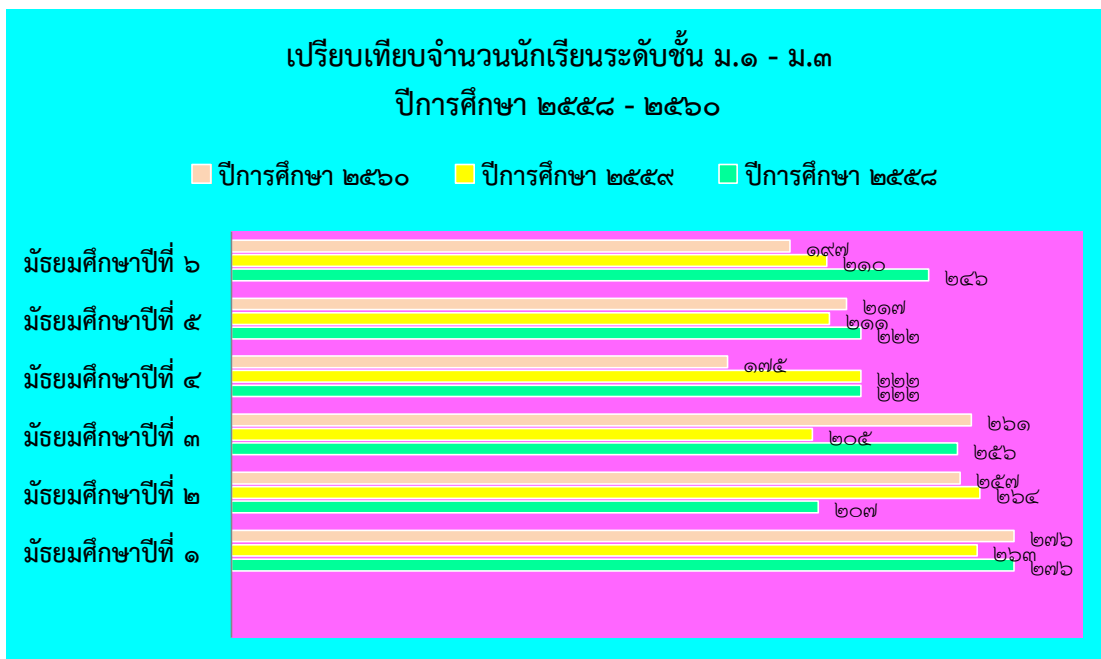
๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน(คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา(ชม./สัปดาห์)
บริหารการศึกษา	๓	-
คณิตศาสตร์	๑๐	๒๐
วิทยาศาสตร์	๑๓	๒๐
ภาษาไทย	๙	๑๘
ภาษาอังกฤษ	๙	๒๓
สังคมศึกษา	๙	๒๐
การงานอาชีพ	๑๐	๑๙
สุขศึกษาและพลศึกษา	๕	๑๙
ศิลปะ	๕	๑๗
แนะแนว	๒	๒๓
รวม	๗๕	

๑.๓ ข้อมูลผู้เรียน

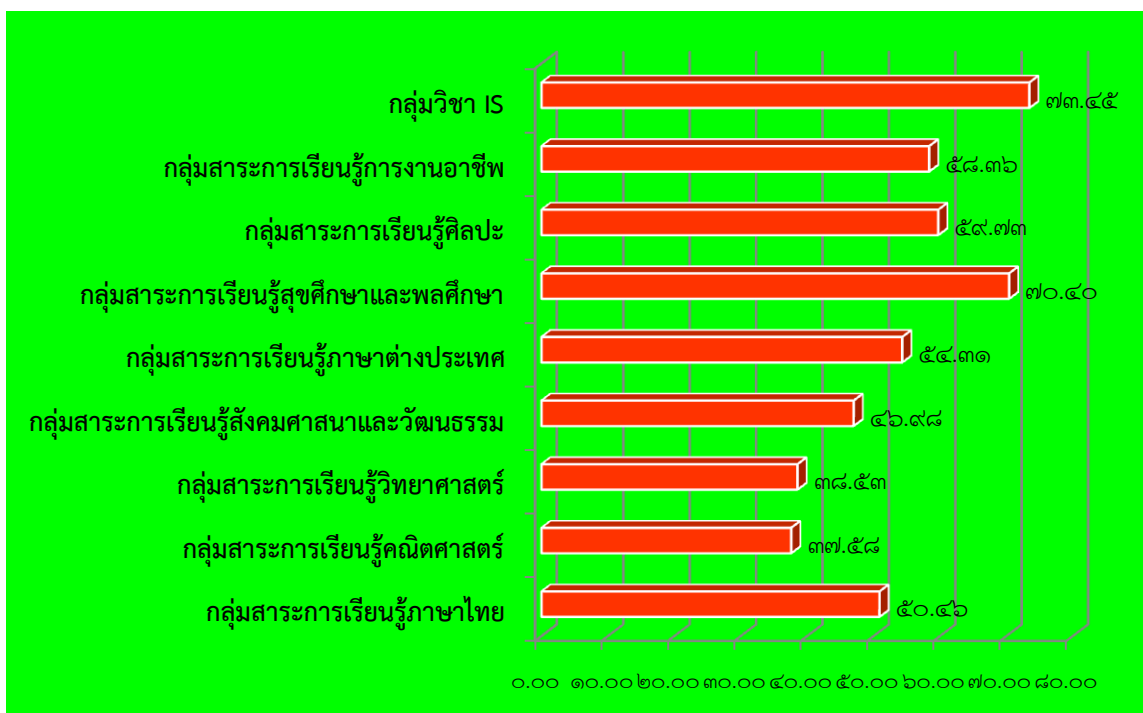
จำนวนผู้เรียนปีการศึกษา ๒๕๖๐ รวม ๑,๓๘๓ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๑)

ระดับชั้นเรียน		ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	รวมทั้งสิ้น
จำนวนห้อง		๗	๖	๗	๕	๕	๕	๓๕
เพศ	ชาย	๑๑๕	๑๒๗	๑๓๑	๖๕	๙๔	๗๒	๖๐๔
	หญิง	๑๖๑	๑๓๐	๑๓๐	๑๑๐	๑๒๓	๑๒๕	๗๗๙
รวม		๒๗๖	๒๕๗	๒๖๑	๑๗๕	๒๑๗	๑๙๗	๑,๓๘๓
เฉลี่ยต่อห้อง		๓๙.๔๓	๔๒.๘๓	๓๗.๒๙	๓๕.๐๐	๔๓.๔๐	๓๙.๔๐	๓๙.๕๑



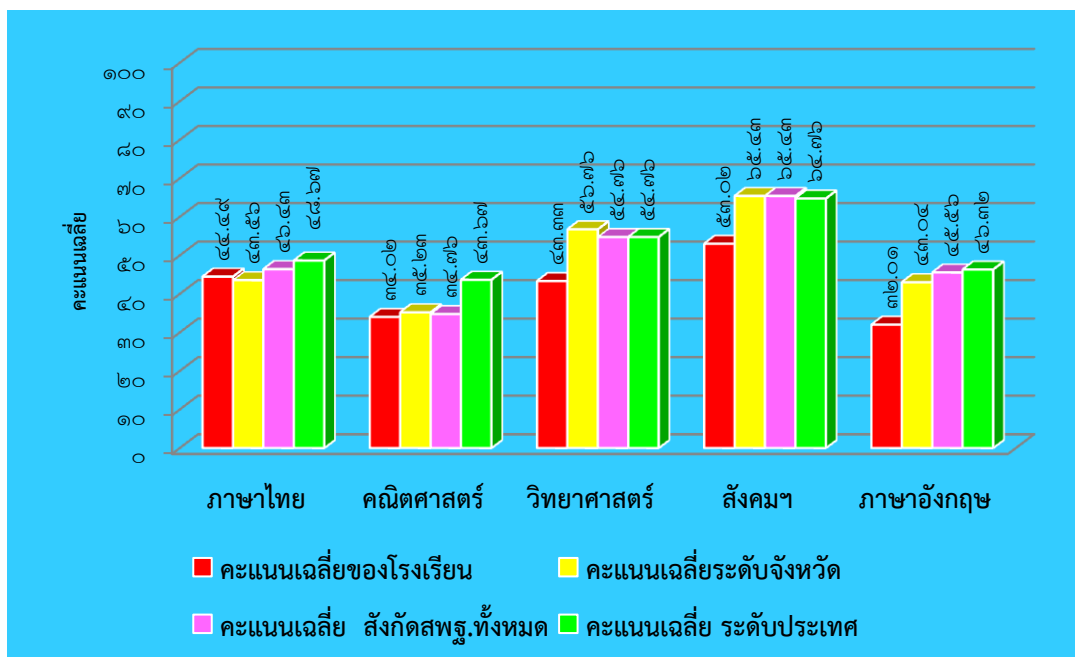
๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ร้อยละของผู้เรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๐

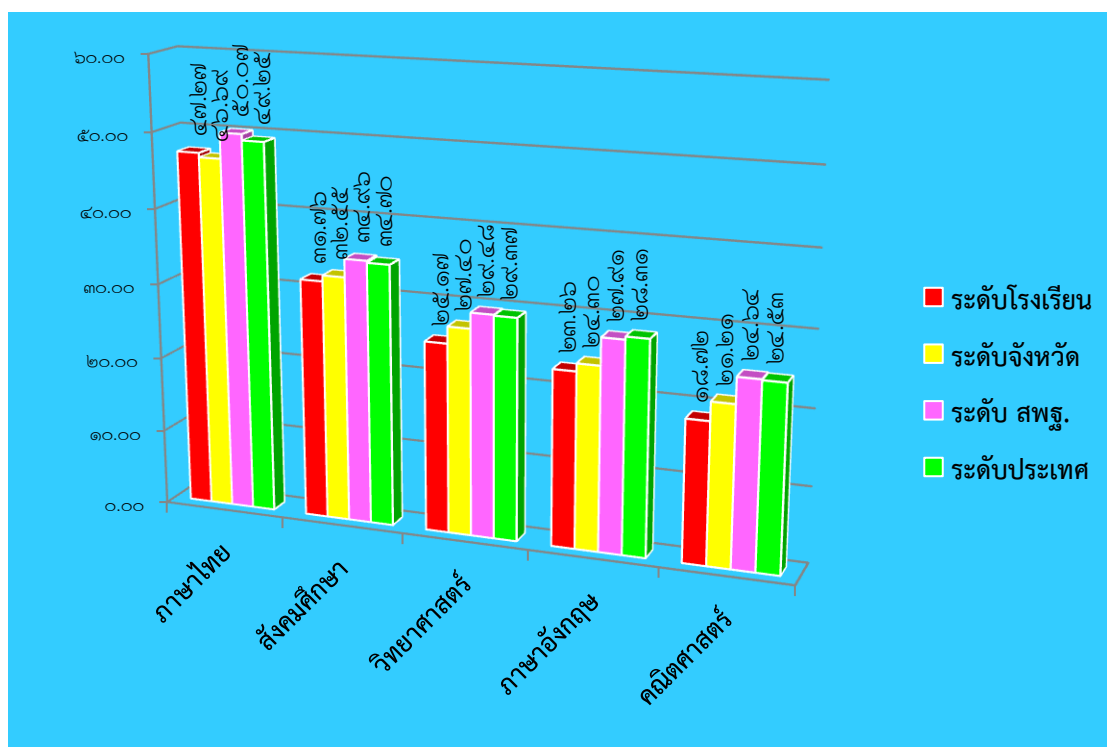


๑.๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐
 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓



หมายเหตุ คะแนนทุกรายวิชาของผู้เรียนโรงเรียนคลองขลุงราษฎร์รังสรรค์
 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

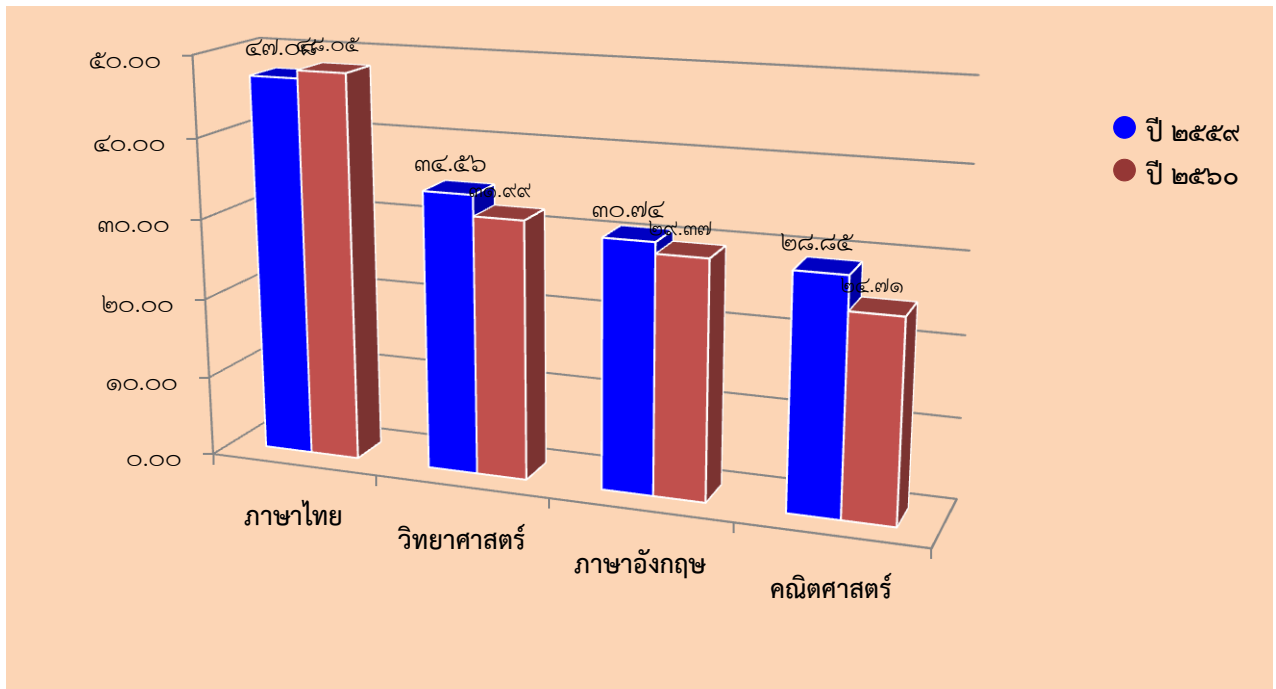


หมายเหตุ คะแนนทุกรายวิชาของผู้เรียนโรงเรียนคลองขลุงราษฎร์รังสรรค์

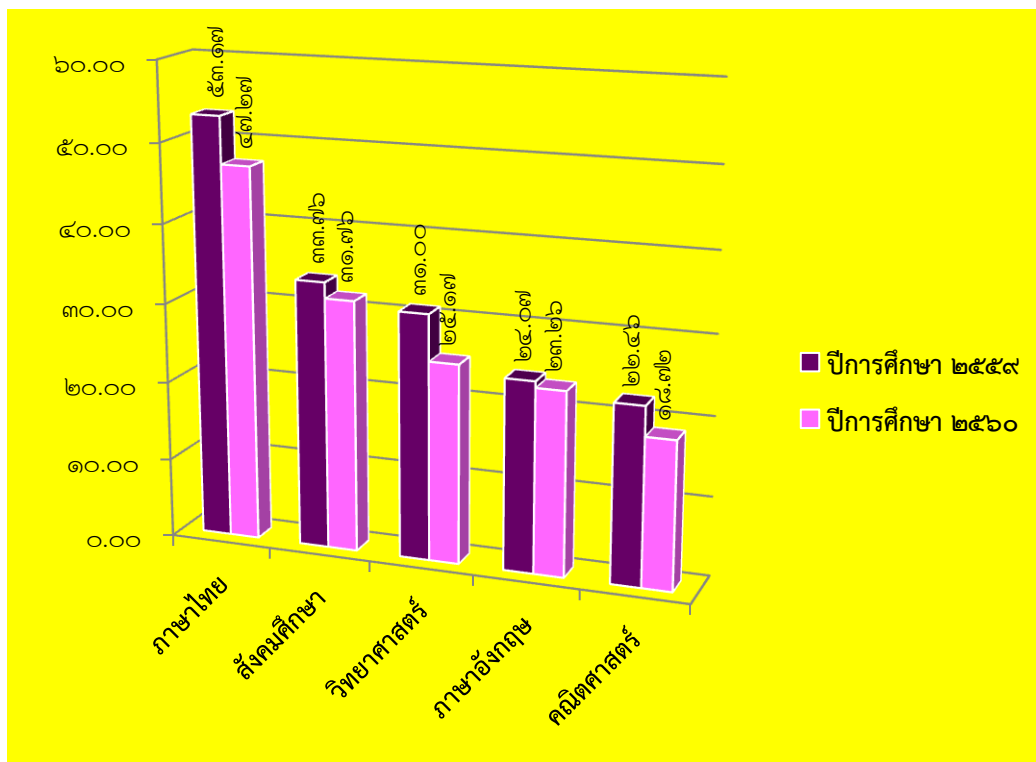
๒. เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ปีการศึกษา ๒๕๕๙ - ๒๕๖๐

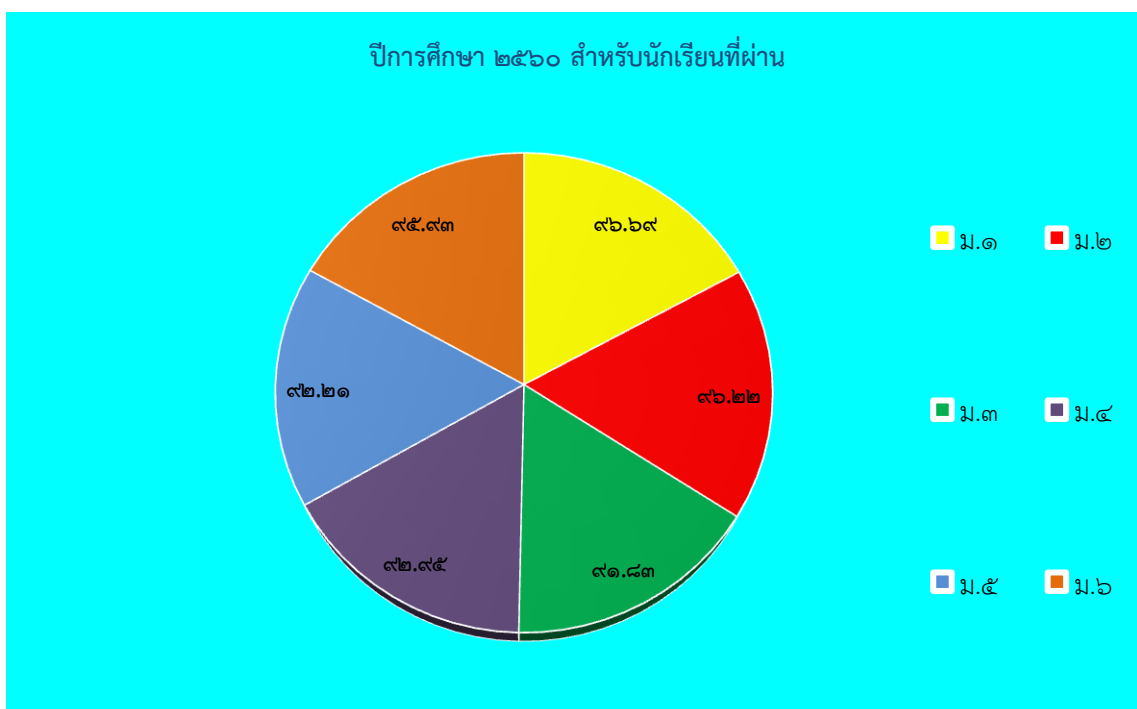
กราฟเปรียบเทียบผลการทดสอบ O - NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓



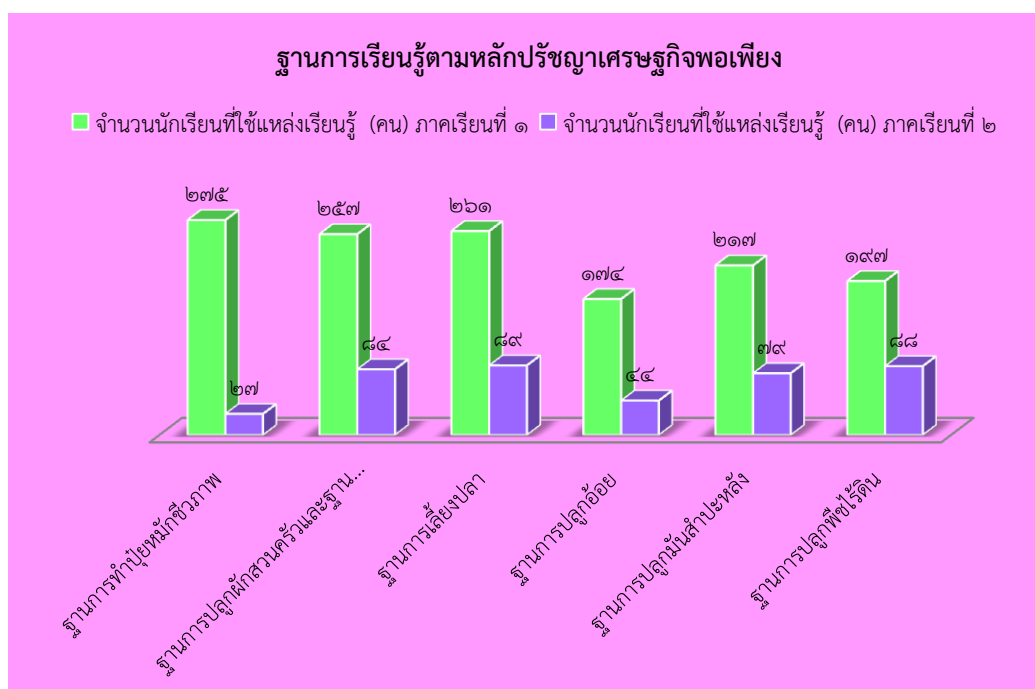
กราฟเปรียบเทียบผลการทดสอบ O - NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖



๑.๖ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๐

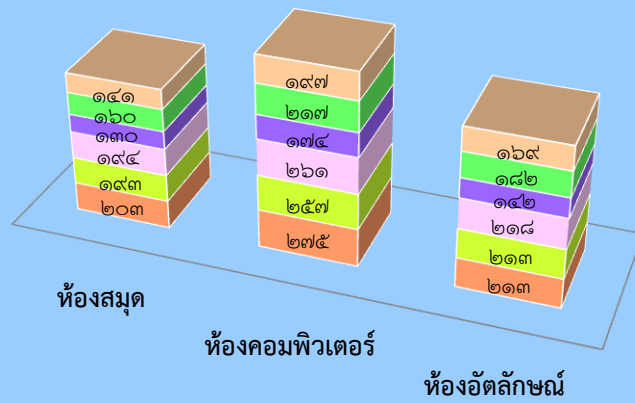


๑.๗ ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๐



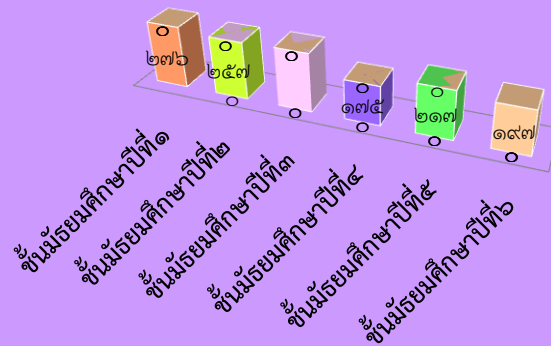
จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๐

■ ชั้น ม.๑ ■ ชั้น ม.๒ ■ ชั้น ม.๓ ■ ชั้น ม.๔ ■ ชั้น ม.๕ ■ ชั้น ม.๖



จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๐

■ พระราชวังบางปะอิน พระนครศรีอยุธยา ■ หุบป่าตาด อุทัยธานี
 ■ วัดม่วง อ่างทอง ■ พิพิธภัณฑ์ลูกหลานพันธุ์มังกร สุพรรณบุรี
 ■ Siam Park City มีนบุรี ■ หุบป่าตาด อุทัยธานี๒



ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดี

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนคลองขลุงราษฎร์รังสรรค์มีกระบวนการในการพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียนและเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถของผู้เรียนทั้งด้านวิชาการ การเป็นผู้นำ ที่ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน เขียน สื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น นอกจากนี้ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกันในห้องเรียนมีการจัดการเรียนการสอนวิชา IS ตลอดจนผู้เรียนสามารถนำเอาเทคโนโลยีมาใช้ในการนำเสนองาน ในการพัฒนางาน และใช้ในการเรียน เช่น กิจกรรม English Camp กิจกรรม chinese Camp ค่าย e-smart ค่าย computer และกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ค่ายคุณธรรม ตักบาตรเนื่องในวันสำคัญต่างๆ เป็นต้น นอกจากนี้ยังมีการพัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียน พัฒนาครูในด้านของการเลือกใช้สื่อ และการนำ Google App มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เช่น Site Drive Classroom และนำสื่อ DLIT มาช่วยในการจัดการเรียนการสอน เป็นต้น โรงเรียนยังมีการจัดแหล่งเรียนรู้ สภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้และมีแหล่งสืบค้นข้อมูลที่ทันสมัย เช่น ห้องสมุด ฐานการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ห้องอัตลักษณ์ คอมพิวเตอร์สารสนเทศ เป็นต้น บริการอย่างหลากหลาย และจัดทำห้องสืบค้นข้อมูล Online กิจกรรม PLC (Professional Learning Community) และมีการนิเทศ ติดตาม กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนครูเพื่อก่อให้เกิดการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งโรงเรียนยังจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้โดยให้ผู้เรียนเป็นผู้เลือกกิจกรรมตามที่คุณครูมีความสนใจได้อย่างหลากหลาย จากการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ข้างต้นทำให้ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ดีขึ้น

นอกจากนี้โรงเรียนคลองขลุงราษฎร์รังสรรค์ยังได้พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรมตามคุณลักษณะของโรงเรียน โดยการจัดกิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรม กิจกรรมส่งเสริมการออม กิจกรรมจากศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงซึ่งโรงเรียนได้มอบเกียรติบัตรให้แก่ผู้เรียนภายหลังจากการปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสร้างแรงจูงใจ และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีสมาธิ เป็นพุทธศาสนิกชนที่ดี โดยจัดกิจกรรมตักบาตรข้าวสารอาหารแห้งในวันสำคัญต่างๆ เช่นวันขึ้นปีใหม่ เพื่อให้ผู้เรียนได้รู้จักการให้การแบ่งปัน มีการนิมนต์พระภิกษุสงฆ์มาสอนธรรมะ การปฏิบัติศาสนพิธีที่ถูกต้องให้กับผู้เรียนในโรงเรียน มีการแบ่งเขตพื้นที่ให้ผู้เรียนรับผิดชอบเป็นคณะสี ควบคุมการดำเนินการทำความสะอาดโดยที่ดูแลน้องและมอบรางวัลให้กับคณะสีที่มีคะแนนการทำความสะอาดสูงเพื่อเป็นกำลังใจให้ผู้เรียนได้ตระหนักถึงหน้าที่ของตนเอง และมีความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม ส่งเสริมการจัดกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ เช่นวันแม่ วันครู วันภาษาไทย เป็นต้น เพื่อให้ผู้เรียนมีความกตัญญูกตเวทิต่อผู้มีพระคุณ และกิจกรรมลอยกระทง แห่เทียน เพื่อให้ผู้เรียนภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยของตนเอง สามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข นอกจากนี้โรงเรียนได้จัดส่งเสริมให้ผู้เรียนปลอดภัยและห่างไกลจากยาเสพติดและอบายมุขด้วยกิจกรรม TO BE NUMBER ONE โดยมุ่งหมายให้ผู้เรียนดูแลซึ่งกันและกัน ช่วยเหลือกันทั้งด้านการเรียน พฤติกรรม ตลอดจนจัดกิจกรรมป้องกัน

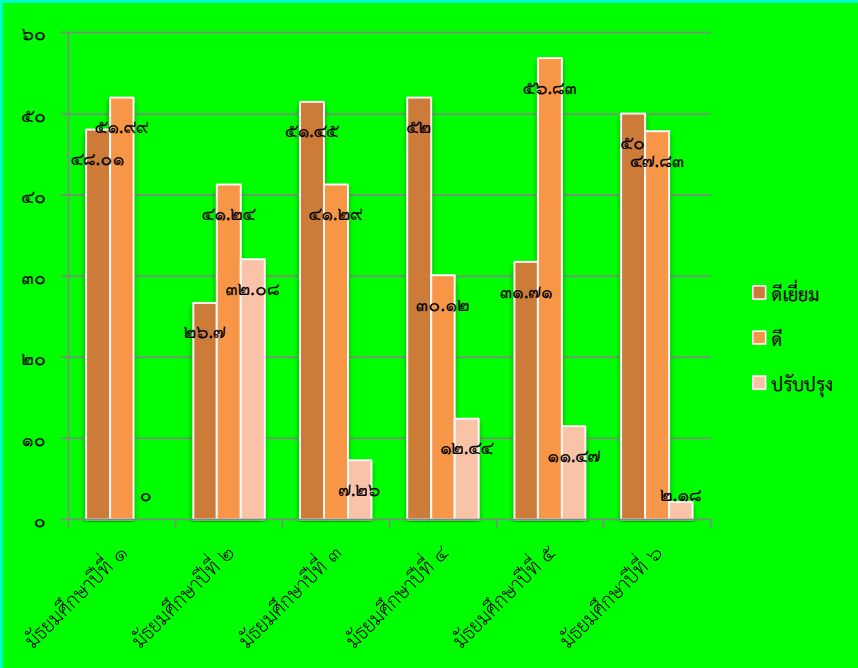
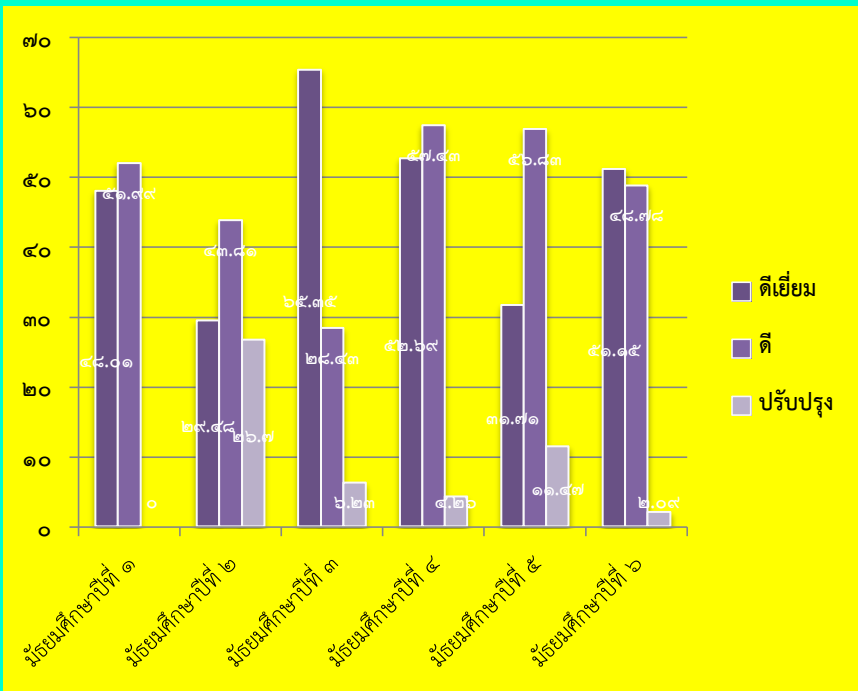
การตั้งครรภ์ก่อนไวอันควรมีการป้องกันปัญหาสุขภาพเสพติดด้วยการตรวจปัสสาวะผู้เรียนที่อยู่ในกลุ่มเสี่ยง ร่วมกับองค์กรภายนอก และโรงเรียนยังยกย่องเชิดชูผู้ที่ทำความดีในหลายๆด้านเช่น ประกาศเกียรติคุณผู้เรียน ผู้สร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียนโดยการมอบเกียรติ พุนการศึกษาตังกรณี ผู้เรียนได้รับรางวัลชนะเลิศการประกวด มารยาทไทย ระดับประเทศ เป็นต้น ที่สำคัญยังมีการประกาศยกย่องผู้เรียนที่มีความซื่อสัตย์เช่น การเก็บเงินได้ แล้วส่งคืน นอกจากนี้ โรงเรียนยังมีการ จัดบริการแนะแนวในโรงเรียนให้ผู้เรียนทุกคน เช่น ใน ๑ สัปดาห์ ผู้เรียนมีกิจกรรมแนะแนว ๑ คาบต่อ ๑ สัปดาห์ เพื่อสร้างความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน อีกทั้งยังมีกิจกรรมพิเศษ เช่น จัดหาทุนการศึกษา การให้คำปรึกษากับผู้เรียนในเรื่องต่างๆ ส่วน ทางด้านสุขภาพทางร่างกายโรงเรียนส่งเสริมให้มีการออกกำลังกายของผู้เรียนเพื่อให้มีร่างกายที่สมบูรณ์ แข็งแรงโดยจัดให้มีสนามกีฬาประเภทต่างๆรวมทั้งจัด กิจกรรมกีฬาภายในตลอดจน ส่งเสริมสนับสนุนให้ ผู้เรียนไปแข่งขันกีฬาภายนอก ในด้านความปลอดภัย โรงเรียนได้มีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญ ของการใส่หมวกนิรภัย โดยได้ประสานกับเจ้าหน้าที่ตำรวจในพื้นที่มาให้ความรู้กับผู้เรียนทำให้ทุกคนรู้ถึง ประโยชน์ของการใส่หมวกนิรภัย

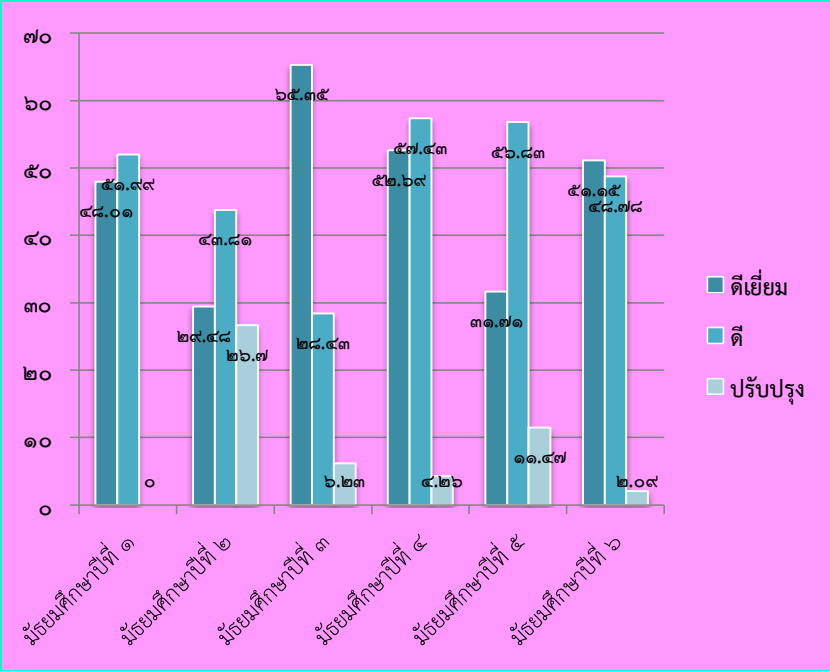
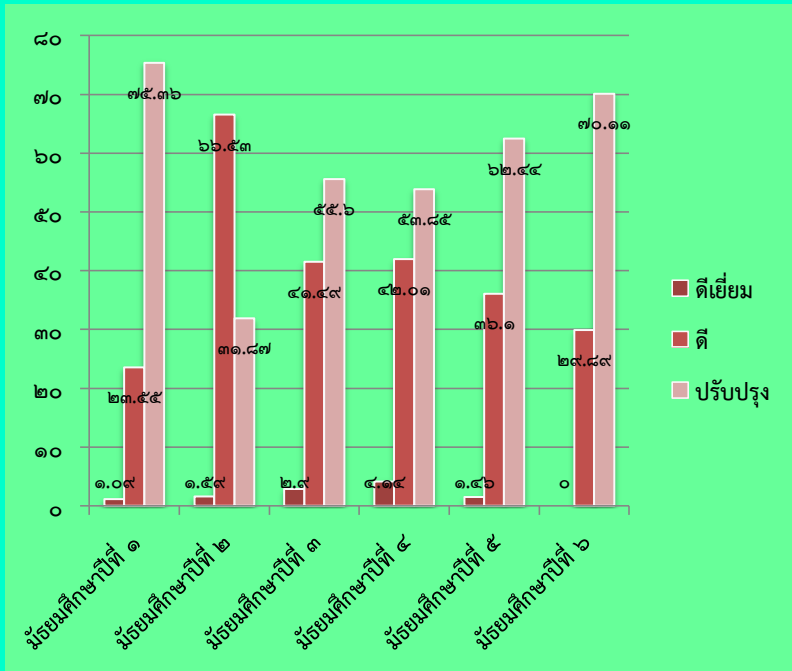
๒.ผลการพัฒนา

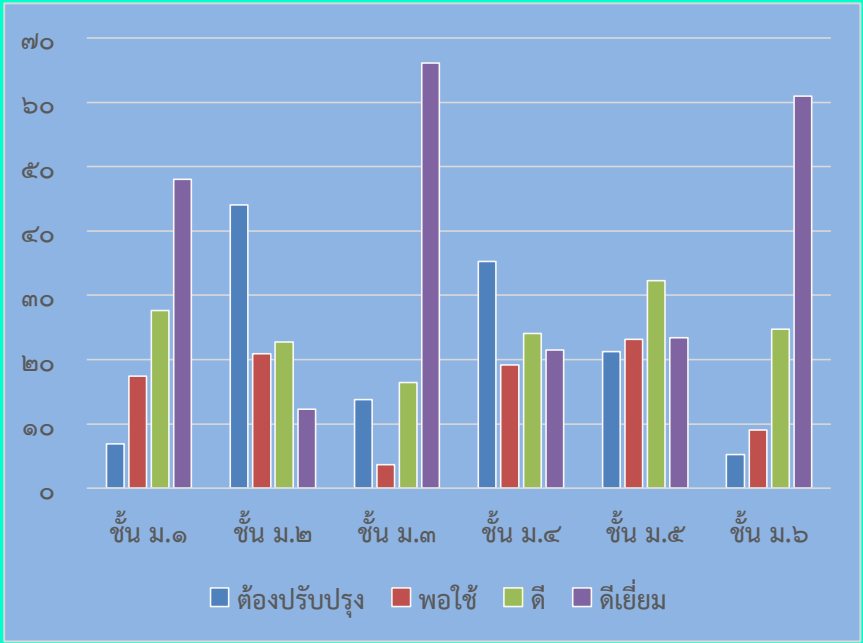
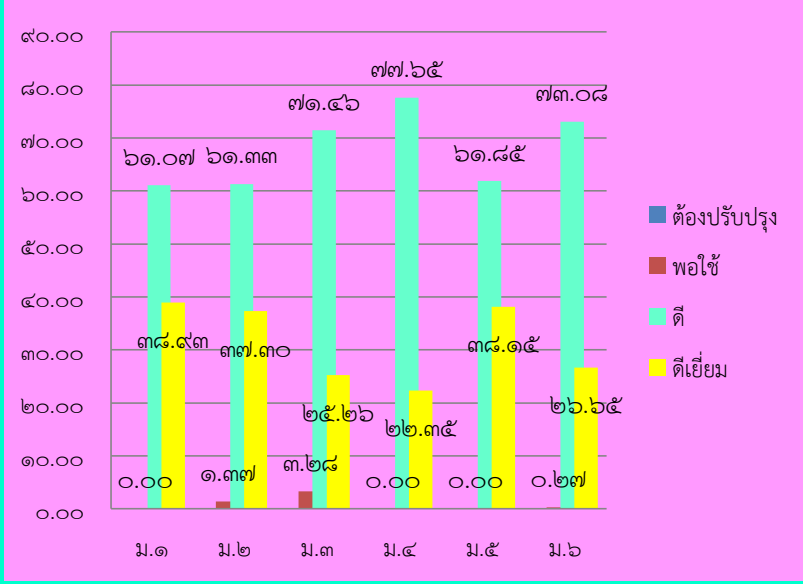
ในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่ดี ผู้เรียนสามารถอ่านออกทั้งภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียน และสื่อสารได้ ทำงานช่วยเหลือผู้อื่นได้ กล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ ผู้เรียนยังสามารถใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูล หรือแสวงหาความรู้ได้ด้วย ตนเองจากสื่อต่างๆ


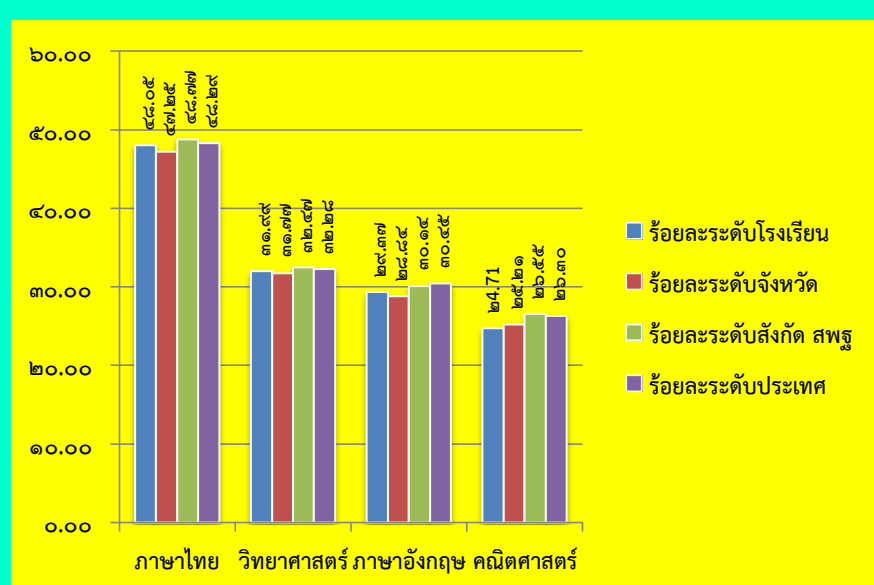
ผู้เรียนส่วนใหญ่ประพฤติปฏิบัติตนตามกฎ ระเบียบของโรงเรียน มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะ มีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่น และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนให้เอื้อต่อ การเรียนรู้และนำไปใช้ในชีวิตรประจำวัน

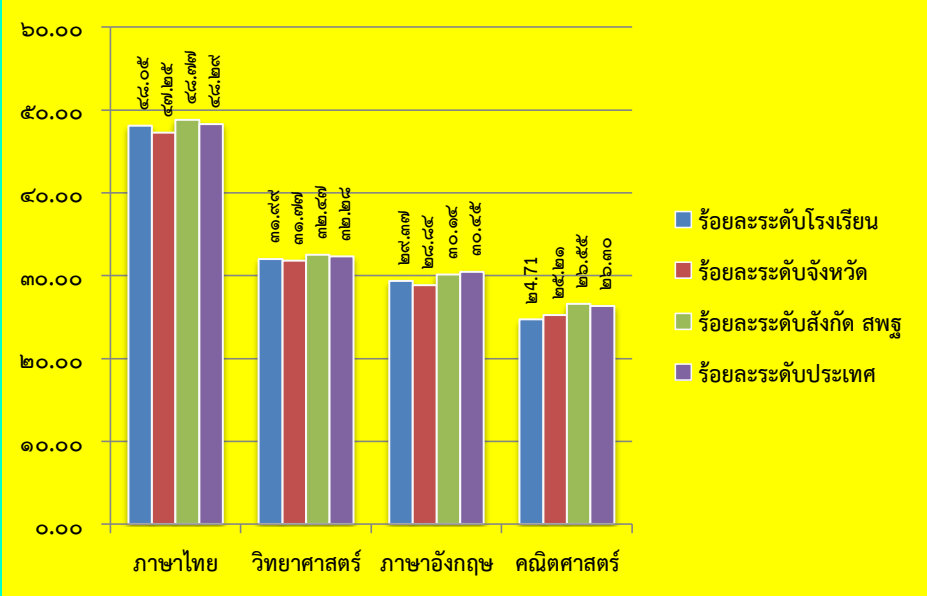
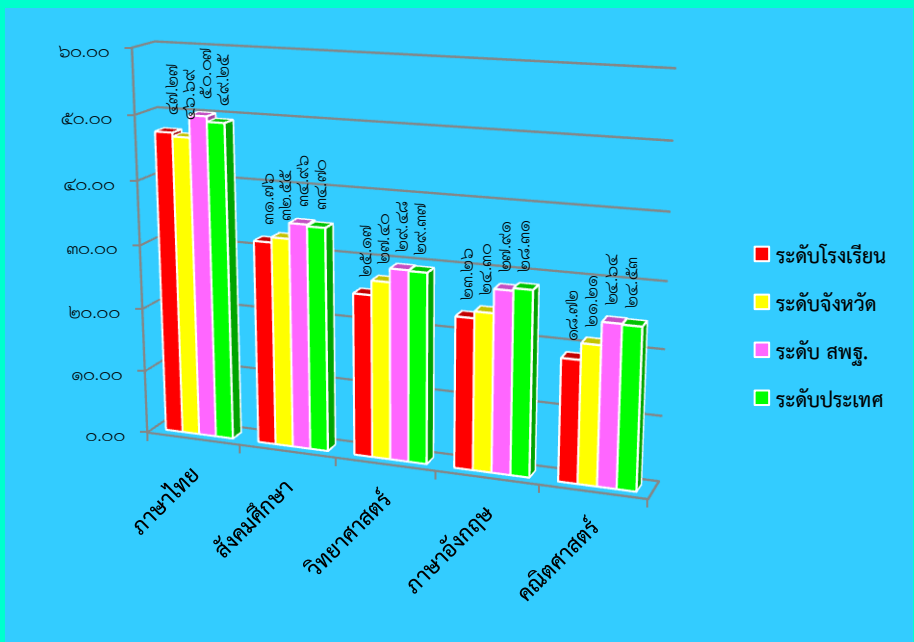
ผู้เรียนสามารถแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งยังตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพ ติดต่างๆ รู้เท่าทันสื่อสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด มีประโยชน์ รักการ ออกกำลังกาย ยอมรับกฎกติกา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้ภัย มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน นอกจากนี้ ผู้เรียนมีความตระหนักในการใช้ของส่วนรวม การทิ้งขยะ การคัดแยก ขยะ และผู้เรียนยังมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง และผู้เรียนส่วนใหญ่รู้และปฏิบัติตามกฎจราจรเพื่อความปลอดภัย ของตนเอง เช่น การสวมหมวกนิรภัยขณะขับรถมอเตอร์ไซด์มาโรงเรียนทำให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐาน การศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับ ดี ทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้าน ต่างๆ ดังนี้

ประเด็น	ผลการประเมิน																												
<p>ความสามารถในการอ่าน (ม.๑ - ม.๖)</p>	<p>ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p>  <table border="1" data-bbox="528 434 1390 1099"> <thead> <tr> <th>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่</th> <th>ดีเยี่ยม</th> <th>ดี</th> <th>ปรับปรุง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>๑</td> <td>๔๘.๐๑</td> <td>๕๑.๙๙</td> <td>๐</td> </tr> <tr> <td>๒</td> <td>๒๖.๗</td> <td>๔๑.๒๔</td> <td>๓๒.๐๘</td> </tr> <tr> <td>๓</td> <td>๕๑.๔๕</td> <td>๔๑.๒๙</td> <td>๗.๒๖</td> </tr> <tr> <td>๔</td> <td>๕๒</td> <td>๓๐.๑๒</td> <td>๑๒.๔๔</td> </tr> <tr> <td>๕</td> <td>๓๑.๗๑</td> <td>๕๖.๘๓</td> <td>๑๑.๔๗</td> </tr> <tr> <td>๖</td> <td>๕๐</td> <td>๔๗.๔๓</td> <td>๒.๑๘</td> </tr> </tbody> </table>	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่	ดีเยี่ยม	ดี	ปรับปรุง	๑	๔๘.๐๑	๕๑.๙๙	๐	๒	๒๖.๗	๔๑.๒๔	๓๒.๐๘	๓	๕๑.๔๕	๔๑.๒๙	๗.๒๖	๔	๕๒	๓๐.๑๒	๑๒.๔๔	๕	๓๑.๗๑	๕๖.๘๓	๑๑.๔๗	๖	๕๐	๔๗.๔๓	๒.๑๘
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่	ดีเยี่ยม	ดี	ปรับปรุง																										
๑	๔๘.๐๑	๕๑.๙๙	๐																										
๒	๒๖.๗	๔๑.๒๔	๓๒.๐๘																										
๓	๕๑.๔๕	๔๑.๒๙	๗.๒๖																										
๔	๕๒	๓๐.๑๒	๑๒.๔๔																										
๕	๓๑.๗๑	๕๖.๘๓	๑๑.๔๗																										
๖	๕๐	๔๗.๔๓	๒.๑๘																										
<p>ความสามารถในการเขียน (ม.๑ - ม.๖)</p>	<p>ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการเขียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p>  <table border="1" data-bbox="528 1314 1390 2002"> <thead> <tr> <th>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่</th> <th>ดีเยี่ยม</th> <th>ดี</th> <th>ปรับปรุง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>๑</td> <td>๔๘.๐๑</td> <td>๔๑.๙๙</td> <td>๐</td> </tr> <tr> <td>๒</td> <td>๒๙.๔๔</td> <td>๔๓.๘๑</td> <td>๒๖.๗</td> </tr> <tr> <td>๓</td> <td>๖๕.๙๕</td> <td>๒๘.๕๓</td> <td>๕.๒๖</td> </tr> <tr> <td>๔</td> <td>๕๒</td> <td>๕๗.๔๓</td> <td>๑๒.๔๔</td> </tr> <tr> <td>๕</td> <td>๓๑.๗๑</td> <td>๕๖.๘๓</td> <td>๑๑.๔๗</td> </tr> <tr> <td>๖</td> <td>๕๐</td> <td>๔๗.๔๓</td> <td>๒.๑๘</td> </tr> </tbody> </table>	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่	ดีเยี่ยม	ดี	ปรับปรุง	๑	๔๘.๐๑	๔๑.๙๙	๐	๒	๒๙.๔๔	๔๓.๘๑	๒๖.๗	๓	๖๕.๙๕	๒๘.๕๓	๕.๒๖	๔	๕๒	๕๗.๔๓	๑๒.๔๔	๕	๓๑.๗๑	๕๖.๘๓	๑๑.๔๗	๖	๕๐	๔๗.๔๓	๒.๑๘
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่	ดีเยี่ยม	ดี	ปรับปรุง																										
๑	๔๘.๐๑	๔๑.๙๙	๐																										
๒	๒๙.๔๔	๔๓.๘๑	๒๖.๗																										
๓	๖๕.๙๕	๒๘.๕๓	๕.๒๖																										
๔	๕๒	๕๗.๔๓	๑๒.๔๔																										
๕	๓๑.๗๑	๕๖.๘๓	๑๑.๔๗																										
๖	๕๐	๔๗.๔๓	๒.๑๘																										

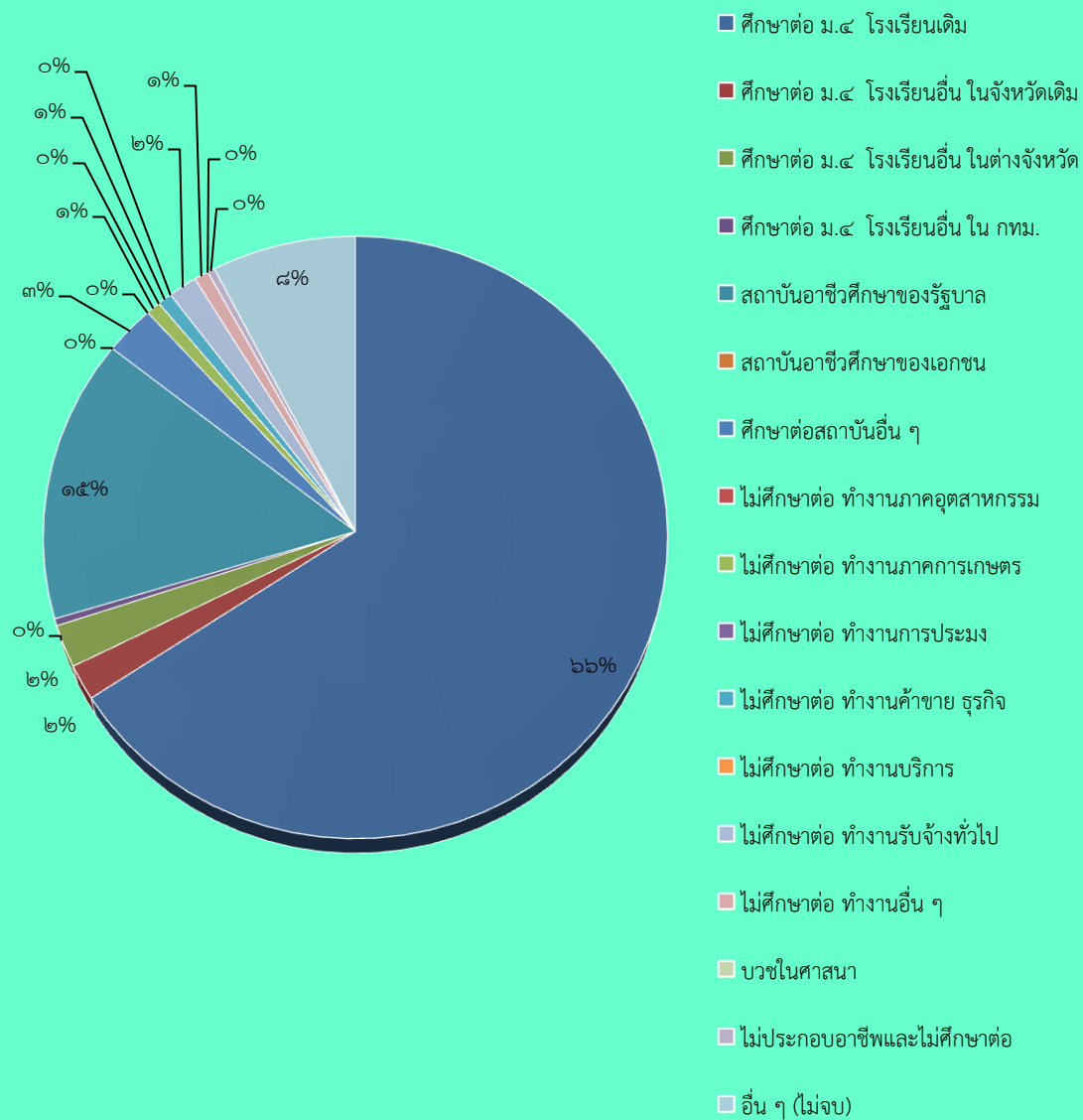
ประเด็น	ผลการประเมิน																												
<p>ความสามารถในการสื่อสาร (ม.๑ - ม.๖)</p>	<p>ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการสื่อสาร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p>  <table border="1" data-bbox="544 387 1377 1055"> <caption>ผลการประเมินความสามารถในการสื่อสาร (ม.๑ - ม.๖)</caption> <thead> <tr> <th>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่</th> <th>ดีเยี่ยม</th> <th>ดี</th> <th>ปรับปรุง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>๑</td> <td>๔๘.๐๑</td> <td>๕๑.๙๙</td> <td>๐</td> </tr> <tr> <td>๒</td> <td>๒๙.๕๘</td> <td>๔๓.๘๑</td> <td>๒๖.๖๑</td> </tr> <tr> <td>๓</td> <td>๖๕.๓๕</td> <td>๒๘.๕๓</td> <td>๖.๒๓</td> </tr> <tr> <td>๔</td> <td>๕๒.๖๙</td> <td>๕๗.๕๓</td> <td>๔.๒๖</td> </tr> <tr> <td>๕</td> <td>๓๑.๗๑</td> <td>๕๖.๘๓</td> <td>๑๑.๔๖</td> </tr> <tr> <td>๖</td> <td>๕๑.๑๕</td> <td>๔๖.๗๘</td> <td>๒.๐๗</td> </tr> </tbody> </table>	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่	ดีเยี่ยม	ดี	ปรับปรุง	๑	๔๘.๐๑	๕๑.๙๙	๐	๒	๒๙.๕๘	๔๓.๘๑	๒๖.๖๑	๓	๖๕.๓๕	๒๘.๕๓	๖.๒๓	๔	๕๒.๖๙	๕๗.๕๓	๔.๒๖	๕	๓๑.๗๑	๕๖.๘๓	๑๑.๔๖	๖	๕๑.๑๕	๔๖.๗๘	๒.๐๗
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่	ดีเยี่ยม	ดี	ปรับปรุง																										
๑	๔๘.๐๑	๕๑.๙๙	๐																										
๒	๒๙.๕๘	๔๓.๘๑	๒๖.๖๑																										
๓	๖๕.๓๕	๒๘.๕๓	๖.๒๓																										
๔	๕๒.๖๙	๕๗.๕๓	๔.๒๖																										
๕	๓๑.๗๑	๕๖.๘๓	๑๑.๔๖																										
๖	๕๑.๑๕	๔๖.๗๘	๒.๐๗																										
<p>ความสามารถในการคิดคำนวณ (ม.๑ - ม.๖)</p>	<p>ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการคิดคำนวณ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p>  <table border="1" data-bbox="560 1267 1355 1935"> <caption>ผลการประเมินความสามารถในการคิดคำนวณ (ม.๑ - ม.๖)</caption> <thead> <tr> <th>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่</th> <th>ดีเยี่ยม</th> <th>ดี</th> <th>ปรับปรุง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>๑</td> <td>๑.๐๙</td> <td>๒๓.๕๕</td> <td>๗๕.๓๖</td> </tr> <tr> <td>๒</td> <td>๑.๕๙</td> <td>๓๑.๘๗</td> <td>๖๖.๕๓</td> </tr> <tr> <td>๓</td> <td>๒.๙</td> <td>๔๑.๕๙</td> <td>๕๕.๖</td> </tr> <tr> <td>๔</td> <td>๔.๑๔</td> <td>๔๒.๐๑</td> <td>๕๓.๘๕</td> </tr> <tr> <td>๕</td> <td>๑.๕๖</td> <td>๓๖.๑</td> <td>๖๒.๔๔</td> </tr> <tr> <td>๖</td> <td>๐</td> <td>๒๙.๘๙</td> <td>๗๐.๑๑</td> </tr> </tbody> </table>	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่	ดีเยี่ยม	ดี	ปรับปรุง	๑	๑.๐๙	๒๓.๕๕	๗๕.๓๖	๒	๑.๕๙	๓๑.๘๗	๖๖.๕๓	๓	๒.๙	๔๑.๕๙	๕๕.๖	๔	๔.๑๔	๔๒.๐๑	๕๓.๘๕	๕	๑.๕๖	๓๖.๑	๖๒.๔๔	๖	๐	๒๙.๘๙	๗๐.๑๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่	ดีเยี่ยม	ดี	ปรับปรุง																										
๑	๑.๐๙	๒๓.๕๕	๗๕.๓๖																										
๒	๑.๕๙	๓๑.๘๗	๖๖.๕๓																										
๓	๒.๙	๔๑.๕๙	๕๕.๖																										
๔	๔.๑๔	๔๒.๐๑	๕๓.๘๕																										
๕	๑.๕๖	๓๖.๑	๖๒.๔๔																										
๖	๐	๒๙.๘๙	๗๐.๑๑																										

ประเด็น	ผลการประเมิน																																			
<p>ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (ม.๑ - ม.๖) (ระดับ ดีเยี่ยม)</p>	<p>ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p>  <table border="1"> <caption>ข้อมูลจากกราฟ: ผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยี</caption> <thead> <tr> <th>ชั้น ม.</th> <th>ต้องปรับปรุง</th> <th>พอใช้</th> <th>ดี</th> <th>ดีเยี่ยม</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.๑</td> <td>8</td> <td>18</td> <td>28</td> <td>48</td> </tr> <tr> <td>ม.๒</td> <td>45</td> <td>22</td> <td>24</td> <td>13</td> </tr> <tr> <td>ม.๓</td> <td>15</td> <td>5</td> <td>18</td> <td>65</td> </tr> <tr> <td>ม.๔</td> <td>35</td> <td>20</td> <td>25</td> <td>22</td> </tr> <tr> <td>ม.๕</td> <td>22</td> <td>25</td> <td>33</td> <td>24</td> </tr> <tr> <td>ม.๖</td> <td>6</td> <td>10</td> <td>26</td> <td>62</td> </tr> </tbody> </table>	ชั้น ม.	ต้องปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีเยี่ยม	ม.๑	8	18	28	48	ม.๒	45	22	24	13	ม.๓	15	5	18	65	ม.๔	35	20	25	22	ม.๕	22	25	33	24	ม.๖	6	10	26	62
ชั้น ม.	ต้องปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีเยี่ยม																																
ม.๑	8	18	28	48																																
ม.๒	45	22	24	13																																
ม.๓	15	5	18	65																																
ม.๔	35	20	25	22																																
ม.๕	22	25	33	24																																
ม.๖	6	10	26	62																																
<p>ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คติวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา</p>	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คติวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p>  <table border="1"> <caption>ข้อมูลจากกราฟ: ผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์</caption> <thead> <tr> <th>ชั้น ม.</th> <th>ต้องปรับปรุง</th> <th>พอใช้</th> <th>ดี</th> <th>ดีเยี่ยม</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.๑</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> <td>61.07</td> <td>38.93</td> </tr> <tr> <td>ม.๒</td> <td>0.00</td> <td>1.37</td> <td>61.33</td> <td>37.30</td> </tr> <tr> <td>ม.๓</td> <td>0.00</td> <td>3.28</td> <td>71.46</td> <td>25.26</td> </tr> <tr> <td>ม.๔</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> <td>77.65</td> <td>22.35</td> </tr> <tr> <td>ม.๕</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> <td>61.85</td> <td>38.15</td> </tr> <tr> <td>ม.๖</td> <td>0.00</td> <td>0.27</td> <td>73.08</td> <td>26.65</td> </tr> </tbody> </table>	ชั้น ม.	ต้องปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีเยี่ยม	ม.๑	0.00	0.00	61.07	38.93	ม.๒	0.00	1.37	61.33	37.30	ม.๓	0.00	3.28	71.46	25.26	ม.๔	0.00	0.00	77.65	22.35	ม.๕	0.00	0.00	61.85	38.15	ม.๖	0.00	0.27	73.08	26.65
ชั้น ม.	ต้องปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีเยี่ยม																																
ม.๑	0.00	0.00	61.07	38.93																																
ม.๒	0.00	1.37	61.33	37.30																																
ม.๓	0.00	3.28	71.46	25.26																																
ม.๔	0.00	0.00	77.65	22.35																																
ม.๕	0.00	0.00	61.85	38.15																																
ม.๖	0.00	0.27	73.08	26.65																																

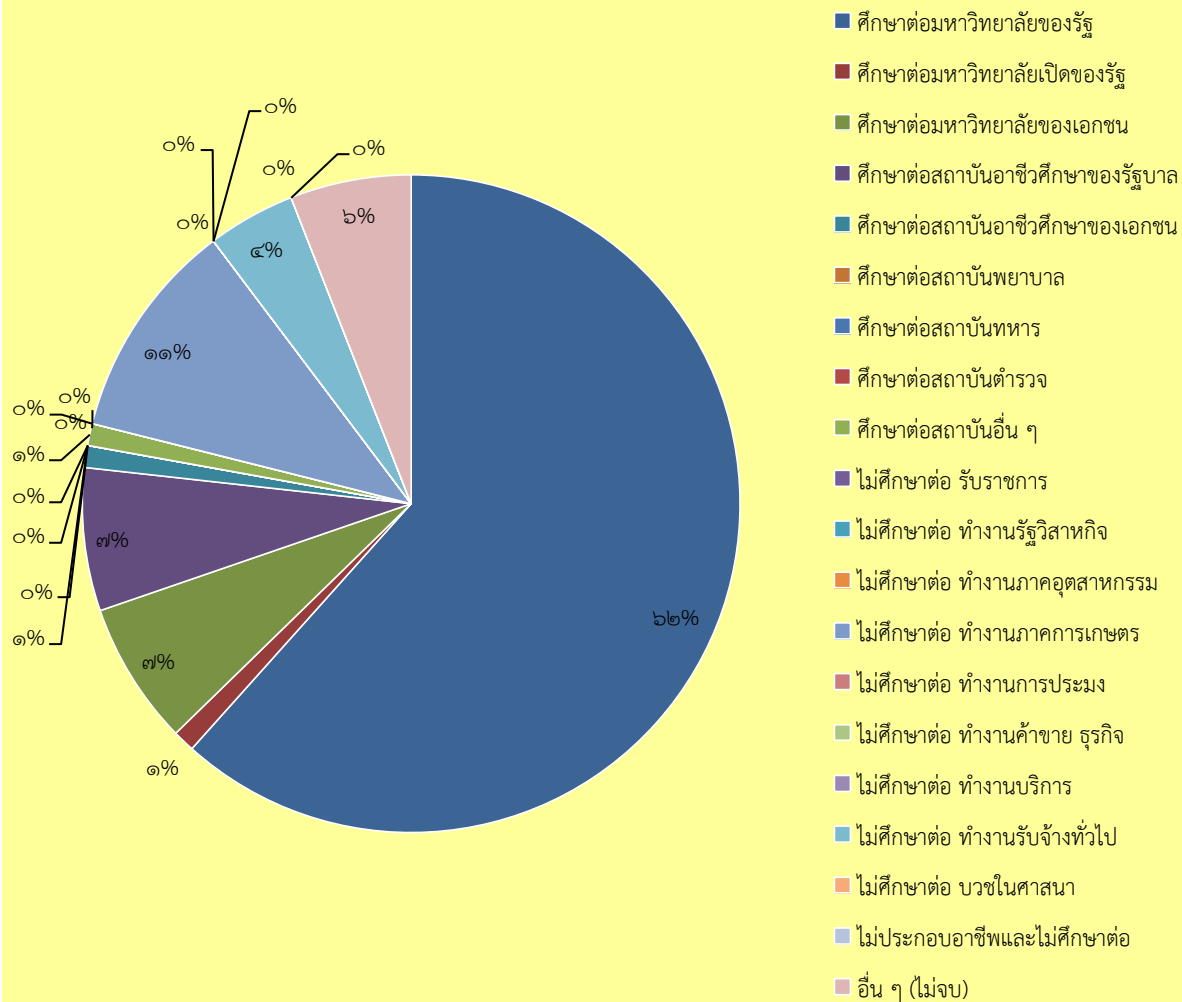
ประเด็น	ผลการประเมิน																									
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	<p>ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับดีขึ้นไป ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p>  <table border="1"> <caption>ข้อมูลจากกราฟแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</caption> <thead> <tr> <th>กลุ่มสาระการเรียนรู้</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>กลุ่มวิชา IS</td> <td>๗๓.๔๕</td> </tr> <tr> <td>กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ</td> <td>๕๘.๓๖</td> </tr> <tr> <td>กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ</td> <td>๕๙.๗๓</td> </tr> <tr> <td>กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและ... (Physical Education and Health)</td> <td>๗๐.๔๐</td> </tr> <tr> <td>กลุ่มสาระการเรียนรู้... (Other)</td> <td>๕๔.๓๑</td> </tr> <tr> <td>กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา... (Social Studies)</td> <td>๔๖.๙๘</td> </tr> <tr> <td>กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (Science)</td> <td>๓๘.๕๓</td> </tr> <tr> <td>กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (Mathematics)</td> <td>๓๗.๕๘</td> </tr> <tr> <td>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย (Thai Language)</td> <td>๕๐.๔๖</td> </tr> </tbody> </table>	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละ	กลุ่มวิชา IS	๗๓.๔๕	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	๕๘.๓๖	กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	๕๙.๗๓	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและ... (Physical Education and Health)	๗๐.๔๐	กลุ่มสาระการเรียนรู้... (Other)	๕๔.๓๑	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา... (Social Studies)	๔๖.๙๘	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (Science)	๓๘.๕๓	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (Mathematics)	๓๗.๕๘	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย (Thai Language)	๕๐.๔๖					
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละ																									
กลุ่มวิชา IS	๗๓.๔๕																									
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	๕๘.๓๖																									
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	๕๙.๗๓																									
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและ... (Physical Education and Health)	๗๐.๔๐																									
กลุ่มสาระการเรียนรู้... (Other)	๕๔.๓๑																									
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา... (Social Studies)	๔๖.๙๘																									
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (Science)	๓๘.๕๓																									
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (Mathematics)	๓๗.๕๘																									
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย (Thai Language)	๕๐.๔๖																									
ผลการทดสอบระดับชาติ	<p>ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p>  <table border="1"> <caption>ข้อมูลจากกราฟแสดงผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET)</caption> <thead> <tr> <th>วิชา</th> <th>ร้อยละระดับโรงเรียน</th> <th>ร้อยละระดับจังหวัด</th> <th>ร้อยละระดับสังกัด สพฐ.</th> <th>ร้อยละระดับประเทศ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>๕๔.๐๕</td> <td>๕๗.๒๕</td> <td>๕๘.๓๗</td> <td>๕๘.๒๙</td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์</td> <td>๓๑.๙๕</td> <td>๓๑.๗๗</td> <td>๓๒.๔๗</td> <td>๓๒.๒๘</td> </tr> <tr> <td>ภาษาอังกฤษ</td> <td>๒๙.๓๗</td> <td>๒๘.๘๕</td> <td>๓๐.๑๕</td> <td>๓๐.๔๕</td> </tr> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td> <td>๒๔.๗๑</td> <td>๒๕.๒๑</td> <td>๒๖.๕๕</td> <td>๒๖.๓๐</td> </tr> </tbody> </table>	วิชา	ร้อยละระดับโรงเรียน	ร้อยละระดับจังหวัด	ร้อยละระดับสังกัด สพฐ.	ร้อยละระดับประเทศ	ภาษาไทย	๕๔.๐๕	๕๗.๒๕	๕๘.๓๗	๕๘.๒๙	วิทยาศาสตร์	๓๑.๙๕	๓๑.๗๗	๓๒.๔๗	๓๒.๒๘	ภาษาอังกฤษ	๒๙.๓๗	๒๘.๘๕	๓๐.๑๕	๓๐.๔๕	คณิตศาสตร์	๒๔.๗๑	๒๕.๒๑	๒๖.๕๕	๒๖.๓๐
วิชา	ร้อยละระดับโรงเรียน	ร้อยละระดับจังหวัด	ร้อยละระดับสังกัด สพฐ.	ร้อยละระดับประเทศ																						
ภาษาไทย	๕๔.๐๕	๕๗.๒๕	๕๘.๓๗	๕๘.๒๙																						
วิทยาศาสตร์	๓๑.๙๕	๓๑.๗๗	๓๒.๔๗	๓๒.๒๘																						
ภาษาอังกฤษ	๒๙.๓๗	๒๘.๘๕	๓๐.๑๕	๓๐.๔๕																						
คณิตศาสตร์	๒๔.๗๑	๒๕.๒๑	๒๖.๕๕	๒๖.๓๐																						

ประเด็น	ผลการประเมิน																														
<p>ผลการทดสอบ ระดับชาติ</p>	<p>ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p>  <table border="1"> <caption>ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๐</caption> <thead> <tr> <th>วิชา</th> <th>ร้อยละระดับโรงเรียน</th> <th>ร้อยละระดับจังหวัด</th> <th>ร้อยละระดับสังกัด สพฐ.</th> <th>ร้อยละระดับประเทศ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>๔๕.๐๕</td> <td>๔๕.๒๕</td> <td>๔๕.๓๗</td> <td>๔๕.๒๙</td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์</td> <td>๓๑.๙๙</td> <td>๓๑.๓๗</td> <td>๓๒.๔๗</td> <td>๓๒.๒๕</td> </tr> <tr> <td>ภาษาอังกฤษ</td> <td>๒๙.๓๗</td> <td>๒๘.๘๔</td> <td>๓๐.๑๔</td> <td>๓๐.๕๕</td> </tr> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td> <td>๒๔.๗๑</td> <td>๒๕.๒๑</td> <td>๒๖.๕๕</td> <td>๒๖.๓๐</td> </tr> </tbody> </table>	วิชา	ร้อยละระดับโรงเรียน	ร้อยละระดับจังหวัด	ร้อยละระดับสังกัด สพฐ.	ร้อยละระดับประเทศ	ภาษาไทย	๔๕.๐๕	๔๕.๒๕	๔๕.๓๗	๔๕.๒๙	วิทยาศาสตร์	๓๑.๙๙	๓๑.๓๗	๓๒.๔๗	๓๒.๒๕	ภาษาอังกฤษ	๒๙.๓๗	๒๘.๘๔	๓๐.๑๔	๓๐.๕๕	คณิตศาสตร์	๒๔.๗๑	๒๕.๒๑	๒๖.๕๕	๒๖.๓๐					
วิชา	ร้อยละระดับโรงเรียน	ร้อยละระดับจังหวัด	ร้อยละระดับสังกัด สพฐ.	ร้อยละระดับประเทศ																											
ภาษาไทย	๔๕.๐๕	๔๕.๒๕	๔๕.๓๗	๔๕.๒๙																											
วิทยาศาสตร์	๓๑.๙๙	๓๑.๓๗	๓๒.๔๗	๓๒.๒๕																											
ภาษาอังกฤษ	๒๙.๓๗	๒๘.๘๔	๓๐.๑๔	๓๐.๕๕																											
คณิตศาสตร์	๒๔.๗๑	๒๕.๒๑	๒๖.๕๕	๒๖.๓๐																											
<p>ผลการทดสอบ ระดับชาติ</p>	<p>ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p>  <table border="1"> <caption>ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๐</caption> <thead> <tr> <th>วิชา</th> <th>ระดับโรงเรียน</th> <th>ระดับจังหวัด</th> <th>ระดับ สพฐ.</th> <th>ระดับประเทศ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>๔๗.๒๑</td> <td>๔๖.๖๙</td> <td>๔๖.๐๗</td> <td>๔๖.๒๕</td> </tr> <tr> <td>สังคมศึกษา</td> <td>๓๑.๓๖</td> <td>๓๒.๕๕</td> <td>๓๒.๖๖</td> <td>๓๒.๓๐</td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์</td> <td>๒๕.๑๓</td> <td>๒๕.๔๐</td> <td>๒๕.๕๕</td> <td>๒๕.๓๓</td> </tr> <tr> <td>ภาษาอังกฤษ</td> <td>๒๓.๒๖</td> <td>๒๔.๓๐</td> <td>๒๔.๕๑</td> <td>๒๔.๓๑</td> </tr> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td> <td>๑๘.๓๒</td> <td>๑๘.๒๑</td> <td>๑๘.๖๕</td> <td>๑๘.๕๓</td> </tr> </tbody> </table>	วิชา	ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ	ภาษาไทย	๔๗.๒๑	๔๖.๖๙	๔๖.๐๗	๔๖.๒๕	สังคมศึกษา	๓๑.๓๖	๓๒.๕๕	๓๒.๖๖	๓๒.๓๐	วิทยาศาสตร์	๒๕.๑๓	๒๕.๔๐	๒๕.๕๕	๒๕.๓๓	ภาษาอังกฤษ	๒๓.๒๖	๒๔.๓๐	๒๔.๕๑	๒๔.๓๑	คณิตศาสตร์	๑๘.๓๒	๑๘.๒๑	๑๘.๖๕	๑๘.๕๓
วิชา	ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ																											
ภาษาไทย	๔๗.๒๑	๔๖.๖๙	๔๖.๐๗	๔๖.๒๕																											
สังคมศึกษา	๓๑.๓๖	๓๒.๕๕	๓๒.๖๖	๓๒.๓๐																											
วิทยาศาสตร์	๒๕.๑๓	๒๕.๔๐	๒๕.๕๕	๒๕.๓๓																											
ภาษาอังกฤษ	๒๓.๒๖	๒๔.๓๐	๒๔.๕๑	๒๔.๓๑																											
คณิตศาสตร์	๑๘.๓๒	๑๘.๒๑	๑๘.๖๕	๑๘.๕๓																											

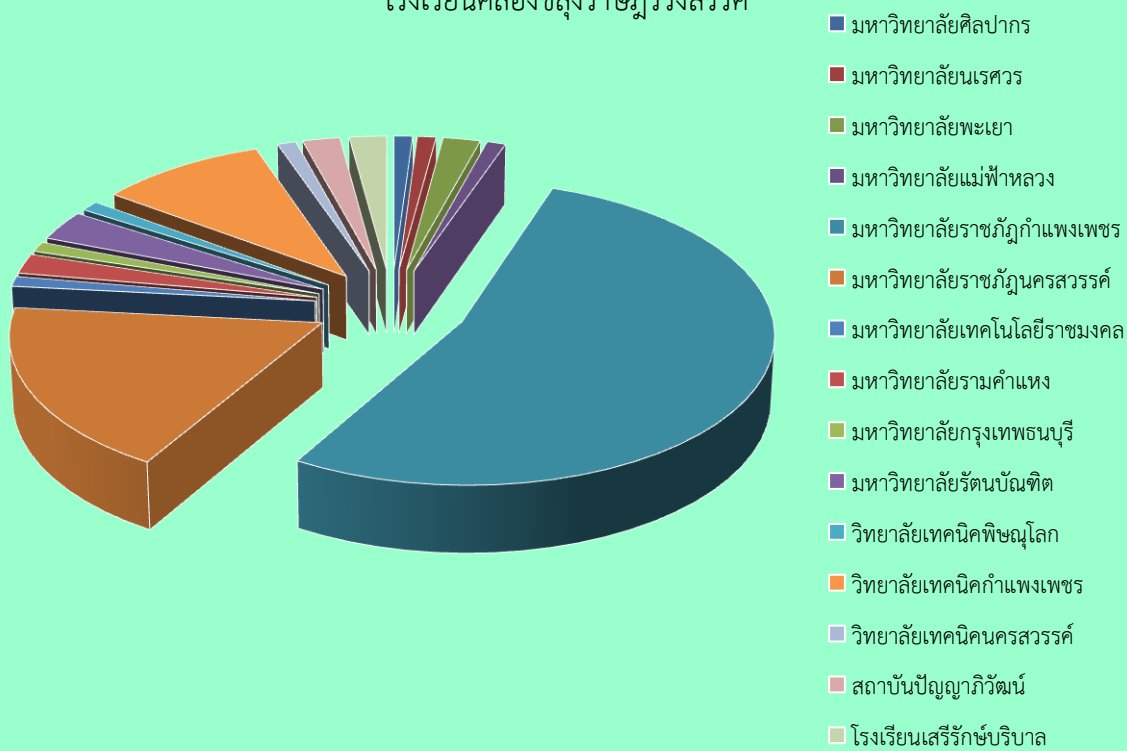
แผนภูมิแสดงการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ
 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
 ปีการศึกษา ๒๕๖๐ โรงเรียนคลองขลุงราษฎร์รังสรรค์

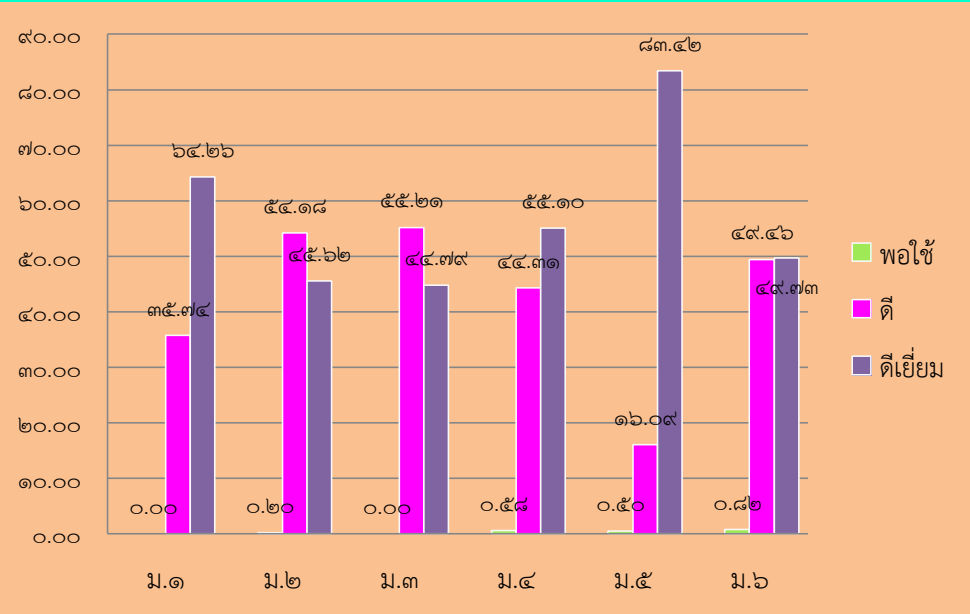
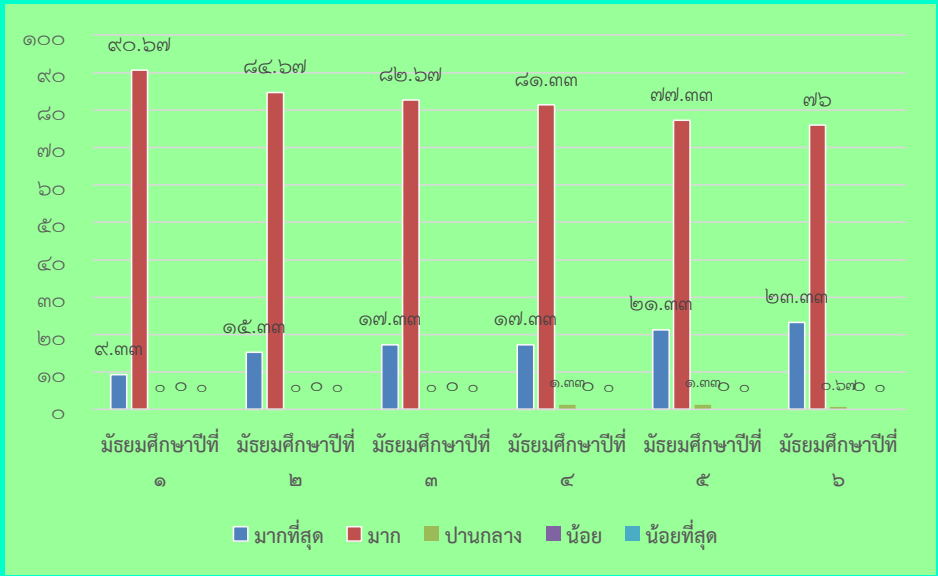


แผนภูมิแสดงการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ
 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
 ปีการศึกษา ๒๕๖๐ โรงเรียนคลองขลุงราษฎร์รังสรรค์

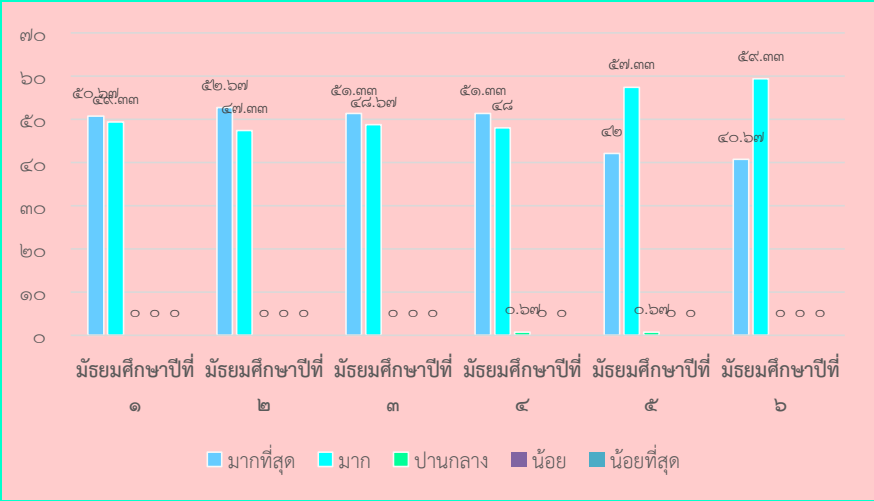


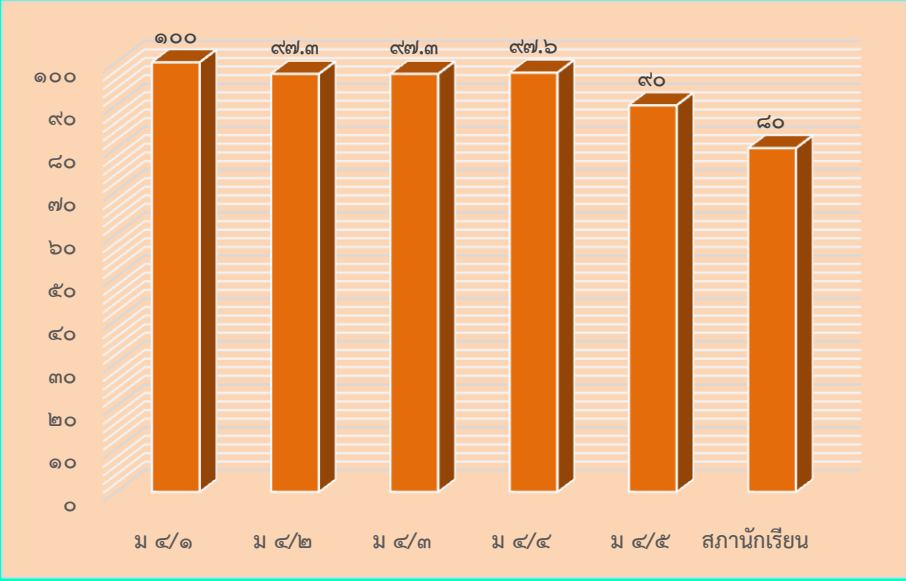
แผนภูมิแสดงผลการเข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐
โรงเรียนคลองขลุงราษฎร์รังสรรค์



ประเด็น	ผลการประเมิน																																										
<p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน</p>	<p>ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีผลการประเมินด้านคุณธรรมและจริยธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p>  <table border="1"> <caption>ผลการประเมินด้านคุณธรรมและจริยธรรม</caption> <thead> <tr> <th>ระดับคุณภาพ</th> <th>ม.๑</th> <th>ม.๒</th> <th>ม.๓</th> <th>ม.๔</th> <th>ม.๕</th> <th>ม.๖</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ดีเยี่ยม</td> <td>๖๔.๒๖</td> <td>๔๕.๑๘</td> <td>๕๕.๒๑</td> <td>๕๕.๑๐</td> <td>๘๓.๔๒</td> <td>๔๙.๔๖</td> </tr> <tr> <td>ดี</td> <td>๓๕.๗๔</td> <td>๕๕.๖๒</td> <td>๔๔.๗๙</td> <td>๔๔.๓๑</td> <td>๑๖.๐๙</td> <td>๔๙.๗๓</td> </tr> <tr> <td>พอใช้</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๒๐</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๕๘</td> <td>๐.๕๐</td> <td>๐.๘๒</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับคุณภาพ	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	ดีเยี่ยม	๖๔.๒๖	๔๕.๑๘	๕๕.๒๑	๕๕.๑๐	๘๓.๔๒	๔๙.๔๖	ดี	๓๕.๗๔	๕๕.๖๒	๔๔.๗๙	๔๔.๓๑	๑๖.๐๙	๔๙.๗๓	พอใช้	๐.๐๐	๐.๒๐	๐.๐๐	๐.๕๘	๐.๕๐	๐.๘๒														
ระดับคุณภาพ	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖																																					
ดีเยี่ยม	๖๔.๒๖	๔๕.๑๘	๕๕.๒๑	๕๕.๑๐	๘๓.๔๒	๔๙.๔๖																																					
ดี	๓๕.๗๔	๕๕.๖๒	๔๔.๗๙	๔๔.๓๑	๑๖.๐๙	๔๙.๗๓																																					
พอใช้	๐.๐๐	๐.๒๐	๐.๐๐	๐.๕๘	๐.๕๐	๐.๘๒																																					
<p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน</p>	<p>ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีผลการประเมินการแสดงความคิดเห็นอย่างสุภาพและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเข้าใจ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p>  <table border="1"> <caption>ผลการประเมินการแสดงความคิดเห็นอย่างสุภาพและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น</caption> <thead> <tr> <th>ระดับคุณภาพ</th> <th>๑</th> <th>๒</th> <th>๓</th> <th>๔</th> <th>๕</th> <th>๖</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>มากที่สุด</td> <td>๙.๓๓</td> <td>๑๕.๓๓</td> <td>๑๗.๓๓</td> <td>๑๗.๓๓</td> <td>๒๑.๓๓</td> <td>๒๓.๓๓</td> </tr> <tr> <td>มาก</td> <td>๙๐.๖๗</td> <td>๘๔.๖๗</td> <td>๘๒.๖๗</td> <td>๘๑.๓๓</td> <td>๗๗.๓๓</td> <td>๗๖</td> </tr> <tr> <td>ปานกลาง</td> <td>๐</td> <td>๐</td> <td>๐</td> <td>๑.๓๓</td> <td>๑.๓๓</td> <td>๐.๖๗</td> </tr> <tr> <td>น้อย</td> <td>๐</td> <td>๐</td> <td>๐</td> <td>๐</td> <td>๐</td> <td>๐</td> </tr> <tr> <td>น้อยที่สุด</td> <td>๐</td> <td>๐</td> <td>๐</td> <td>๐</td> <td>๐</td> <td>๐</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับคุณภาพ	๑	๒	๓	๔	๕	๖	มากที่สุด	๙.๓๓	๑๕.๓๓	๑๗.๓๓	๑๗.๓๓	๒๑.๓๓	๒๓.๓๓	มาก	๙๐.๖๗	๘๔.๖๗	๘๒.๖๗	๘๑.๓๓	๗๗.๓๓	๗๖	ปานกลาง	๐	๐	๐	๑.๓๓	๑.๓๓	๐.๖๗	น้อย	๐	๐	๐	๐	๐	๐	น้อยที่สุด	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ระดับคุณภาพ	๑	๒	๓	๔	๕	๖																																					
มากที่สุด	๙.๓๓	๑๕.๓๓	๑๗.๓๓	๑๗.๓๓	๒๑.๓๓	๒๓.๓๓																																					
มาก	๙๐.๖๗	๘๔.๖๗	๘๒.๖๗	๘๑.๓๓	๗๗.๓๓	๗๖																																					
ปานกลาง	๐	๐	๐	๑.๓๓	๑.๓๓	๐.๖๗																																					
น้อย	๐	๐	๐	๐	๐	๐																																					
น้อยที่สุด	๐	๐	๐	๐	๐	๐																																					

ประเด็น	ผลการประเมิน																																										
<p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน</p>	<p>ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีผลการประเมินการแสดงมารยาทที่เหมาะสมตามวัฒนธรรมการอยู่ร่วมกัน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p> <table border="1"> <caption>Data for Social Etiquette Assessment</caption> <thead> <tr> <th>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่</th> <th>มากที่สุด</th> <th>มาก</th> <th>ปานกลาง</th> <th>น้อย</th> <th>น้อยที่สุด</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>๑</td> <td>21.33</td> <td>78.67</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>๒</td> <td>28.67</td> <td>71.33</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>๓</td> <td>26</td> <td>74</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>๔</td> <td>26.67</td> <td>73.33</td> <td>0.67</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>๕</td> <td>29.33</td> <td>70</td> <td>0.67</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>๖</td> <td>38.67</td> <td>61.33</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	๑	21.33	78.67	0	0	0	๒	28.67	71.33	0	0	0	๓	26	74	0	0	0	๔	26.67	73.33	0.67	0	0	๕	29.33	70	0.67	0	0	๖	38.67	61.33	0	0	0
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด																																						
๑	21.33	78.67	0	0	0																																						
๒	28.67	71.33	0	0	0																																						
๓	26	74	0	0	0																																						
๔	26.67	73.33	0.67	0	0																																						
๕	29.33	70	0.67	0	0																																						
๖	38.67	61.33	0	0	0																																						
<p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน</p>	<p>ร้อยละผลการประเมินผู้เรียนด้านการเห็นคุณค่าของวัฒนธรรมที่ต่างกััน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ที่อยู่ในระดับดีเยี่ยม</p> <table border="1"> <caption>Data for Cultural Value Assessment (Very Good)</caption> <thead> <tr> <th>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่</th> <th>มากที่สุด</th> <th>มาก</th> <th>ปานกลาง</th> <th>น้อย</th> <th>น้อยที่สุด</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>๑</td> <td>30.67</td> <td>39.33</td> <td>30</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>๒</td> <td>36.67</td> <td>33.33</td> <td>26.67</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>๓</td> <td>33.33</td> <td>44.67</td> <td>22</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>๔</td> <td>41.33</td> <td>43.33</td> <td>15.33</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>๕</td> <td>22.67</td> <td>72.67</td> <td>4.67</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>๖</td> <td>12.67</td> <td>86</td> <td>1.33</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	๑	30.67	39.33	30	0	0	๒	36.67	33.33	26.67	0	0	๓	33.33	44.67	22	0	0	๔	41.33	43.33	15.33	0	0	๕	22.67	72.67	4.67	0	0	๖	12.67	86	1.33	0	0
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด																																						
๑	30.67	39.33	30	0	0																																						
๒	36.67	33.33	26.67	0	0																																						
๓	33.33	44.67	22	0	0																																						
๔	41.33	43.33	15.33	0	0																																						
๕	22.67	72.67	4.67	0	0																																						
๖	12.67	86	1.33	0	0																																						

ประเด็น	ผลการประเมิน																																										
<p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน</p>	<p>ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีผลการประเมินการปรับตัวและร่วมกิจกรรมตามบริบททางวัฒนธรรมและสังคม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p>  <table border="1" data-bbox="475 385 1353 884"> <caption>ข้อมูลจากกราฟแสดงร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีผลการประเมินการปรับตัวและร่วมกิจกรรมตามบริบททางวัฒนธรรมและสังคม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖</caption> <thead> <tr> <th>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่</th> <th>มากที่สุด</th> <th>มาก</th> <th>ปานกลาง</th> <th>น้อย</th> <th>น้อยที่สุด</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>๑</td> <td>๕๐.๖๗</td> <td>๔๙.๓๓</td> <td>๐</td> <td>๐</td> <td>๐</td> </tr> <tr> <td>๒</td> <td>๕๒.๖๗</td> <td>๔๗.๓๓</td> <td>๐</td> <td>๐</td> <td>๐</td> </tr> <tr> <td>๓</td> <td>๕๑.๓๓</td> <td>๔๘.๖๗</td> <td>๐</td> <td>๐</td> <td>๐</td> </tr> <tr> <td>๔</td> <td>๕๑.๓๓</td> <td>๔๘</td> <td>๐.๖๗</td> <td>๐</td> <td>๐</td> </tr> <tr> <td>๕</td> <td>๔๒</td> <td>๕๗.๓๓</td> <td>๐.๖๗</td> <td>๐</td> <td>๐</td> </tr> <tr> <td>๖</td> <td>๔๐.๖๗</td> <td>๕๙.๓๓</td> <td>๐</td> <td>๐</td> <td>๐</td> </tr> </tbody> </table>	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	๑	๕๐.๖๗	๔๙.๓๓	๐	๐	๐	๒	๕๒.๖๗	๔๗.๓๓	๐	๐	๐	๓	๕๑.๓๓	๔๘.๖๗	๐	๐	๐	๔	๕๑.๓๓	๔๘	๐.๖๗	๐	๐	๕	๔๒	๕๗.๓๓	๐.๖๗	๐	๐	๖	๔๐.๖๗	๕๙.๓๓	๐	๐	๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด																																						
๑	๕๐.๖๗	๔๙.๓๓	๐	๐	๐																																						
๒	๕๒.๖๗	๔๗.๓๓	๐	๐	๐																																						
๓	๕๑.๓๓	๔๘.๖๗	๐	๐	๐																																						
๔	๕๑.๓๓	๔๘	๐.๖๗	๐	๐																																						
๕	๔๒	๕๗.๓๓	๐.๖๗	๐	๐																																						
๖	๔๐.๖๗	๕๙.๓๓	๐	๐	๐																																						

<p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน</p>	<p>ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔</p>  <table border="1" data-bbox="459 1075 1369 1653"> <caption>ข้อมูลจากกราฟแสดงร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔</caption> <thead> <tr> <th>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม ๔/๑</td> <td>๑๐๐</td> </tr> <tr> <td>ม ๔/๒</td> <td>๙๗.๓</td> </tr> <tr> <td>ม ๔/๓</td> <td>๙๗.๓</td> </tr> <tr> <td>ม ๔/๔</td> <td>๙๗.๖</td> </tr> <tr> <td>ม ๔/๕</td> <td>๙๐</td> </tr> <tr> <td>สถานักเรียน</td> <td>๘๐</td> </tr> </tbody> </table>	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	ร้อยละ	ม ๔/๑	๑๐๐	ม ๔/๒	๙๗.๓	ม ๔/๓	๙๗.๓	ม ๔/๔	๙๗.๖	ม ๔/๕	๙๐	สถานักเรียน	๘๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	ร้อยละ														
ม ๔/๑	๑๐๐														
ม ๔/๒	๙๗.๓														
ม ๔/๓	๙๗.๓														
ม ๔/๔	๙๗.๖														
ม ๔/๕	๙๐														
สถานักเรียน	๘๐														

ประเด็น	ผลการประเมิน															
<p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน</p>	<p>ร้อยละของผู้เรียนที่มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖</p> <table border="1"> <caption>ข้อมูลร้อยละผู้เรียนที่มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน</caption> <thead> <tr> <th>กิจกรรม</th> <th>ผ่านเกณฑ์ (%)</th> <th>ไม่ผ่านเกณฑ์ (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>นั่งจอตัวเฉลี่ย ปี ๒๕๖๐</td> <td>~95</td> <td>~5</td> </tr> <tr> <td>นอนยกตัวเฉลี่ย ปี ๒๕๖๐</td> <td>~95</td> <td>~5</td> </tr> <tr> <td>ต้นพื้นเฉลี่ย ปี ๒๕๖๐</td> <td>~95</td> <td>~5</td> </tr> <tr> <td>เดินวิ่ง ๑.๖ กม. เฉลี่ย ปี ๒๕๖๐</td> <td>~95</td> <td>~5</td> </tr> </tbody> </table>	กิจกรรม	ผ่านเกณฑ์ (%)	ไม่ผ่านเกณฑ์ (%)	นั่งจอตัวเฉลี่ย ปี ๒๕๖๐	~95	~5	นอนยกตัวเฉลี่ย ปี ๒๕๖๐	~95	~5	ต้นพื้นเฉลี่ย ปี ๒๕๖๐	~95	~5	เดินวิ่ง ๑.๖ กม. เฉลี่ย ปี ๒๕๖๐	~95	~5
กิจกรรม	ผ่านเกณฑ์ (%)	ไม่ผ่านเกณฑ์ (%)														
นั่งจอตัวเฉลี่ย ปี ๒๕๖๐	~95	~5														
นอนยกตัวเฉลี่ย ปี ๒๕๖๐	~95	~5														
ต้นพื้นเฉลี่ย ปี ๒๕๖๐	~95	~5														
เดินวิ่ง ๑.๖ กม. เฉลี่ย ปี ๒๕๖๐	~95	~5														
<p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน</p>	<p>ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูง สภาวะการเจริญเติบโตตามเกณฑ์ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖</p> <table border="1"> <caption>ข้อมูลร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูง สภาวะการเจริญเติบโตตามเกณฑ์</caption> <thead> <tr> <th>ชั้น ม.</th> <th>ร้อยละ (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ชั้น ม.๑</td> <td>๗๙.๓๒</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๒</td> <td>๘๓.๖๐</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๓</td> <td>๘๔.๘๒</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๔</td> <td>๘๓.๕๒</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๕</td> <td>๘๔.๑๑</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๖</td> <td>๘๕.๑๑</td> </tr> </tbody> </table>	ชั้น ม.	ร้อยละ (%)	ชั้น ม.๑	๗๙.๓๒	ชั้น ม.๒	๘๓.๖๐	ชั้น ม.๓	๘๔.๘๒	ชั้น ม.๔	๘๓.๕๒	ชั้น ม.๕	๘๔.๑๑	ชั้น ม.๖	๘๕.๑๑	
ชั้น ม.	ร้อยละ (%)															
ชั้น ม.๑	๗๙.๓๒															
ชั้น ม.๒	๘๓.๖๐															
ชั้น ม.๓	๘๔.๘๒															
ชั้น ม.๔	๘๓.๕๒															
ชั้น ม.๕	๘๔.๑๑															
ชั้น ม.๖	๘๕.๑๑															

๓. จุดเด่น

โรงเรียนคลองขลุงราษฎร์รังสรรค์จัดการเรียนการสอนทำให้ผู้เรียนกล้าแสดงออก มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน และสื่อสารภาษาอังกฤษได้ นอกจากนี้ ผู้เรียนยังสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองนำความรู้ที่ได้รับมาพัฒนาตนเอง พัฒนาผลงานจนเป็นที่ยอมรับและส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอยู่ในระดับดี

ผู้เรียนมีสุขภาพแข็งแรง มีสมรรถภาพร่างกายและน้ำหนัก ส่วนสูงตามมาตรฐาน นอกจากนี้ผู้เรียนส่วนใหญ่เป็นผู้มีระเบียบวินัย ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน มีน้ำใจช่วยเหลือแบ่งปัน มีจิตสาธารณะและร่วมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

๔. จุดที่ควรพัฒนา

จัดทำโครงการส่งเสริมการในด้านความสามารถในการคิดคำนวณ และการคิดวิเคราะห์ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติให้สูงขึ้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ : ดี

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนคลองขลุงราษฎร์รังสรรค์ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา (SWOT Analysis) ผลการจัดการศึกษา ที่ผ่านมามีประสิทธิภาพประสบความสำเร็จได้ด้วยการได้รับความร่วมมือจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ทุกภาคส่วนเป็นอย่างดี ผลการประเมินภายในและภายนอกของปีที่ผ่านมา ผลจากการนิเทศ ติดตาม ประเมิน การจัดการศึกษาตามนโยบายของการปฏิรูปการศึกษา นโยบายของรัฐบาลและจากการประชุมระดมความคิดเห็นของบุคลากรในสถานศึกษา ได้มีวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ให้เป็นไปวิสัยทัศน์ของโรงเรียนที่ว่าด้วย มุ่งพัฒนาสู่โรงเรียนคุณภาพดี มีคุณธรรมนำความรู้สู่ความเป็นเลิศตามมาตรฐานสากล บนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาสภาพแวดล้อม ความต้องการที่จะพัฒนา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี มอบหมายงานให้สอดคล้องกับความถนัดของบุคลากร และดำเนินงานตามหลัก PDCA เพื่อพัฒนาตามแผนงานที่วางไว้ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการนิเทศติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานและสรุปผลการดำเนินงาน

๒. ผลการดำเนินงาน

๑. สถานศึกษาการมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

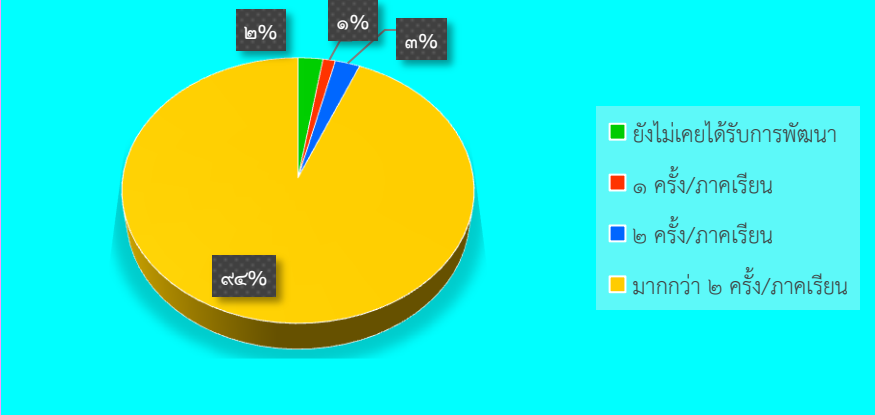
โรงเรียนคลองขลุงราษฎร์รังสรรค์ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการที่จะพัฒนาโรงเรียนตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

๒. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ชัดเจน โรงเรียนคลองขลุงราษฎร์รังสรรค์ มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาของโรงเรียน สอดคล้องกับการที่จะพัฒนาและมีผู้รับผิดชอบที่ชัดเจน การมอบหมายผู้รับผิดชอบเป็นไปตามความถนัดและความต้องการของบุคลากรโรงเรียน มีการพัฒนาครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง โดยการนำบุคลากรเข้าร่วมอบรมและมีการขยายผลการอบรม ในการจัดการเรียนการสอนและในการทำงาน ทำให้ครูได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องโดยการทำกิจกรรม PLC (Professional Learning Community) นอกจากนี้โรงเรียนยังวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศ อย่างเป็นระบบ และมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีห้องเรียนคุณภาพที่มีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย

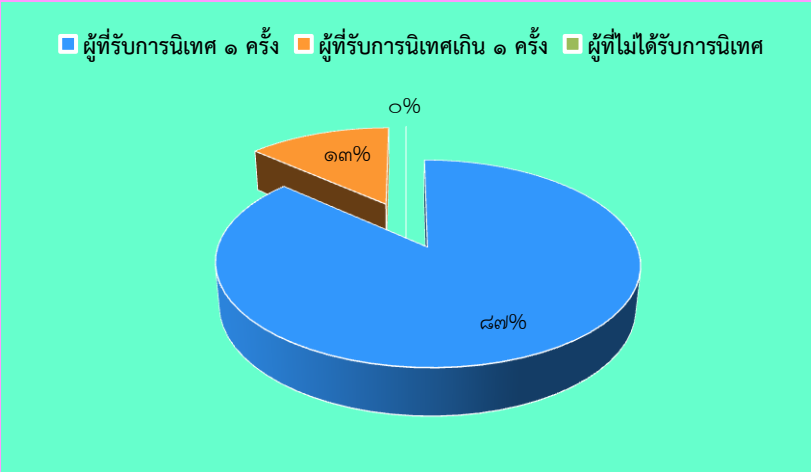
๓. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน โรงเรียนคลองขลุงราษฎร์รังสรรค์ได้เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เช่น คณะกรรมการสถานศึกษา มีการประชุมผู้ปกครอง เครือข่ายผู้ปกครอง ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องของโรงเรียนเพื่อให้ทุกคนเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน รับทราบและร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

๔. การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา โรงเรียนคลองขลุงราษฎร์รังสรรค์ มีการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาลและแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา และใช้หลัก PDCA ในการบริหารจัดการ ซึ่งมีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการทำงานอย่างเป็นระบบมีผู้รับผิดชอบชัดเจน มีการนิเทศติดตามที่มุ่งมั่นเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง จากผลการดำเนินงานดังกล่าว ทำให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับดี

๓. วิธีดำเนินการและผลการพัฒนา

วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา										
การพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา	<p>จำนวนครั้งที่ครูได้รับการอบรมพัฒนาทางวิชาชีพ (รวมครูอัตราจ้าง)</p>  <table border="1" data-bbox="1086 555 1350 748"> <thead> <tr> <th>สี</th> <th>จำนวนครั้ง/ภาคเรียน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>■</td> <td>ยังไม่เคยได้รับการพัฒนา</td> </tr> <tr> <td>■</td> <td>๑ ครั้ง/ภาคเรียน</td> </tr> <tr> <td>■</td> <td>๒ ครั้ง/ภาคเรียน</td> </tr> <tr> <td>■</td> <td>มากกว่า ๒ ครั้ง/ภาคเรียน</td> </tr> </tbody> </table>	สี	จำนวนครั้ง/ภาคเรียน	■	ยังไม่เคยได้รับการพัฒนา	■	๑ ครั้ง/ภาคเรียน	■	๒ ครั้ง/ภาคเรียน	■	มากกว่า ๒ ครั้ง/ภาคเรียน
สี	จำนวนครั้ง/ภาคเรียน										
■	ยังไม่เคยได้รับการพัฒนา										
■	๑ ครั้ง/ภาคเรียน										
■	๒ ครั้ง/ภาคเรียน										
■	มากกว่า ๒ ครั้ง/ภาคเรียน										
การมีส่วนร่วมของเครือข่ายในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา	<p>เครือข่ายที่เข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา</p> <table border="1" data-bbox="480 987 1369 1227"> <thead> <tr> <th>เครือข่าย</th> <th>จำนวนครั้ง/ปี</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>๑. เครือข่ายผู้ปกครองผู้เรียน</td> <td>๗</td> </tr> <tr> <td>๒. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน</td> <td>๗</td> </tr> <tr> <td>๓. ผู้ปกครองผู้เรียน</td> <td>๒</td> </tr> </tbody> </table> <p>คณะกรรมการสถานศึกษา ให้ความสำคัญเมื่อในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา ร่วมปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา ของผู้เรียน ชุมชนและท้องถิ่น รวมถึงนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา พร้อมด้วยรับทราบและให้ความเห็นชอบต่อรายงานผลการจัดการศึกษาประจำปีของสถานศึกษาก่อนเสนอต่อสาธารณชน และร่วมวางแผนการจัดการศึกษาในปีต่อไป รับทราบและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดระบบการดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายใน ให้ข้อเสนอแนะสนับสนุนเกี่ยวกับการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการศึกษา รวมทั้งบำรุงการและจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษา ให้คำปรึกษาในการส่งเสริมความเข้มแข็งในชุมชนและสร้างความสัมพันธ์กับหน่วยงานอื่น ในชุมชนและท้องถิ่น ให้ความเห็นชอบเสนอแนะให้คำปรึกษาในการออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ แนว</p>	เครือข่าย	จำนวนครั้ง/ปี	๑. เครือข่ายผู้ปกครองผู้เรียน	๗	๒. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	๗	๓. ผู้ปกครองผู้เรียน	๒		
เครือข่าย	จำนวนครั้ง/ปี										
๑. เครือข่ายผู้ปกครองผู้เรียน	๗										
๒. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	๗										
๓. ผู้ปกครองผู้เรียน	๒										

วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา
	<p>ปฏิบัติในการดำเนินงานด้านต่างๆ ของสถานศึกษาตามกฎหมาย ระเบียบ หรือประกาศที่กำหนด และยังได้กำกับ ติดตาม ดูแลและขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุสำเร็จตามเป้าหมาย ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๖๐ ได้มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา (พร้อมด้วยคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง) ๗ ครั้ง</p>
<p>การจัดการทรัพยากร</p>	<p>โรงเรียนคลองขลุงราษฎร์รังสรรค์ เป็นสถานศึกษาที่ต้องการพัฒนาให้ผู้เรียน เป็นคนดีคนเก่ง และมีความสุข จึงจำเป็นต้องพัฒนาอาคารสถานที่ให้มีบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้จากกิจกรรมปรับสภาพภูมิทัศน์ได้บรรลุวัตถุประสงค์ตามเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ สภาพแวดล้อมทางกายภาพของโรงเรียน ได้แก่</p> <p>สภาพแวดล้อมที่เป็นวัตถุ เช่น บริเวณโรงเรียน อาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องประกอบ ครุภัณฑ์ และวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ สิ่งชีวิตถึงลักษณะสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ดี ได้แก่ ความชุ่มชื้น การถูกสุขลักษณะ ความร่มรื่น ความสวยงาม ความสะอาด ความเป็นระเบียบ ความสะดวก ฯลฯ</p> <p>ภายใต้หลักการของ "การร่วมคิด ร่วมทำ" ซึ่งเป็นการเสริมสร้างความรู้สึที่ดี ความรู้สึกของการมีส่วนร่วม ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๐ ทางโรงเรียนคลองขลุงราษฎร์รังสรรค์ได้มีการจัดการสภาพแวดล้อม ดังนี้ มีการจัดสร้าง โรงอาหาร-หอประชุมใหม่เพื่อให้เพียงพอต่อการใช้งานของบุคลากรครู ผู้เรียน ทาสีโต๊ะรับประทานเพื่อให้ดูสะอาดสวยงามพร้อมใช้งาน และจัดทำประตูระแนงเพื่อปิดกั้นนกพิราบอาคารหอประชุมหลังเดิมพร้อมทั้งมีการต่อเติมที่พักนกกีฬา ซ่อมแซมประตูห้องน้ำครูและผู้เรียน ซ่อมแซมระบบไฟฟ้าและพัดลมทุกอาคารเรียน มีการปรับปรุงซ่อมแซมหลังคา หน้าต่าง-ประตู ฝ้าอาคารและพื้นห้องเรียนพร้อมทั้งอาคารประกอบเพื่อให้พร้อมการใช้งานในการจัดกิจกรรมการเรียนสอน จัดซื้อปั้มน้ำ ดูแลปรับเปลี่ยนท่อประปาในโรงเรียนเพื่อให้ระบบน้ำประปาเพียงพอต่อการใช้งานภายในโรงเรียน ปรับปรุงถนนบริเวณบ้านพักครู ทาสีฟุตบอลเพื่อสัญลักษณ์ในการจราจรภายในโรงเรียน จัดซ่อมแซมระบบระบายอากาศล้างแอร์ภายในอาคาร ปลุกต้นไม้เพื่อให้อากาศแวดล้อมดูร่มรื่น ตัดหญ้าบริเวณโรงเรียนให้ดูเรียบร้อยสวยงาม</p>

วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา								
การนิเทศกำกับ ติดตามและประเมินผล	<p>ร้อยละของครูที่ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลจากผู้บริหาร</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ประเภทการนิเทศ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ผู้ได้รับการนิเทศ ๑ ครั้ง</td> <td>๘๗%</td> </tr> <tr> <td>ผู้ได้รับการนิเทศเกิน ๑ ครั้ง</td> <td>๑๓%</td> </tr> <tr> <td>ผู้ที่ไม่ได้รับการนิเทศ</td> <td>๐%</td> </tr> </tbody> </table>	ประเภทการนิเทศ	ร้อยละ	ผู้ได้รับการนิเทศ ๑ ครั้ง	๘๗%	ผู้ได้รับการนิเทศเกิน ๑ ครั้ง	๑๓%	ผู้ที่ไม่ได้รับการนิเทศ	๐%
ประเภทการนิเทศ	ร้อยละ								
ผู้ได้รับการนิเทศ ๑ ครั้ง	๘๗%								
ผู้ได้รับการนิเทศเกิน ๑ ครั้ง	๑๓%								
ผู้ที่ไม่ได้รับการนิเทศ	๐%								

๔. จุดเด่น

โรงเรียนคลองขลุงราษฎร์รังสรรค์ มีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ มีการประชุม ระดมสมอง ประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจนมีการปรับแผนการปฏิบัติการประจำปีที่สุดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาที่ทำให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีกิจกรรม PLC (Professional Learning Community) อย่างต่อเนื่องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานการจัดการศึกษา

๕. จุดที่ควรพัฒนา

๑. กระตุ้นให้ชุมชน ผู้ปกครอง ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มากขึ้น
๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา
๓. สร้างความต่อเนื่อง ในการนิเทศการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดี

๑. กระบวนการ

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยดำเนินการโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลาย เช่น โครงการทัศนศึกษาทุกระดับชั้น ได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และผู้เรียนได้เรียนรู้กับครูต่างชาติ ทั้งที่เป็นครูอาสาสมัครช่วยสอน และครูต่างชาติที่มาสอนภาษาอังกฤษและภาษาจีนทุกคน ทุกระดับชั้น ตามโครงการผู้เรียนแลกเปลี่ยนและครูผู้ช่วยสอนต่างชาติ โครงการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ โครงการจ้างครูชาวต่างชาติ (ครูภาษาอังกฤษและภาษาจีน) และ ดำเนินโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศให้กับผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้แสดงออกตามความสามารถ ความถนัดและความสนใจ ตลอดจน มีการจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น โดยการสอบถามความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู และชุมชน ในการจัดหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความสอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น เช่น กิจกรรมชุมนุมระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ที่สอดคล้องกับอาชีพของชุมชน เช่น กิจกรรมชุมนุมปุ๋ยชีวภาพ การปลูกผักสวนครัว การเลี้ยงปลา การปลูกอ้อย การปลูกมันสำปะหลัง และการปลูกผักไฮโดรโปนิก การจัดการเรียนรู้วิชา IS ที่เน้นศาสตร์พระราชาและภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ทั้งการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง และประเมินด้วยกระบวนการที่หลากหลาย โดยโรงเรียนมีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกภาคเรียนตามโครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งเสริมให้ครูแก้ปัญหาการเรียนด้วยกระบวนการวิจัยตามโครงการส่งเสริมการวิจัย

๒. ผลการดำเนินงาน

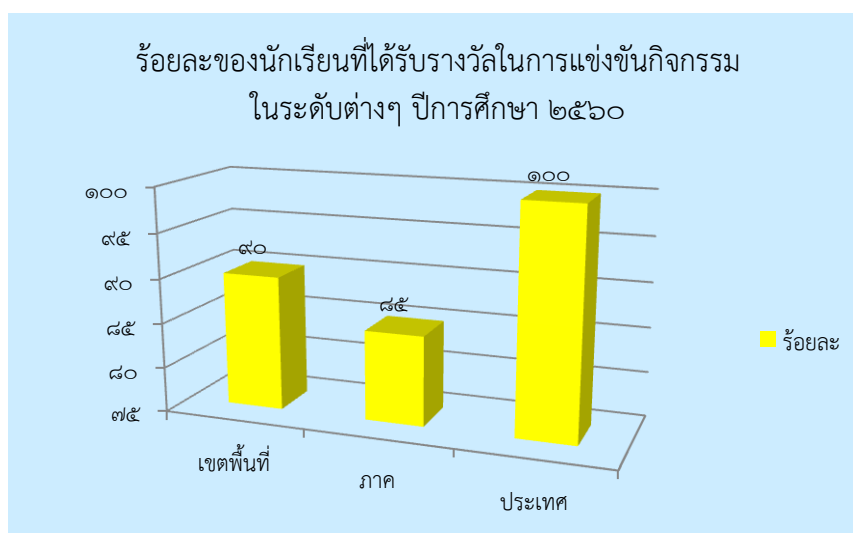
ผลการดำเนินงานตามกิจกรรมและโครงการอย่างหลากหลาย เพื่อส่งเสริมให้ครูได้จัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับ ดี

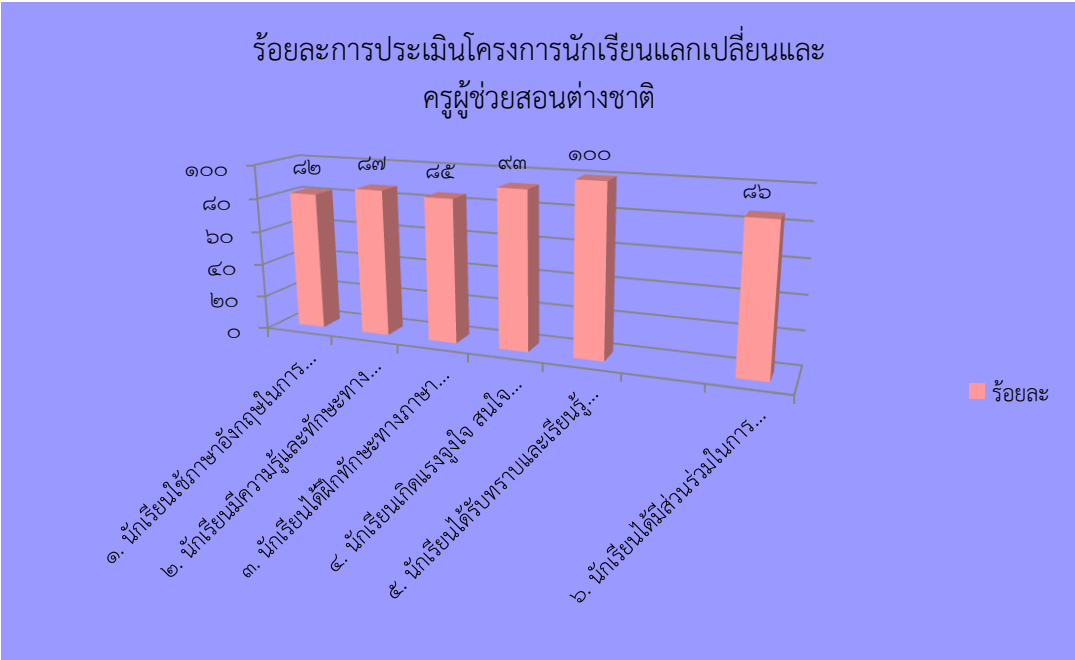
๓. จุดเด่น

ครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างหลากหลาย ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง พัฒนาการเรียนการสอนด้วยวิจัย มีการส่งเสริมความเป็นเลิศผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๔. จุดควรพัฒนา

การพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตสำหรับการบริการการสืบค้น





มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

ระดับคุณภาพ : ดี

๑. กระบวนการ

โรงเรียนคลองขลุงราษฎร์รังสรรค์มีการดำเนินการระบบประกันคุณภาพของสถานศึกษา ๘ ประการ คือ

๑. โรงเรียนได้ดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาโดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา
๒. โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐาน
๓. จัดการและบริหารข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบโดยใช้เทคโนโลยีช่วยในการจัดเก็บข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลเป็นสารสนเทศที่เป็นประโยชน์และใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนและเผยแพร่ข้อมูลให้ทุกคนได้เข้าถึงข้อมูลได้
๔. โรงเรียนได้จัดทำแผนพัฒนาปฏิบัติการประจำปี โดยการร่วมมือของทุกฝ่าย ทุกคน
๕. ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตามตรวจสอบการศึกษาอย่างต่อเนื่องเพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปพัฒนางาน พัฒนาคณะ
๖. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา
๗. จัดทำรายงานประจำปีที่เสนอผลการประเมินคุณภาพภายในโดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และเผยแพร่
๘. โรงเรียนนำผลที่ได้จากการประเมินคุณภาพมาศึกษา ปรับปรุง พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องโดยการจัดประชุมครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา วิเคราะห์ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อคิดเห็น ที่ได้จากการประเมิน นำมาประชุมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ตามจุดที่ควรพัฒนา ประกอบด้วยโครงการ/กิจกรรม ที่จะพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษาโดยเน้นที่คุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีการจัดกิจกรรมให้ความรู้ด้วยความเข้าใจ แนวทางการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในให้ครูทุกคนในโรงเรียนเพื่อให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายมีความเข้าใจการตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนให้ปฏิบัติหน้าที่ติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา

๒. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนคลองขลุงราษฎร์รังสรรค์ มีการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ ทำให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานระบบคุณภาพภายในอยู่ในระดับ ดี

๓. จุดเด่น

โรงเรียนคลองขลุงราษฎร์รังสรรค์ ให้ความสำคัญกับการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายดำเนินการในรูปของคณะกรรมการ โรงเรียนมีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครู ในการพัฒนาตนเองในการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพของนักเรียน

๔. จุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรให้ความรู้แก่คณะครู บุคลากร นักเรียนและผู้เกี่ยวข้องในเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษาภายในอย่างต่อเนื่อง
๒. ให้คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินความพึงพอใจในการจัดการศึกษาของโรงเรียน
๓. ติดตาม ช่วยเหลือ ด้านการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นบุคคล

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ดี

จากผลการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอน โครงการ และกิจกรรมต่างๆของโรงเรียน ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบความสำเร็จ ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ในแต่ละมาตรฐานผลการประเมินสรุปได้ว่าอยู่ในระดับดี ทั้งนี้ มาตรฐานที่ ๑ ผลการจัดการศึกษาอยู่ในระดับ ดี มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการศึกษาอยู่ในระดับ ดี มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดี มาตรฐานที่ ๔ ระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล อยู่ในระดับ ดี โรงเรียนคลองขลุงราษฎร์รังสรรค์จัดการเรียนการสอนทำให้ผู้เรียนกล้าแสดงออก มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน และสื่อสารภาษาอังกฤษได้ นอกจากนี้ ผู้เรียนยังสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองนำความรู้ที่ได้รับมาพัฒนาตนเอง พัฒนาผลงานจนเป็นที่ยอมรับและส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอยู่ในระดับดี ผู้เรียนมีสุขภาพแข็งแรง มีสมรรถภาพร่างกายและน้ำหนัก ส่วนสูงตามมาตรฐาน นอกจากนี้ผู้เรียนส่วนใหญ่เป็นผู้มีระเบียบวินัย ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน มีน้ำใจช่วยเหลือแบ่งปัน มีจิตสาธารณะและร่วมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม มีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบมีการประชุม ระดมสมอง ประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจนมีการปรับแผนการปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาที่ทำให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีกิจกรรม PLC (Professional Learning Community) อย่างต่อเนื่องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานการจัดการศึกษา ครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างหลากหลาย ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง พัฒนาการเรียนการสอนด้วยวิจัย มีการส่งเสริมความเป็นเลิศผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

**สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา ๒๕๖๐**

มาตรฐาน		ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ดี
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
	๑. ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	
	๒. ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	
	๓. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	
	๔. ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	
	๕. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ	
	๖. ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน	
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
	๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับ กฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	
	๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	
	๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	
	๔. สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา		ดี
	๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	
	๒. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	
	๒.๑ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียน รอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม	
	๒.๒ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ	
	๒.๓ การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ	
	๒.๔ การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ	
	๓. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดรับชอบต่อผลการจัด การศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	
	๔. การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา	

มาตรฐาน		ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ดี
	๑. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม	
	๒. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น	
	๓. การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	
มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล		ดี
	การใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น	
สรุปภาพรวม		ดี

ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ

รายงานประจำปีของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์สังเคราะห์เพื่อสรุปการเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓ - ๔ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน โรงเรียนคลองขลุงราษฎร์รังสรรค์จัดการเรียนการสอนทำให้ผู้เรียนกล้าแสดงออก มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน และสื่อสารภาษาอังกฤษได้ นอกจากนี้ ผู้เรียนยังสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองนำความรู้ที่ได้รับมาพัฒนาตนเอง พัฒนาผลงานจนเป็นที่ยอมรับและส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอยู่ในระดับดี ผู้เรียนมีสุขภาพแข็งแรง มีสมรรถภาพร่างกายและน้ำหนัก ส่วนสูงตามมาตรฐาน นอกจากนี้ผู้เรียนส่วนใหญ่เป็นผู้มีระเบียบวินัย ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน มีน้ำใจช่วยเหลือแบ่งปัน มีจิตสาธารณะ และร่วมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม</p> <p>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนคลองขลุงราษฎร์รังสรรค์ มีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ มีการประชุม ระดมสมอง ประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจนมีการปรับแผนการปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาที่ทำให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีกิจกรรม PLC (Professional Learning Community) อย่างต่อเนื่องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานการจัดการศึกษา</p>	<p>- จัดทำกิจกรรมโครงการส่งเสริมการในด้านความสามารถในการคิดคำนวณ และการคิดวิเคราะห์ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติให้สูงขึ้น</p> <p>- กระตุ้นให้ชุมชน ผู้ปกครอง ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มากขึ้น</p> <p>- สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา</p> <p>- สร้างความต่อเนื่อง ในการนิเทศการจัดการศึกษา</p>

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>ครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างหลากหลาย ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง พัฒนาการเรียนการสอนด้วยวิจัย มีการส่งเสริมความเป็นเลิศผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง</p> <p>มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล</p> <p>โรงเรียนคลองขลุงราษฎร์รังสรรค์ ให้ความสำคัญกับการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายดำเนินการในรูปของคณะกรรมการ โรงเรียนมีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครู ในการพัฒนาตนเองในการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพของนักเรียน</p>	<ul style="list-style-type: none"> - การพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตสำหรับการบริการการสืบค้น - ควรให้ความรู้แก่คณะครู บุคลากร นักเรียนและผู้เกี่ยวข้องในเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษาภายในอย่างต่อเนื่อง - ให้คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินความพึงพอใจในการจัดการศึกษาของโรงเรียน - ติดตาม ช่วยเหลือ ด้านการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นบุคคล

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. ส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
๒. การพัฒนาบุคลากร โดยมีส่งเข้ารับการอบรม และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันและผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

ความต้องการและความช่วยเหลือ

๑. พัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างต่อเนื่อง
๒. สนับสนุนงบประมาณในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้

ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก

- ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา/กำหนดค่าเป้าหมาย/อัตลักษณ์/เอกลักษณ์
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการเขียนรายงานประจำปีของสถานศึกษา
- ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
โดยผู้ทรงคุณวุฒิ / คณะตรวจสอบคุณภาพการเขียนรายงานประจำปีของสถานศึกษา

(Self-Assessment Report : SAR)

ISBN 978-80-87049-09-9



788087 049099



Fan Page กระดานข่าว ชาว ค.ส.



klongklung@gmail.com

