



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙

โรงเรียนคลองขลุงราษฎร์รังสรรค์
ตำบลคลองขลุง อำเภอคลองขลุง จังหวัดกำแพงเพชร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๑

(กำแพงเพชร - พิจิตร)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ



ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนคลองขลุงราษฎร์รังสรรค์ ที่ตั้ง เลขที่ ๖๔๐ หมู่ ๒ ถนนพหลโยธิน
ตำบลคลองขลุงอำเภอคลองขลุง จังหวัดกำแพงเพชร ๖๒๑๒๐ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต ๔๑ โทรศัพท์ ๐-๕๕๗๘-๑๕๘๗-๘ โทรสาร ๐-๕๕๗๘-๑๕๘๘ e-mail :

klongkhlung@gmail.com website : <http://www.kkrs.ac.th> เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่
๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เนื้อที่ ๔๔ ไร่ ๓ งาน ๓๕ ตารางวา เขตพื้นที่บริการ หมู่ที่ ๑ ตำบล
แม่ลาด หมู่ที่ ๑,๒,๓๕,๖,๙,๑๐,๑๑ และ ๑๒ ตำบลคลองขลุง หมู่ที่ ๑, ๙ ตำบลท่ามะเขือ หมู่ที่ ๑,
๓ ตำบลท่าพุทรา หมู่ที่ ๑ ตำบลวังยาง หมู่ที่ ๗, ๘, ๙ ตำบลวังไทร อำเภอคลองขลุง
จังหวัดกำแพงเพชร

ปรัชญา

ปัญญา นรานัน รัตนัน : ปัญญาประดิษฐ์ดั่งแก้ว

อักษรย่อ ค.ส.

ชื่อภาษาอังกฤษ KLONGKHLUNGRATRANGSAN SCHOOL

สังกัด สพม. เขต ๔๑

กระทรวงศึกษาธิการ

ขนาด โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง

เปิดสอนระดับ มัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๖

สถานที่ตั้ง เลขที่ ๖๔๐ หมู่ ๒ ถนนพหลโยธิน ตำบลคลองขลุง อำเภอคลองขลุง จังหวัด
กำแพงเพชร ๖๒๑๒๐

No.๖๔๐ Moo ๒ Pahonyotin Road Tambol Klongkhlung ,
Klongkhlung, Kamphaengphet, Thailand ๖๒๑๒๐

เนื้อที่ ๔๔ ไร่ ๓ งาน ๓๕ ตารางวา

Web site <http://www.ratrangsan.com>

e-mail klongkhlung@gmail.com

โทรศัพท์ ๐-๕๕๗๘-๑๕๘๗-๘

โทรสาร ๐-๕๕๗๘-๑๕๘๘

พิกัดที่ตั้งสถานศึกษาทางภูมิศาสตร์

พิกัดทางแกน X ๕๗๔๗๘๐.๑๘ ม. ตะวันออก

พิกัดทางแกน Y ๑๗๙๔๑๔๑.๓๔ ม. เหนือ

Zone ๔๗

รหัสประจำบ้าน ๖๒๐๕-๐๑๙๖๒๖-๑

รหัสโรงเรียน ๑๐๖๒๐๒๒๐๐๘



สีประจำโรงเรียน □ม่วง หมายถึง ความหมายแห่งม่วงดอกตะแบก แสดงถึง

ความอ่อนน้อมและความกตัญญู

□ขาว หมายถึง ความสดใส บริสุทธิ์ ความมีคุณธรรม จริยธรรม

สีประจำคณะ คณะชากร่าง สีฟ้า คณะโกสัมพี สีเขียว

คณะนครชุม สีแสด คณะเทพนคร สีเหลือง

คณะไตรตรึงษ์ สีชมพู

ต้นไม้ประจำโรงเรียน “ต้นตะแบก”

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนคลองขลุงราษฎร์รังสรรค์เป็นโรงเรียนสหศึกษา จัดการเรียนการสอนในระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๘สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โรงเรียนคลองขลุงราษฎร์รังสรรค์ ตั้งอยู่ เลขที่ ๖๔๐ หมู่ที่ ๒ ตำบล คลองขลุง อำเภอคลองขลุง จังหวัดกำแพงเพชร มีเนื้อที่ ๔๔ ไร่ ๓ งาน ๓๕ ตารางวา โดยได้รับการอนุมัติให้จัดตั้งเมื่อวันที่ ๙ เมษายน พ.ศ. ๒๕๑๔ โดยนายโกสินทร์ จารุวัฒน์ ศึกษาธิการอำเภอ คลองขลุงร่วมกับนายเฉลิมชัย เจียรนัยกุลวานิช และประชาชนในอำเภอคลองขลุง ได้ร่วมกันบริจาค เงินเพื่อจัดซื้อที่ดินและมอบให้กรมสามัญศึกษา และในปี พ.ศ.๒๕๑๕ ได้รับการจัดสรรงบประมาณ ในการก่อสร้างอาคารเรียนแบบ ๒๑๖ จำนวน ๘ห้องเรียน บ้านพักครู ๓ หลัง ห้องน้ำ-ห้องส้วม ๑ หลัง เปิดการสอนปีการศึกษาแรกในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น รับนักเรียนจำนวน ๙๐ คน ครู- อาจารย์ ๓ คน มีนายวรวิทย์ มุสิกะปาน ดำรงตำแหน่งครูใหญ่พ.ศ. ๒๕๑๔ เป็นปีแรกที่เปิดทำการ สอนมีจำนวนนักเรียน ๒ ห้องเรียน นักเรียนจำนวน ๙๐ คน ครู-อาจารย์จำนวน ๓ คน โดยมีนาย วรวิทย์ มุสิกะปาน เป็นครูใหญ่

พ.ศ. ๒๕๒๒ เปิดสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

พ.ศ. ๒๕๓๔ กรมสามัญศึกษาได้คัดเลือกให้เป็นโรงเรียนในโครงการโรงเรียนมัธยมศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคม (มพขส)

พ.ศ. ๒๕๓๕ กรมสามัญศึกษาได้คัดเลือกโรงเรียนคลองขลุงราษฎร์รังสรรค์เข้าโครงการ ขยายโอกาสทางการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

พ.ศ. ๒๕๔๕ โรงเรียนได้รับการคัดเลือกเข้าร่วมโครงการ “หนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนใน ฝัน” โรงเรียนคลองขลุงราษฎร์รังสรรค์ จัดเป็นโรงเรียนขนาดกลางเปิดสอนตั้งแต่ระดับมัธยมศึกษา ตอนต้นถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

พ.ศ. ๒๕๕๕โรงเรียนได้รับการคัดเลือกเข้าสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล

พ.ศ. ๒๕๕๗ ได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนสุจริต

พ.ศ. ๒๕๕๗ โรงเรียนได้รับรางวัลมีผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศสถานศึกษาพอเพียง ระดับประเทศ จากศูนย์สถานศึกษาพอเพียง มูลนิธิยุวสถิรคุณ

พ.ศ. ๒๕๕๗ มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ค่าเฉลี่ยรวมสูงกว่าระดับประเทศ



พ.ศ. ๒๕๕๘ รางวัลผ่านเข้ารอบที่ โครงการประกวดโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) เฉลิมพระเกียรติ ๖๐ พรรษา ๖๐ โรงเรียน กรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

พ.ศ. ๒๕๕๘ รางวัลชนะเลิศ ประเภทคะแนนรวม ระดับจังหวัด (จังหวัดกำแพงเพชร) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

พ.ศ. ๒๕๕๘ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๕๘ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ค่าเฉลี่ยรวมสูงกว่าระดับประเทศ

พ.ศ. ๒๕๕๘ โรงเรียนดีเด่น ด้านคุณธรรมและจริยธรรม วันที่ ๑ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๘

พ.ศ. ๒๕๕๘ สถานศึกษาปลอดภัยและสุขภาพอนามัยดีดีเด่น จากกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน

พ.ศ. ๒๕๕๙ สถานศึกษารางวัลพระราชทาน ปีการศึกษา ๒๕๕๘

โรงเรียนคลองขลุงราษฎร์รังสรรค์ จัดเป็นโรงเรียนขนาดกลางเปิดสอนตั้งแต่ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีผู้บริหารสถานศึกษาดำรงตำแหน่ง ดังนี้

- | | |
|---------------------------|-------------------------|
| ๑. นายวราห์มุสิกะปาน | ปี พ.ศ. ๒๕๑๔ – ๒๕๒๘ |
| ๒. นายชะอำ มุสิกะพงษ์ | ปี พ.ศ. ๒๕๒๘ – ๒๕๓๗ |
| ๓. นายวีระ เฟ็งศิริ | ปี พ.ศ. ๒๕๓๗ – ๒๕๔๒ |
| ๔. นายวิบูลย์ ตัณศลารักษ์ | ปี พ.ศ. ๒๕๔๒ – ๒๕๔๗ |
| ๕. นายธานี ศิริพันธ์ | ปี พ.ศ. ๒๕๔๗ – ๒๕๕๓ |
| ๖. นางกนกรัตน์ คงไทย | ปี พ.ศ. ๒๕๕๓ – ๒๕๕๕ |
| ๗. นายหาญ หงษ์ยนต์ | ปี พ.ศ. ๒๕๕๕ – ปัจจุบัน |



ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา(อยู่อีกไฟล์)



ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา(อยู่อีกไฟล์)



ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา(อยู่อีกไฟล์)



ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา(อยู่อีกไฟล์)



ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา(อยู่อีกไฟล์)



ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา(อยู่อีกไฟล์)



๓ ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๓๐ มีนาคม ๒๕๖๐)

๑) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น๑,๓๔๒.....คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๖	๑๒๘	๑๓๒	๒๖๐	๔๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๗	๑๓๔	๑๓๐	๒๖๔	๓๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๖	๙๔	๑๐๖	๒๐๐	๓๓
รวม	๒๕	๓๕๖	๓๖๘	๗๒๔	
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๕	๙๓	๑๒๓	๒๑๖	๔๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๕	๗๓	๑๒๕	๑๙๘	๔๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๖	๗๖	๑๒๘	๒๐๔	๓๔
รวม	๑๖	๒๔๒	๓๗๖	๖๑๘	
รวมทั้งหมด	๔๑	๕๙๘	๗๔๔	๑๓๔๒	

๒) จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ปัจจุบัน)-.....คน คิดเป็นร้อยละ.....-

๓) จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น๘๒..... คน คิดเป็นร้อยละ...๕.๙๘.....

๔) จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ม.๓ จำนวน.....๑๗๖.....คน คิดเป็นร้อยละ...๙๔.๖๒.....

ม.๖ จำนวน.....๑๙๕.....คน คิดเป็นร้อยละ...๙๗.๕๐.....

๕) อัตราส่วนครู : นักเรียน =๑..... :๒๒.....

๔. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

๔.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา ๒๕๕๙ (ทุกประเด็นให้จำแนกตามระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	มัธยมศึกษาปีที่ ๑		มัธยมศึกษาปีที่ ๒		มัธยมศึกษาปีที่ ๓	
	จำนวน นร.ได้ระดับ๓ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ได้ระดับ๓ขึ้นไป	จำนวน นร.ได้ระดับ๓ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ได้ระดับ๓ขึ้นไป	จำนวน นร.ได้ระดับ๓ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ได้ระดับ๓ขึ้นไป
ภาษาต่างประเทศ	๒๖๙	๓๔.๕๘	๔๖๙	๔๕.๘๐	๒๗๙	๔๑.๐๙
การงานอาชีพ	๑๔๓	๒๙.๔๒	๕๒๖	๕๕.๐๒	๒๖๙	๖๗.๒๕
ศิลปะ	๔๗๗	๙๑.๒๐	๒๒๙	๔๓.๓๗	๒๖๗	๖๕.๖๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๕๒	๘๗.๗๔	๑,๓๗๗	๕๘.๐๕	๕๘๗	๗๒.๒๐
สังคมศึกษา ฯ	๓๘๓	๓๖.๖๒	๖๖๙	๓๖.๒๘	๑๙๕	๒๔.๐๑
วิทยาศาสตร์	๓๐๐	๓๖.๙๙	๔๔๙	๓๘.๕๑	๒๑๙	๓๔.๑๗
คณิตศาสตร์	๒๕๒	๓๒.๖๐	๑๙๙	๒๔.๒๗	๒๐๑	๓๑.๓๑
ภาษาไทย	๒๑๒	๔๐.๕๔	๒๘๙	๕๔.๗๓	๒๐๒	๔๙.๘๘

หมายเหตุ กลุ่มสาระการเรียนรู้มีทั้งรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติมและมีหลายรหัสวิชา ให้ใช้ค่าเฉลี่ย



๔.๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา ๒๕๕๙ (ทุกประเด็นให้จำแนกตามระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	มัธยมศึกษาปีที่ ๔		มัธยมศึกษาปีที่ ๕		มัธยมศึกษาปีที่ ๖	
	จำนวน นร.ได้ระดับขึ้นไป	ร้อยละ นร.ได้ระดับขึ้นไป	จำนวน นร.ได้ระดับขึ้นไป	ร้อยละ นร.ได้ระดับขึ้นไป	จำนวน นร.ได้ระดับขึ้นไป	ร้อยละ นร.ได้ระดับขึ้นไป
ภาษาต่างประเทศ	๕๕๗	๖๐.๗๔	๕๕๓	๕๑.๖๓	๕๑๕	๕๘.๑๙
การงานอาชีพฯ	๖๔๐	๖๕.๔๔	๖๑๙	๖๗.๔๓	๖๒๘	๘๐.๙๓
ศิลปะ	๓๓๒	๗๕.๖๓	๒๔๒	๕๘.๓๑	๓๘๒	๘๐.๙๓
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๑๙	๗๗.๕๙	๒๗๙	๕๕.๕๘	๓๒๓	๖๑.๑๗
สังคมศึกษาฯ	๗๐๑	๗๑.๙๐	๕๑๐	๖๔.๐๗	๓๔๑	๖๔.๕๘
วิทยาศาสตร์	๖๑๑	๕๖.๐๖	๕๙๒	๔๙.๒๙	๒๕๓	๔๑.๙๖
คณิตศาสตร์	๒๑๖	๓๑.๕๓	๒๐๒	๓๐.๗๐	๓๐๔	๔๗.๕๗
ภาษาไทย	๓๕๐	๕๕.๓๘	๓๑๑	๕๒.๙๘	๔๐๔	๖๗.๗๙

หมายเหตุ กลุ่มสาระการเรียนรู้มีทั้งรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติมและมีหลายรหัสวิชา ให้ใช้ค่าเฉลี่ย

๕. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET)

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ และ ๒๕๕๙

ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓

รายวิชา	ภาษาไทย		ค่าพัฒนา	คณิตศาสตร์		ค่าพัฒนา	วิทยาศาสตร์		ค่าพัฒนา	สังคมฯ		ค่าพัฒนา	ภาษาอังกฤษ		ค่าพัฒนา
	๒๕๕๘	๒๕๕๙		๒๕๕๘	๒๕๕๙		๒๕๕๘	๒๕๕๙		๒๕๕๘	๒๕๕๙		๒๕๕๘	๒๕๕๙	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๔๒.๙๓	๔๗.๐๘	๔.๑๕	๓๑.๘๐	๒๘.๘๕	-๒.๙๕	๓๘.๘๓	๓๔.๕๖	-๔.๒๗	๔๖.๔๗	๔๘.๘๑	๒.๓๔	๒๙.๗๐	๓๐.๗๔	๑.๐๔
คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่	๔๑.๘๕	๔๕.๗๗	๓.๙๒	๓๑.๕๕	๒๘.๘๐	-๒.๗๕	๓๖.๘๑	๓๔.๕๕	-๒.๒๖	๔๔.๙๖	๔๗.๘๖	๒.๙๐	๒๙.๔	๓๐.๕๓	๑.๑๓
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๔๒.๖๔	๔๖.๓๖	๓.๗๒	๓๒.๔๐	๒๙.๓๑	-๓.๐๙	๓๗.๖๓	๓๔.๙๙	-๒.๖๔	๔๖.๒๔	๔๙.๐๐	๒.๗๖	๓๐.๖๒	๓๑.๘๑	๑.๑๙

ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖

รายวิชา	ภาษาไทย		ค่าพัฒนา	คณิตศาสตร์		ค่าพัฒนา	วิทยาศาสตร์		ค่าพัฒนา	สังคมฯ		ค่าพัฒนา	ภาษาอังกฤษ		ค่าพัฒนา
	๒๕๕๘	๒๕๕๙		๒๕๕๘	๒๕๕๙		๒๕๕๘	๒๕๕๙		๒๕๕๘	๒๕๕๙		๒๕๕๘	๒๕๕๙	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๔๙.๑๕	๕๓.๑๗	๔.๐๒	๒๒.๑๑	๒๒.๔๖	๐.๓๕	๓๒.๑๕	๓๑.๐๐	-๑.๑๕	๓๘.๑๑	๓๓.๗๖	-๔.๓๕	๒๑.๗๕	๒๔.๐๗	๒.๓๒
คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่	๔๖.๙๑	๕๐.๕๕	๓.๖๔	๒๔.๓๓	๒๒.๔๘	-๑.๘๕	๓๒.๔๙	๓๐.๔๙	-๒.๐๐	๓๗.๘๑	๓๔.๐๘	-๓.๗๓	๒๒.๐๐	๒๔.๗๔	๒.๗๔
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๔๙.๓๖	๕๒.๒๙	๒.๙๓	๒๖.๕๙	๒๔.๘๘	-๑.๗๑	๓๓.๔	๓๑.๖๒	-๑.๗๘	๓๙.๗	๓๕.๘๙	-๓.๘๑	๒๔.๙๘	๒๗.๗๖	๒.๗๘



๖. ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๕๙

๖.๑) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปีการศึกษา						
	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	รวม
๑. ห้องสมุด	๑๗,๕๒๖	๑๘,๒๙๕	๑๔,๑๗๑	๑๕,๕๓๓๗	๑๔,๗๕๗	๑๕,๗๑๒	๙๕,๙๙๘
๒. ห้องอู่ตัดลักษณะโรงเรียน	๑	๑	๑	๒	๑	๒	๘

๖.๒) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปีการศึกษา						
	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	รวม
๑. นิทรรศการเย็นศิระเพราะพระบริบาล	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๖



ตอนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ด้านที่ ๑ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน (๖ มาตรฐาน ๒๖ ตัวบ่งชี้)

มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ

ตัวบ่งชี้	ร้อยละ ที่ได้	สอดคล้องกับ มาตรฐานฯ ๒๕๕๙	ระบุร่องรอยหลักฐาน ประกอบการรายงาน
๑.๑ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกาย สม่ำเสมอ	๙๑.๓๕	มฐ. ๑ คุณภาพ ผู้เรียน	๑.กิจกรรมทดสอบ สมรรถภาพทางกาย
๑.๒ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกาย ตามเกณฑ์มาตรฐาน	๘๗.๖๙	ตบช. ๑.๒ คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้เรียน	๒.กิจกรรมการแข่งขัน กีฬาราชภัฏรังสรรค์เกมส์ ครั้งที่ 45
๑.๓ ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและ หลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ	๙๙.๖๒		๓.กิจกรรมกีฬาภายนอก ๔.กิจกรรมนาฏศิลป์ ๕.กิจกรรมทัศนศิลป์
๑.๔ เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้า แสดงออกอย่างเหมาะสม	๘๐.๐๐		๖.กิจกรรมเข้าค่ายฝึกซ้อม ดนตรีเพื่อพัฒนาทักษะ
๑.๕ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น	๘๐.๐๐		๘.กิจกรรมป้องกันแก้ไข ปัญหาเสพติด
๑.๖ สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้าน ศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการตาม จินตนาการ	๙๐.๘๘		๙.กิจกรรมทูปีนัมเบอร์วัน ๑๐. กิจกรรมน้ำดื่ม ราชภัฏรังสรรค์

๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้ส่งเสริมผู้เรียนให้ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ โดยจัดทำโครงการและ
ดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่ กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย .กิจกรรมการแข่งขันกีฬาราชภัฏ
รังสรรค์เกมส์ครั้งที่ 45กิจกรรมกีฬาภายนอก กิจกรรมนาฏศิลป์ กิจกรรมทัศนศิลป์ กิจกรรมเข้าค่าย
ฝึกซ้อมดนตรีเพื่อพัฒนาทักษะ กิจกรรมป้องกันแก้ไขปัญหาเสพติด กิจกรรมทูปีนัมเบอร์วัน
กิจกรรมน้ำดื่มราชภัฏรังสรรค์จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออก
กำลังกายอย่างสม่ำเสมอ ได้แก่ การพัฒนาสมรรถภาพร่างกาย การแข่งขันกีฬาภายใน “ราชภัฏ
รังสรรค์เกมส์” จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีภาวะโภชนาการ และสุขนิสัยในการออกกำลังกาย
ส่งผลให้มีนักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ได้แก่ การพัฒนา
สมรรถภาพร่างกาย การสุขาภิบาลอาหาร การจัดสิ่งแวดล้อมที่ส่งเสริมการออกกำลังกาย กีฬาและ
นันทนาการ การจัดสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อสุขภาพ การแข่งขันกีฬาภายใน การจัดกิจกรรมให้นักเรียนมี
ทักษะชีวิตในการป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความ
รุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศได้แก่ การต่อต้านยาเสพติด ค่ายคุณธรรม การส่งเสริม

การสอนธรรมะในโรงเรียน การอบรมประจำสัปดาห์ การสอบธรรมทางก้าวหน้า การส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพนักเรียน และการแนะแนว จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะชีวิต เพื่อเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม ได้แก่ กิจกรรมการแข่งขันกีฬาราชภัฏรังสรรค์ เกมสัปดาห์ที่ 45 กิจกรรมกีฬาภายนอก ๔ กิจกรรมนาฏศิลป์ กิจกรรมทัศนศิลป์ กิจกรรมเข้าค่าย ฝึกซ้อมดนตรีเพื่อพัฒนาทักษะ กิจกรรมป้องกันแก้ไขปัญหายาเสพติด กิจกรรมทูปีนัมเบอร์วัน กิจกรรมน้ำดื่มราชภัฏรังสรรค์ กิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีสุนทรียภาพและเข้าถึงแหล่งเรียนรู้สามารถสร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬาและนันทนาการ และการส่งเสริมให้เข้าร่วมแข่งขันทั้งภายในและภายนอก

๒. ผลการพัฒนา

การดำเนินการตามโครงการและกิจกรรมต่างๆ อย่างหลากหลายและต่อเนื่องเพื่อพัฒนาสุขภาพ และสุนทรียภาพของนักเรียน ส่งผลดังนี้ นักเรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ ร้อยละ ๙๑.๓๕ นักเรียนมีภาวะโภชนาการและสุขนิสัยในการออกกำลังกาย ส่งผลให้นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน ร้อยละ ๘๗.๖๙ นักเรียนมีทักษะชีวิตในการป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติด ให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคร้าย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ ร้อยละ ๙๙.๖๒ นักเรียนมีทักษะชีวิต เพื่อเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม ร้อยละ ๘๐.๐๐ นักเรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น ร้อยละ ๘๐.๐๐ นักเรียนมีสุนทรียภาพและเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ สามารถสร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ วรรณศิลป์ และกีฬา ร้อยละ ๙๐.๘๘ จากการดำเนินการตามโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ที่กล่าว ส่งผลให้ผลการดำเนินงานในมาตรฐานที่ ๑ มีคุณภาพอยู่ในระดับดีเยี่ยม

๓. แนวทางการพัฒนา

จากกระบวนการและผลการดำเนินงานดังกล่าว โรงเรียนมีแนวทางการพัฒนา ดังนี้ จัดกิจกรรม ในลักษณะของบูรณาการ เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายตามเกณฑ์มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพและตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑-๑.๖ จัดกิจกรรมให้มีความยืดหยุ่นเหมาะสมเพื่อตอบสนองความต้องการ และความสนใจของนักเรียน รวมทั้งจัดเตรียมแหล่งเรียนรู้และอุปกรณ์ที่ส่งเสริมการจัดกิจกรรมต่าง ๆ จัดให้มี การนิเทศ กำกับ ติดตาม และการประเมินผลอย่างต่อเนื่อง เพื่อติดตามและประเมินความก้าวหน้าของงาน อย่างต่อเนื่อง



มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

ตัวบ่งชี้	ร้อยละ ที่ได้	สอดคล้องกับ มาตรฐานฯ ๒๕๕๙	ระบุร่องรอยหลักฐาน ประกอบการรายงาน
๒.๑ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร	๙๔.๐๓	มฐ. ๑ คุณภาพ ผู้เรียน ตบช. ๑.๒ คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้เรียน	๑.โครงการส่งเสริมพัฒนา คุณธรรมจริยธรรม ๒.กิจกรรมส่งเสริมและ พัฒนาประชาธิปไตย ๓.กิจกรรมส่งเสริมผู้เรียน ให้มีคุณธรรม จริยธรรม และพัฒนาประชาธิปไตย สถานศึกษา ๔.กิจกรรมเปิดโลก อาเซียนเพื่อให้ยอมรับ ความคิดและวัฒนธรรมที่ แตกต่าง ๕.บันทึกการประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตาม หลักสูตร ๖.บันทึกการประเมิน พฤติกรรม การเอื้ออาทรผู้อื่นและ กตัญญูกตเวที ๗.บันทึกการเข้าร่วม กิจกรรมการอนุรักษ์และ พัฒนาสิ่งแวดล้อม ๘.กิจกรรมวันสำคัญทาง ศาสนา ประเพณี ๙.กิจกรรมม่วนชาวสตไส ฝ้ายใจการออม ๑๐.กิจกรรมตอบปัญหา ธรรมทางก้าวหน้า
๒.๒ เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูกตเวทีต่อผู้มีพระคุณ	๙๑.๑๔		
๒.๓ ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง	๙๓.๑๖		
๒.๔ ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนา สิ่งแวดล้อม	๙๒.๓๖		

๑.วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการสนับสนุนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะ ตามกระบวนการที่จะสร้างและส่งเสริม ให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์มีคุณธรรมจริยธรรม อย่างยั่งยืนโดยดำเนินการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย รวมทั้งทักษะกระบวนการในการพัฒนาเสริมสร้างที่ครบถ้วน คือ ค่าย คุณธรรม ม.๑ ม.๔ การอบรมคุณธรรมจริยธรรมหน้าเสาธง โดยพระคุณเจ้า กิจกรรมสอบธรรมะทางก้าวหน้า กิจกรรมวันลอยกระทง กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา การฝึกตามหลักของ ๕ ห้องชีวิตพัฒนานิสัย กิจกรรมการทำบุญเนื่องในโอกาสต่างๆ ที่ชุมชนหน่วยงาน เอกชน,วัด เพื่อนักเรียนร้องขอหรือเมื่อประสบภัยได้รับความเดือดร้อน เช่น (กฐิน,ผ้าป่า,สร้างวัด, ซ่อมสาธารณะสถาน, ช่วยเหลือผู้ประสบอุทกภัย, วัตภัย,ไฟไหม้ ฯลฯ) ที่มีหลายชาติหลายภาษากิจกรรมเสริมการสอบธรรมะจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีความตระหนักรู้คุณค่าร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ได้แก่ การศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ชุมชน, กิจกรรมองค์กรรวมเกี่ยวกับชุมชนเศรษฐกิจพอเพียง ๖ ชุมชนหลัก (การทำปุ๋ยหมัก , ปลูกผักสวนครัว , เลี้ยงปลา , ปลูกอ้อย ปลูกมัน และปลูกพืชไร่นา) ซึ่งเป็นการดำเนินการแบบองค์รวม คำนึงถึงความสอดคล้อง ของการผลิต จำนวนการผลิต กระบวนการผลิตและระบบนิเวศในเชิงพอเพียงและอนุรักษ์ เพื่อความยั่งยืน กิจกรรมคณะสี , กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย , กิจกรรมสถานักเรียน , กิจกรรมวันสำคัญของไทยและของโลก

ทั้งหมดเป็นกิจกรรมที่ใช้ปลูกฝังเสริมสร้างพัฒนาโดยอาศัยองค์ความรู้ทักษะ กระบวนการ ศรัทธา ของครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาจิตใจของนักเรียนให้มีความเอื้ออาทรผู้อื่น และกตัญญูทวดที่ ได้แก่ ค่ายคุณธรรมจริยธรรม ม.๑ ม.๔ การอบรมประจำสัปดาห์ของครูเวร การแสดงตนเป็นพุทธมามกะรับศีล ๕ การบริจาคโลหิต จัดกิจกรรม ให้นักเรียนมีทักษะชีวิตในการยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่างได้แก่ ค่ายความรู้สู่ประชาคมอาเซียน, เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม ๑๒ ประการ และโครงการปลูกฝังสำนึกรักสามัคคีและเสริมสร้างความปรองดองจังหวัดกำแพงเพชรเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพและประสิทธิผล

๒. ผลการพัฒนา

จากการดำเนินการตามกิจกรรมต่างๆ ที่ดำเนินการภายใน และร่วมกับชุมชนภายนอก อย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ส่งผลดังนี้ นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาร้อยละ ๙๔.๐๓ นักเรียนมีความเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูทวดที่ ร้อยละ ๙๑.๑๔ นักเรียนมีทักษะชีวิตในการยอมรับความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่างร้อยละ ๙๓.๑๖ นักเรียนมีความตระหนักรู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ร้อยละ ๙๒.๓๖ ภาพรวมจัดว่าอยู่ในเกณฑ์ดีเยี่ยม จากผลดำเนินงานส่งเสริมพัฒนา ตาม ข้อ ๑ , ๒ ตามโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมที่พึงประสงค์เป็นผลให้การดำเนินตามมาตรฐานอยู่ในระดับ ๕ หรือดีเยี่ยม

**๓. แนวทางการพัฒนา**

เพื่อปลูกฝังให้เกิดคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมที่พึงประสงค์ อย่างยั่งยืนและเป็นพลวัตในเชิงสร้างสรรค์ตลอดไป ควรใช้กิจกรรม ๕ ห้องชีวิตพัฒนานิสัย ในการวางรากฐานรับศีล ๕ มาปฏิบัติตลอดชีวิตและพัฒนาต่อยอดโดยใช้หลักมงคล ๓๘ ประการ ทั้งนี้คำนึงถึงการจัดกิจกรรมแบบยืดหยุ่นเหมาะสมสนองความต้องการและความพอใจของนักเรียนประกอบกับมีการนิเทศติดตามผลยกย่องอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้	ร้อยละ ที่ได้	สอดคล้องกับ มาตรฐานฯ ๒๕๕๙	ระบุร่องรอยหลักฐาน ประกอบการรายงาน
๓.๑ มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว	๘๕.๐๒	มฐ. ๑ คุณภาพ ผู้เรียน ตบช. ๑.๑	๑. พัฒนาผู้เรียนให้มี ทักษะในการแสวงหา ความรู้ด้วยตนเอง รักการ เรียนรู้ และพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่อง ๑.๑ นิสัยรักการอ่าน และแสวงหาความรู้ด้วย ตนเองจากห้องสมุดและ สื่อต่างๆ รอบตัว - Book หนังสือเล่มโปรด - ตอบคำถามประจำเดือน - ประกวดวาดภาพ ระบายสี - ประกวดเขียน เรียงความ - ประกวดแต่งกลอน - ไปรษณียบัตรรักการ อ่าน - ท่องแดนการอ่านกับ โลก Internet
๓.๒ มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม	๑๐๐.๐๐	ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการ	
๓.๓ เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน	๙๓.๒๔		
๓.๔ ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน	๘๖.๐๐		



มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่าง
ต่อเนื่อง (ต่อ)

ตัวบ่งชี้	ร้อยละ ที่ได้	สอดคล้องกับ มาตรฐานฯ ๒๕๕๙	ระบุร่องรอยหลักฐาน ประกอบการรายงาน
๓.๑ มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว	๘๕.๐๒	มฐ. ๑ คุณภาพ ผู้เรียน ตบช. ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการ	๑.๒มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม - แบบบันทึกการอ่านคิดวิเคราะห์สู่การเขียน ๑.๓ เรียนรู้ร่วมกัน เป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็น เพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน - แบบบันทึกการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน - แบบบันทึกการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน - แบบบันทึกการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน ๑.๔ ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน - แบบฝึกการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๓.๒ มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม	๑๐๐.๐๐		
๓.๓ เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน	๙๓.๒๔		
๓.๔ ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน	๘๖.๐๐		

๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้ส่งเสริมผู้เรียนให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยจัดทำโครงการและดำเนินกิจกรรมต่างๆ ได้แก่ จัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และสื่อต่างๆ รอบตัว ได้แก่ การส่งเสริมการรักการอ่าน กิจกรรมห้องสมุดและมุมอ่านหนังสือ กิจกรรมส่งเสริมนิสัรักการอ่าน กิจกรรมตอบปัญหาสารานุกรมไทย จัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรักในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถาม เพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม โดยสอดแทรกไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้สาระการเรียนรู้ต่างๆ และจัดการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียน มีทักษะการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และรู้จักการตั้งคำถาม เพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมนอกเวลาเรียน จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็น เพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน โดยจัดการเรียนรู้ ในลักษณะเน้นกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่ม ซึ่งสอดแทรกไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ต่างๆ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงานใน ลักษณะของโครงการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนากระบวนการคิดและ ถ่ายทอดผ่านกระบวนการเรียนรู้แบบโครงการที่ต้องอาศัยเทคโนโลยีในการเรียนรู้ตั้งแต่การสืบค้น จนถึงการนำเสนอผลงาน

๒. ผลการพัฒนา

จากการนำเนินการตามโครงการและกิจกรรมต่างๆ อย่างหลากหลายเพื่อพัฒนาทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องของนักเรียน ส่งผลให้ นักเรียนมีความรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และสื่อต่างๆ รอบตัว ร้อยละ ๘๕.๐๒ นักเรียนมีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ นักเรียนมีความสามารถ ในการเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มและ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น เพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน ร้อยละ ๙๓.๒๔ นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน ร้อยละ ๘๙.๐๐

จากผลการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมต่างๆ ที่กล่าวมา ส่งผลให้การดำเนินงานใน มาตรฐานที่ ๓ มีคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก

๓. แนวทางการพัฒนา

จากกระบวนการและผลการดำเนินงานดังกล่าว โรงเรียนมีแนวทางการพัฒนาดังนี้ จัด กิจกรรมในลักษณะการบูรณาการเพื่อให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายตามเกณฑ์มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมี ทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตามตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ - ๓.๔ จัดกิจกรรมให้ความยืดหยุ่นเหมาะสมเพื่อตอบสนองความต้องการและความสนใจของ นักเรียนและเพิ่มพื้นที่ของแหล่งเรียนรู้ โดยใช้จิตวิทยาการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับวัยของนักเรียน ใน การออกแบบแหล่งเรียนรู้ จัดให้มีการนิเทศ กำกับ ติดตามและการประเมินผลอย่างต่อเนื่อง เพื่อ ติดตามและประเมินความก้าวหน้าของงานอย่างต่อเนื่อง



มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้
อย่างมีสติสมเหตุผล

ตัวบ่งชี้	ร้อยละ ที่ได้	สอดคล้องกับ มาตรฐานฯ ๒๕๕๙	ระบุร่องรอยหลักฐาน ประกอบการรายงาน
๔.๑ สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และ สื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง	๙๐.๐๖	มฐ. ๑ คุณภาพ ผู้เรียน	๑.โครงการส่งเสริมและ พัฒนาประชาธิปไตย
๔.๒ นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการ ของตนเอง	๘๖.๐๑	ตบช. ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการ	๒.กิจกรรมกีฬาภายใน “ราษฎร์รังสรรค์เกมส์” ๓.โครงการรณรงค์แก้ไข ปัญหาเสพติดใน โรงเรียน
๔.๓ กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหา โดยมีเหตุผลประกอบ	๙๕.๒๐		๔. กิจกรรมเข้าค่ายพัก แรมลูกเสือเนตรนารีและ ทดสอบวิชาพิเศษชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ๕. กิจกรรมชุมนุม ๖. กิจกรรมคณะสี ๗. โครงการส่งเสริม อัจฉริยภาพและความเป็น เลิศ
๔.๔ มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความ ภาคภูมิใจ	๗๒.๒๑		๘. กิจกรรมส่งเสริมการ จัดทำโครงการ วิทยาศาสตร์ ๙. ตัวอย่างรายงานผลการ ดำเนินโครงการ,ISของ นักเรียน ๑๐. รางวัลการแข่งขัน โครงการ ๑๑. ตัวอย่างผลงาน นักเรียน ๑๒. แผนการจัดการ เรียนรู้



๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล โดยจัดทำโครงการและกิจกรรมต่างๆ ได้แก่ จัดกิจกรรม ส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนให้มีทักษะการสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง ดู และสื่อสารโดยการพูด หรือเขียนตามความคิดของตนเอง โดยสอดแทรกไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ของสาระการเรียนรู้ ต่างๆ และจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนได้มีทักษะการสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟังและดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง เช่น การเรียนรู้แบบโครงงาน การจัดการบรรยากาศการเรียนรู้แบบประชาธิปไตยในลักษณะของกิจกรรมเสริมและการจัดการเรียนใน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนให้มีความสามารถในการนำเสนอวิธีคิด วิธี แก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง โดยสอดแทรกไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ของสาระการ เรียนรู้ต่างๆ และจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนได้มีทักษะในการนำเสนอวิธีคิด วิธี แก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง เช่น การเรียนรู้แบบโครงงาน จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ เรียนรู้และฝึกการกำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ โดย สอดแทรกไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ของสาระการเรียนรู้ต่างๆ และจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และฝึกการกำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผล ประกอบ เช่น การจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในกระบวนการต่างๆ ตาม รูปแบบการวิจัย นักเรียนจึงได้รับการฝึกการกำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมี เหตุผลประกอบ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีความคิดริเริ่ม และสามารถสร้างสรรค์ผลงานด้วยความ ภาคภูมิใจ โดยสอดแทรกไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ของสาระการเรียนรู้ต่างๆ และจัดการ เรียนรู้อย่างหลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนได้มีความคิดริเริ่มและสามารถสร้างสรรค์ผลงานด้วยความ ภาคภูมิใจ เช่น การเรียนรู้แบบโครงงาน การจัดการเรียนการสอนวิชา การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ ความรู้ (IS๑) วิชาการสื่อสารและนำเสนอ (IS๒) และจัดนิทรรศการแสดงผลงานนักเรียน รวมถึงการ ส่งผลงานเข้าร่วมการแข่งขัน ในการประกวดโครงงาน

๒. ผลการพัฒนา

จากการดำเนินการตามโครงการและกิจกรรมต่างๆ อย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนา ความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล ของนักเรียน ส่งผลดังนี้ นักเรียนมีทักษะในการสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสาร โดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง ร้อยละ ๙๐.๐๖ นักเรียนมีทักษะในการนำเสนอวิธีคิด และวิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการ ของตนเองร้อยละ ๘๖.๐๑ นักเรียนสามารถกำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบร้อยละ ๙๕.๒๐ นักเรียนมีความคิดริเริ่ม และสามารถสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ ร้อยละ ๙๒.๒๑

จากการดำเนินโครงการและกิจกรรมต่างๆ ที่กล่าวมา ส่งผลให้ผลการดำเนินงานใน มาตรฐานที่ ๔ มีคุณภาพอยู่ในระดับดีเยี่ยม

๓. แนวทางการพัฒนา

จากกระบวนการและผลการดำเนินงานดังกล่าว โรงเรียนมีแนวทางการพัฒนา ดังนี้ จัด กิจกรรม ในลักษณะของการบูรณาการ เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายตามเกณฑ์มาตรฐานที่ ๔



ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุสมผลตามตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑-๔.๔ จัดกิจกรรมให้ความยืดหยุ่นเหมาะสมเพื่อตอบสนองความต้องการและความสนใจของนักเรียน โดยใช้ทฤษฎีจิตวิทยาการเรียนรู้หรืองานวิจัยที่เกี่ยวข้องเป็นฐานในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสม จัดให้มี การนิเทศ กำกับ ติดตามและการประเมินผลอย่างต่อเนื่อง เพื่อติดตามและประเมินความก้าวหน้าของงานอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

ตัวบ่งชี้	ร้อยละ ที่ได้	สอดคล้องกับ มาตรฐานฯ ๒๕๕๙	ระบุร่องรอยหลักฐาน ประกอบการรายงาน
๕.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระ เป็นไปตามเกณฑ์	๕๓.๖๑	มฐ. ๑ คุณภาพ ผู้เรียน	โรงเรียนได้ดำเนินการ พัฒนาโดยการจัดการ เรียนรู้และจัดกิจกรรม/ งาน/โครงการ ดังนี้ ๑. โครงการสอนเสริมเติม เต็ม O-Net ๒. โครงการติวเข้มเสริม ความรู้สู่มหาวิทยาลัย ๓. กิจกรรมพัฒนาทักษะ การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อ การสื่อสารใน ชีวิตประจำวัน ๔. กิจกรรมพัฒนาการ อ่านวิเคราะห์ สู่การเขียน ๕. กิจกรรมวันสำคัญสาน ฝันวัฒนธรรม ๖. กิจกรรมพัฒนาการเรียน การสอนวิทยาศาสตร์ ๗. กิจกรรมที่ส่งเสริมการ จัดทำโครงการ วิทยาศาสตร์ เป็นต้น
๕.๒ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร เป็นไปตามเกณฑ์	๙๒.๗๔	ตบช. ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทาง	
๕.๓ ผลการประเมินการอ่าน คิววิเคราะห์ และเขียน เป็นไปตามเกณฑ์	๘๘.๔๒	วิชาการ	
๕.๔ ผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์	๑๐.๘๖		



๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้จัดโครงการและกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถโดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ผลการประเมินผู้เรียนตามสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียนและผลการทดสอบความสามารถด้านภาษา การคิดคำนวณและความสามารถในการใช้เหตุผลเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด โดยได้จัดทำโครงการต่าง ๆ ดังนี้ ๑.โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระ โครงการสอนเสริมเติมเต็ม O-Net โครงการติวเข้มเสริมความรู้สู่มหาวิทยาลัย กิจกรรมพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน กิจกรรมพัฒนาการอ่านวิเคราะห์สู่การเขียน กิจกรรมวันสำคัญสานฝันวัฒนธรรม กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ กิจกรรมที่ส่งเสริมการจัดทำโครงงานวิทยาศาสตร์ ฯลฯ มีการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และจัดให้มี การสอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

๒. ผลการพัฒนา

การดำเนินจัดกิจกรรม / โครงการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ซึ่งมีผลการพัฒนาดังนี้

๑. ผู้เรียนร้อยละ ๕๓.๖๑ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระ เป็นไปตามเกณฑ์
๒. ผู้เรียนร้อยละ ๙๒.๗๔ มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร เป็นไปตามเกณฑ์
๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๘.๔๒ มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์
๔. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐.๘๖ มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ในระดับดีทั้ง 5 กลุ่มสาระฯ

จากการดำเนินโครงการและกิจกรรมที่กล่าวมาส่งผลให้ผลการดำเนินงานในมาตรฐานที่ ๕ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดี

๓. แนวทางการพัฒนา

จากผลการดำเนินงาน โครงการและกิจกรรมดังกล่าว โรงเรียนมีแนวทางพัฒนา ดังนี้

๑. กำหนดแผนพัฒนาครูผู้สอนโดยการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ การสร้างเครื่องมือในการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาทักษะการจัดทำแบบวัดและประเมินผลการเรียนรู้ อย่างหลากหลายเหมาะสมกับสภาพของผู้เรียนเป็นรายบุคคล
๒. จัดให้มีการผลิตสื่อ นวัตกรรมทางการเรียนการสอน เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น พร้อมทั้งการทำวิจัยในชั้นเรียนเมื่อพบปัญหาในการเรียนของผู้เรียน
๓. โรงเรียนดำเนินการพัฒนาผู้เรียนโดยการจัดโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถตามหลักสูตร

มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

ตัวบ่งชี้	ร้อยละที่ได้	สอดคล้องกับมาตรฐานฯ ๒๕๕๙	ระบุร่องรอยหลักฐานประกอบการรายงาน
๖.๑ วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ	๙๖.๐๐	มฐ. ๑ คุณภาพผู้เรียน	๑. โครงการศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ๒. โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ๓. บันทึกการประเมินพฤติกรรม การทำงานของนักเรียน ๔. รายงานการสำรวจความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต ๕. รายงานการค้นคว้าหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ ๖. แผนการจัดการเรียนรู้ ๗. ตัวอย่างผลงานนักเรียน
๖.๒ ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง	๙๒.๐๐	ตบช. ๑.๑	
๖.๓ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	๙๕.๐๐	ผลสัมฤทธิ์ทาง	
๖.๔ มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ	๙๒.๐๐	วิชาการ	

๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้ส่งเสริมผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต โดยได้ออกแบบการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงาน อาชีพและเทคโนโลยี ในลักษณะกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน ทั้งในระบบกลุ่มและรายบุคคล ร่วมกับการปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรม รวมถึงทักษะชีวิตเพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนสามารถวางแผนการทำงาน และดำเนินการจนสำเร็จได้ ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตนเอง ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ

๒. ผลการพัฒนา

จากการดำเนินการตามโครงการและกิจกรรมต่างๆ อย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริตของนักเรียน ส่งผลดังนี้ นักเรียน มีการวางแผนการทำงาน และดำเนินการจนสำเร็จได้ ร้อยละ ๙๖.๐๐ นักเรียน



ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง ร้อยละ ๙๒.๐๐ นักเรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ร้อยละ ๙๕.๐๐ นักเรียนมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ ร้อยละ ๙๒.๐๐

จากการดำเนินงานในโครงการและกิจกรรมต่างๆ ที่กล่าวมา ส่งผลให้ผลการดำเนินงานในมาตรฐาน ที่ ๖ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

๓. แนวทางการพัฒนา

จากกระบวนการและผลการดำเนินงานดังกล่าว โรงเรียนมีแนวทางการพัฒนา ดังนี้ ส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบโครงงาน ซึ่งมีการบูรณาการของความรู้ในลักษณะสหวิทยาการ เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายตามเกณฑ์มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริตตามตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ – ๖.๔ จัดกิจกรรมให้ความยืดหยุ่นเหมาะสมเพื่อตอบสนองความต้องการและความสนใจของนักเรียน จัดให้มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และการประเมินผลอย่างต่อเนื่อง เพื่อติดตามและประเมินความก้าวหน้าของงานอย่างต่อเนื่อง



ด้านที่ ๒ มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา (๖ มาตรฐาน ๓๓ ตัวบ่งชี้)

มาตรฐานที่ ๗ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ตัวบ่งชี้	ร้อยละ ที่ได้	สอดคล้องกับ มาตรฐานฯ ๒๕๕๙	ระบุร่องรอยหลักฐาน ประกอบการรายงาน
๗.๑ ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้าน ความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์	๘๑.๕๔	มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการ เรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	๑. โครงการส่งเสริมและ พัฒนาให้ครูปฏิบัติงาน ตามบทบาทหน้าที่ อย่างมีประสิทธิภาพ ๒. วิเคราะห์ผู้เรียน เป็นรายบุคคล ๓. วิเคราะห์หลักสูตร ๔. คำอธิบายรายวิชา ๕. ตัวชี้วัด และผลการ เรียนรู้ ๖. แผนการจัดการเรียนรู้ ๗. สื่อการเรียนรู้และ รายงานการใช้สื่อ ๘. รายงานการวิจัย ในชั้นเรียน ๙. บันทึกการจัดการ เรียนรู้
๗.๒ ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ศักยภาพของผู้เรียน	๘๓.๐๘		
๗.๓ ครูออกแบบและการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนอง ความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทาง สติปัญญา	๙๒.๓๑		
๗.๔ ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการ นำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการใน การจัดการเรียนรู้	๙๑.๓๑		
๗.๕ ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการ พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่ หลากหลาย	๙๒.๓๑		
๗.๖ ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหา ให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วย ความเสมอภาค	๘๓.๐๐		
๗.๗ ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับ การสอน	๘๙.๒๕		
๗.๘ ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และ เป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา	๑๐๐.๐๐		
๗.๙ ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับ มอบหมายเต็มเวลา และจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการ เรียนรู้อย่างเต็มความสามารถ	๑๐๐.๐๐		

๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้จัดอบรมเชิงปฏิบัติการภายในสถานศึกษา ส่งครูและบุคลากรเข้ารับการอบรมศึกษาดูงาน และมีการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง ทั้งในระบบกลุ่มและรายบุคคล เพื่อส่งเสริมและพัฒนาครู เพื่อให้มีความรู้ และความสามารถในเรื่องต่าง ๆ ดังนี้ การกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับความมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษาการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล วิเคราะห์หลักสูตร คำอธิบายรายวิชา ตัวชี้วัด และผลการเรียนรู้ เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน การออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาการทางสติปัญญา การใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม ผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีที่หลากหลาย การให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค การศึกษาวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการสอน การประพฤติปฏิบัติเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลาเต็มความสามารถ

๒. ผลการพัฒนา

จากการดำเนินการตามโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ อย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาครูให้สามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ส่งผลดังนี้ ครูมีความสามารถในการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ร้อยละ ๘๑.๕๔ ครูมีความสามารถในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ร้อยละ ๘๓.๐๘ ครูมีความสามารถในการออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาการทางสติปัญญา ร้อยละ ๙๒.๓๑ ครูมีความสามารถในการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม ผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ ๙๑.๓๑ ครูมีความสามารถในการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีที่หลากหลาย ร้อยละ ๙๒.๓๑ ครูมีความสามารถในการให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค ร้อยละ ๘๓.๐๐ ครูมีความสามารถในการศึกษาวิจัยและพัฒนาการจัด การเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการสอน ร้อยละ ๘๙.๒๕ ครูมีความสามารถในการประพฤติปฏิบัติเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลาเต็มความสามารถ ร้อยละ ๑๐๐



๓. แนวทางการพัฒนา

จากกระบวนการและผลการดำเนินงานดังกล่าว โรงเรียนมีแนวทางการพัฒนา ดังนี้ ส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการในเรื่องวิจัยในชั้นเรียน และสื่อนวัตกรรม เพื่อยกระดับความรู้ครูอย่างต่อเนื่อง จัดทำฐานข้อมูลความต้องการในการพัฒนาตนเองด้านต่างๆ ของครูและบุคลากร เพื่อจัดกิจกรรมให้ตรงกับกับความต้องการและความสนใจของครู จัดให้มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และการประเมินผล โดยใช้แบบรายงานผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อติดตาม และประเมินความก้าวหน้าของงานอย่างต่อเนื่อง



มาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	สอดคล้องกับมาตรฐานฯ ๒๕๕๙	ระบุร่องรอยหลักฐานประกอบการรายงาน
๘.๑ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน	๕	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	๑.กิจกรรมส่งเสริมผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ๒.กิจกรรมงานสำนักงานงบประมาณพัสดุ และงบประมาณและแผนงาน ๓.กิจกรรมงานสำนักงานกลุ่มบริหารงานบุคคล - กิจกรรมงานสำนักงานบริหารทั่วไป (ปกครอง) ๔.กิจกรรมงานสำนักงานบริหารทั่วไป (งานสารบรรณ) ๕.กิจกรรมงานสำนักงานวิชาการ ๖.กิจกรรมงานรับนักเรียน ๗.กิจกรรมจัดซื้อกระดาษงานวิชาการ ๘.กิจกรรมงานทะเบียนนักเรียน
๘.๒ ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	๔		
๘.๓ ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ	๕		
๘.๔ ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ	๕		
๘.๕ นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา	๕		
๘.๖ ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา	๕		

๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา โดยกำหนดนโยบาย แผนกลยุทธ์ โครงการกิจกรรมในสถานศึกษาแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ มีการกำกับ ติดตามผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้บริหารสามารถ

๑.๑ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน

๑.๒ ใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัย

เป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ

๑.๓ บริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ



- ๑.๔ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ
- ๑.๕ บริหารงานให้นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจในการจัดการศึกษา
- ๑.๖ ให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการ และเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็ม

ศักยภาพและเต็มเวลา

๒. ผลการพัฒนา

จากผลการดำเนินการตามโครงการและกิจกรรมต่างๆ อย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาความสามารถของผู้บริหาร ส่งผลดังนี้

๒.๑ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม

๒.๒ ใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการอยู่ในระดับดีเยี่ยม

๒.๓ บริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการอยู่ในระดับดีเยี่ยม

๒.๔ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจอยู่ในระดับดีเยี่ยม

๒.๕ บริหารงานให้นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจในการจัดการศึกษาอยู่ในระดับดีเยี่ยม

๒.๖ ให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการ และเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลาอยู่ในระดับดีเยี่ยม

๓. แนวทางการพัฒนา

จากกระบวนการและผลการดำเนินงานดังกล่าว โรงเรียนมีแนวทางการพัฒนา คือ ส่งเสริมให้สถานศึกษามีกิจกรรมการดำเนินงานวิเคราะห์สภาพปัญหาในเชิงกลยุทธ์และกำหนดวิธีการเพื่อการแก้ปัญหาและพัฒนาสถานศึกษาในเชิงกลยุทธ์อย่างต่อเนื่อง และมีการประเมินผลในเชิงความก้าวหน้าและผลสัมฤทธิ์ของโครงการ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามเกณฑ์มาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลตามตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑-๘.๖



มาตรฐานที่ ๙ คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่
อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ตัวบ่งชี้	ระดับ คุณภาพ	สอดคล้องกับ มาตรฐานฯ ๒๕๕๙	ระบุร่องรอยหลักฐาน ประกอบการรายงาน
๙.๑ คณะกรรมการสถานศึกษารู้และปฏิบัติหน้าที่ ตามที่ระเบียบกำหนด	๕	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ	๑. รายงานการประชุม คณะกรรมการสถานศึกษา ชั้นพื้นฐาน
๙.๒ คณะกรรมการสถานศึกษากำกับติดตาม ดูแล และขับเคลื่อน การดำเนินงานของสถานศึกษาให้ บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย	๕	บริหารและการ จัดการของผู้บริหาร สถานศึกษา	๒. โรงเรียนแจกคู่มือการ ปฏิบัติงานคณะกรรมการ สถานศึกษาชั้นพื้นฐาน
๙.๓ ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการ พัฒนาสถานศึกษา	๕		๓. มีปฏิทินปฏิบัติงานการ ดำเนินงานของโรงเรียน ๔. มีประกาศรับสมัคร สรรหา แต่งตั้ง คณะกรรมการสถานศึกษา กำกับติดตามการขับเคลื่อน การดำเนินงานของ สถานศึกษา ๕. กิจกรรมประชุมเครือข่าย ผู้ปกครองนักเรียน ๖. รายงานการประชุม ผู้ปกครอง และเครือข่ายผู้ปกครอง นักเรียน ๗. รายงานการเข้าร่วม กิจกรรมของชุมชน เช่น การเข้าร่วมงานวันสำคัญ ทางศาสนา การเข้าร่วมงานวันเฉลิมพระ ชนมพรรษา สมเด็จพระนาง เจ้าพระบรมราชินีนาถ และ วันวันเฉลิมพระชนมพรรษา พระบาทสมเด็จพระ เจ้าอยู่หัว

มาตรฐานที่ ๙ คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่
อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล (ต่อ)

ตัวบ่งชี้	ระดับ คุณภาพ	สอดคล้องกับ มาตรฐานฯ ๒๕๕๙	ระบุร่องรอยหลักฐาน ประกอบการรายงาน
๙.๑ คณะกรรมการสถานศึกษารู้และปฏิบัติหน้าที่ ตามที่ระเบียบกำหนด	๕	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการ จัดการของผู้บริหาร สถานศึกษา	๘.กิจกรรมศึกษาดูงาน โรงเรียนกาญจนาอนุเคราะห์ จังหวัดกาญจนบุรี ของคณะ กรรมการสถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครอง ชมรม คนรักโรงเรียน
๙.๒ คณะกรรมการสถานศึกษากำกับติดตาม ดูแล และขับเคลื่อน การดำเนินงานของสถานศึกษาให้ บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย	๕		๙.กิจกรรมแรลลี่ของคณะ กรรมการสถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครอง ชมรม คนรักโรงเรียน
๙.๓ ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการ พัฒนาสถานศึกษา	๕		๑๐.รายงานการประชุมภาคี สัปดาห์

๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และ
ผู้ปกครอง ทั้งในระดับโรงเรียน และห้องเรียน กิจกรรมประชาสัมพันธ์เรื่องราวการพัฒนาสถานศึกษา
และรางวัลที่ได้รับอย่างต่อเนื่อง การเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ที่ชุมชนจัดทำขึ้นอย่างสม่ำเสมอ รวมถึง
การจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐานเพื่อมุ่งหวังให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานรู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่กำหนด
คณะกรรมการสถานศึกษากำกับติดตามดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของโรงเรียนให้บรรลุผล
สำเร็จตามเป้าหมาย ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา

๒. ผลการพัฒนา

จากการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาบทบาท
หน้าที่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมี
ประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล ส่งผลให้คณะกรรมการสถานศึกษามีความรู้และสามารถปฏิบัติ
หน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด อยู่ในระดับดีเยี่ยม คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมใน
การกำกับ ติดตามดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของโรงเรียนให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายอยู่
ในระดับดีเยี่ยม และผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม

จากการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ที่กล่าวมา ส่งผลให้ผลการ
ดำเนินงานในมาตรฐาน ที่ ๙ มีคุณภาพอยู่ในระดับดีเยี่ยม



๓. แนวทางการพัฒนา

จากกระบวนการและผลการดำเนินงานดังกล่าว โรงเรียนมีแนวทางการพัฒนา คือ ส่งเสริมให้โรงเรียนดำเนินการตามรูปแบบการพัฒนาที่มีสถานศึกษาเป็นฐาน (School Based Management :SBM) โดยเน้นการมีส่วนร่วมของภาคีต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามเกณฑ์มาตรฐานที่ ๙ คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลตามตัวบ่งชี้ที่ ๙.๑-๙.๓ และโรงเรียนควรมีการส่งเสริมให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและพัฒนาการศึกษาให้เป็นรูปธรรมมากขึ้น และควรมีการพัฒนาให้ยั่งยืนต่อไป

มาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	สอดคล้องกับมาตรฐานฯ ๒๕๕๙	ระบุร่องรอยหลักฐานประกอบการรายงาน
๑๐.๑ หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น	๕	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ	๑.กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น
๑๐.๒ จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ	๕	บริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	๒.กิจกรรมวันสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้าของลูกเสือเนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่
๑๐.๓ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน	๕		ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓
๑๐.๔ สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง	๕		๓.กิจกรรม พิธีทบทวนคำปฏิญาณและสวนสนามเนื่องในวันคล้ายวันสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติ
๑๐.๕ นิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ	๕		๔.กิจกรรมการเดินทางไกลและทดสอบวิชาพิเศษของลูกเสือ เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่
๑๐.๖ จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน	๕		ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑



มาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพ
ผู้เรียนอย่างรอบด้าน (ต่อ)

ตัวบ่งชี้	ระดับ คุณภาพ	สอดคล้องกับ มาตรฐานฯ ๒๕๕๙	ระบุร่องรอยหลักฐาน ประกอบการรายงาน
๑๐.๑ หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้อง กับท้องถิ่น	๕	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ	๕.กิจกรรมการอยู่ค่ายพัก แรมและทดสอบวิชาพิเศษ
๑๐.๒ จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียน เลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความ สนใจ	๕	บริหารและการ จัดการของผู้บริหาร สถานศึกษา	ของลูกเสือ เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่ ชั้น มัธยมศึกษา
๑๐.๓ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและ ตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน	๕		ปีที่ ๒ ๖.กิจกรรมการอยู่ค่ายพัก แรมและทดสอบวิชาพิเศษ
๑๐.๔ สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วย ตนเอง	๕		ของลูกเสือ เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่ ชั้น มัธยมศึกษา
๑๐.๕ นิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำ ผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ	๕		ปีที่ ๓
๑๐.๖ จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ และครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน	๕		๗.กิจกรรม นักศึกษาวิชา ทหาร ๘.กิจกรรมปฐมนิเทศ ๙.กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ ๑๐.นิเทศ ติดตาม ๑๑.วิชา IS และกิจกรรม ลดเวลาเรียน

๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้ส่งเสริมผู้เรียนให้ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ โดยจัดทำโครงการและ
กิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่ การจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ “การนำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่
การปฏิบัติการ” ให้กับครู เพื่อให้ครูมีความรู้ความเข้าใจในการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้และจัดการเรียนการสอนให้
เป็นไปตามเป้าหมายของหลักสูตร จัดสัมมนา และปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาของกลุ่มสาระการ
เรียนรู้เพื่อจัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายตามถนัด ความสามารถ และความสนใจของผู้เรียน จัด
กิจกรรมประชุมผู้ปกครองและเยี่ยมบ้านผู้เรียน เพื่อดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
ครอบคลุมถึงผู้เรียน ดำเนินการวิจัยหารูปแบบการใช้หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เหมาะสมใน
การดำเนินการจัดการเรียนรู้และอบรมครูให้มีความสามารถในการใช้หลักสูตร เพื่อให้หลักสูตร
สถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น สถานศึกษาจัดรายวิชาเพิ่มเติมที่

หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถ และความสนใจ สถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน สถานศึกษาสนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง สถานศึกษามีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอน และ สถานศึกษามีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ และครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน

๒. ผลการพัฒนา

จากการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ อย่างหลากหลาย ส่งผลดังนี้ หลักสูตรสถานศึกษามีความเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่นอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม สถานศึกษามีการจัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถ และความสนใจอยู่ในระดับดีเยี่ยม สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียนอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม สถานศึกษามีการสนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง จนสรุปความรู้ ได้ด้วยตนเองอยู่ในระดับดีมาก สถานศึกษามีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และ นำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอยู่ในระดับดีเยี่ยม สถานศึกษามีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคนอยู่ในระดับดีเยี่ยม

จากการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ที่กล่าวมา ส่งผลให้การดำเนินงานในมาตรฐานที่ ๑๐ มีคุณภาพอยู่ในระดับดีเยี่ยม

๓. แนวทางการพัฒนา

จากกระบวนการและผลการดำเนินงานดังกล่าวโรงเรียนมีแนวทางการพัฒนา คือ ส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีความทันสมัย โดยส่งเสริมให้มีการวิจัยในทุกกระดับ ตั้งแต่ระดับสถานศึกษาถึงห้องเรียนตามรูปแบบการพัฒนาที่มีสถานศึกษาเป็นฐาน (School Based Management : SBM) (Research Based Management) โดยเน้นการมีส่วนร่วมของภาคีต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ตามกกเกณฑมาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๑ - ๑๐.๖

มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	สอดคล้องกับมาตรฐานฯ ๒๕๕๙	ระบุร่องรอยหลักฐานประกอบการรายงาน
๑๑.๑ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน	๕	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	๑.กิจกรรมวัสดุสำนักงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๒.ปรับปรุงอาคารเรียน ถาวรแบบ ๒๑๖,๒๑๖ก,๒๑๖ล ๓.ปรับปรุงสวนสวย โรงเรียนงาม ๔.พัฒนาแหล่งเรียนรู้ ห้องสมุด ๕.วัสดุอุปกรณ์ห้อง โสตทัศนอุปกรณ์ ๖.ปรับปรุงห้องอัตลักษณ์ ของโรงเรียน ๗.น้ำดื่มราชภัฏรังสรรค์ ๘.โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ และความปลอดภัย
๑๑.๒ จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน	๕		
๑๑.๓ จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	๕		

๑.วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการและจัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย ด้วยการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โดยการสำรวจซ่อมแซม ปรับปรุง อาคารสถานที่เดิมให้มีลักษณะเป็นแหล่งเรียนรู้ และจัดทำกรปรับปรุงห้องอัตลักษณ์ของโรงเรียน จัดกิจกรรมบริษัทน้ำดื่มราชภัฏรังสรรค์ในสถานศึกษา จัดกิจกรรมการปรับปรุงสวนสวยโรงเรียนงาม จัดกิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ห้องสมุด จัดกิจกรรมโรงเรียนส่งเสริม



สุขภาพและความปลอดภัย และวัสดุอุปกรณ์ห้องโสตทัศนูปกรณ์ รวมถึงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้สถานศึกษา มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียงอยู่ในสภาพใช้การได้ดีสภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน มีการดำเนินโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน มีการจัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม

๒. ผลการพัฒนา

จากการดำเนินการตามโครงการและกิจกรรมต่างๆ อย่างหลากหลาย ส่งผลดังนี้ สถานศึกษา มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียงอยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน สถานศึกษามีการดำเนินโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	สอดคล้องกับมาตรฐานฯ ๒๕๕๙	ระบุร่องรอยหลักฐานประกอบการรายงาน
๑๒.๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๕	มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล	๑. โครงการพัฒนาสถานศึกษา ให้มีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนด ในกฎกระทรวง ๒. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓. รายงานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
๑๒.๒ จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๕		
๑๒.๓ จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	๕		
๑๒.๔ ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๕		
๑๒.๕ นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๕		



<p>๑๒.๖ จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน</p>	<p>๕</p>		<p>๔. ผลการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๕. รายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน ๖. รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอก รอบ ๓ ๗. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๘. แผนการปฏิบัติการประจำปี</p>
--	----------	--	---

๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการตามหลัก PDCA โดยการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน เพื่อกำหนดแผนการพัฒนา และจัดการเตรียมความพร้อมด้านบุคลากร วัสดุ อุปกรณ์ คู่มือการดำเนินงาน แต่งตั้งคณะทำงาน และประเมินผล โดยการจำลองการประเมินเสมือนจริง เพื่อให้สถานศึกษาสามารถกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา นำผลการประเมินคุณภาพ ทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน

๒. ผลการพัฒนา

จากการดำเนินการตามโครงการและกิจกรรมต่างๆ อย่างหลากหลาย ส่งผลให้ สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาที่ชัดเจน มีการจัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีการนำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน จากการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมต่างๆ ที่กล่าวมา ส่งผลให้ผลการดำเนินงาน ในมาตรฐานที่ ๑๒ มีคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก

๓. แนวทางการพัฒนา

จากกระบวนการและผลการดำเนินงานดังกล่าว โรงเรียนมีแนวทางการพัฒนา คือ ส่งเสริมให้สถานศึกษามีการรักษาระดับการดำเนินการและผลการปฏิบัติงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา



ตามเกณฑ์มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง ตามตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๑ – ๑๒.๖ โดยอาศัยกระบวนการนิเทศ ติดตาม และการจัดการประเมินเสมือนจริง เพื่อกระตุ้นให้บุคลากรทุกคนตื่นตัวและตระหนัก โดยให้ความสำคัญกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ด้านที่ ๓ มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (๑ มาตรฐาน ๒ ตัวบ่งชี้)
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	สอดคล้องกับมาตรฐานฯ ๒๕๕๙	ระบุร่องรอยหลักฐานประกอบการรายงาน
๑๓.๑ มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง	๕	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	๑.กิจกรรมครูผู้ช่วยสอนนานาชาติ ๒.กิจกรรมจ้างครูชาวต่างชาติ(ภาษาอังกฤษและภาษาจีน)



<p>๑๓.๒ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง</p>	<p>๕</p>		<p>๓.กิจกรรมศูนย์การเรียนรู้ ตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ๔.กิจกรรมเชิญประชุมผู้ปกครอง ๕.กิจกรรมเยี่ยมบ้าน ๖.กิจกรรมศึกษาดูงาน ๗.กิจกรรมทัศนศึกษา ๘.ปรับปรุงพัฒนาเครือข่าย ๙.กิจกรรมงานประชาสัมพันธ์โรงเรียน ๑๐.กิจกรรมการจัดทำปฏิทินและวารสารโรงเรียน ๑๑.โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา</p>
--	----------	--	--

๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการตามโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ และโครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้ได้มาตรฐานสากล โดยยึดหลัก PDCA เพื่อให้สถานศึกษามีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง โดยการจัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการในเรื่อง / ประเด็นต่างๆตามความต้องการของบุคลากรอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน รวมถึงการถ่ายทอดความรู้ที่ได้รับจากการอบรม / ประชุม / สัมมนาให้บุคลากรได้ทราบในคราวประชุมประจำเดือน

มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ การจัดการศึกษาดูงานในโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จ



ในด้านต่างๆ การเป็นแหล่งศึกษาดูงานของสถานศึกษาอื่น การจัดอบรมให้ความรู้แก่ชุมชนในเรื่องต่างๆ และการเชิญบุคลากรจากชุมชน และหน่วยงานอื่นๆ มาเป็นวิทยากรให้ความรู้แก่ครูและนักเรียน

๒. ผลการพัฒนา

จากการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมต่างๆ อย่างหลากหลาย ส่งผลดังนี้
สถานศึกษามีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้องอยู่ในระดับดีเยี่ยม

ด้านที่ ๔ มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา (๑ มาตรฐาน ๒ ตัวบ่งชี้)

มาตรฐานที่ ๑๔ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น

ตัวบ่งชี้	ระดับ คุณภาพ	สอดคล้องกับ มาตรฐานฯ ๒๕๕๙	ระบุร่องรอยหลักฐาน ประกอบการรายงาน
๑๔.๑ จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา	๕	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการ	๑.กิจกรรมทดสอบ สมรรถภาพทางกาย



<p>๑๔.๒ ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา</p>	<p>๕</p>	<p>จัดการของผู้บริหารสถานศึกษา</p>	<p>๒.กิจกรรมกีฬาภายนอก ๓.กิจกรรมนาฏศิลป์ ๔.กิจกรรมทัศนศิลป์ ๕.กิจกรรมเข้าค่ายดนตรี ๖.กิจกรรมป้องกันแก้ไข ปัญหาเสพติด ๗.กิจกรรมทูปีนัมเบอร์วัน ๘.กิจกรรมเปิดโลก อาเซียน ๙.กิจกรรมส่งเสริม ประชาธิปไตย ๑๐.วันสำคัญทางศาสนา และประเพณี ๑๑.กิจกรรมค่ายคุณธรรม ๑๒.กิจกรรมนิสัยรักการ อ่าน ๑๓.กิจกรรมธนาคาร โรงเรียน ๑๔.กิจกรรมนิสัยรักการ ๑๕.กิจกรรมส่งเสริมการ รักการอ่าน</p>
--	----------	------------------------------------	---

มาตรฐานที่ ๑๔ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น (ต่อ)

ตัวบ่งชี้	ระดับ คุณภาพ	สอดคล้องกับ มาตรฐานฯ ๒๕๕๙	ระบุร่องรอยหลักฐาน ประกอบการรายงาน
<p>๑๔.๑ จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา</p>	<p>๕</p>	<p>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการ</p>	<p>๑๖.กิจกรรมแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นเพื่อการ เรียนรู้ระหว่างกัน</p>



<p>๑๔.๒ ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา</p>	<p>๕</p>	<p>จัดการของผู้บริหารสถานศึกษา</p>	<p>๑๗.กิจกรรมเสริมทักษะทางภาษา ๑๘.กิจกรรมนิสัรภัการอ่าน ๑๙.กิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถ ๒๐.ส่งเสริมให้ผู้เรียนกำหนดเป้าหมาย ๒๑.ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการสรุปความคิด ๒๒.กิจกรรมประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ ๒๓.กิจกรรมวันสำคัญของเจ้าของภาษา ๒๔.กิจกรรม English&Chinese Camp ๒๕.กิจกรรม English&Chinese is all Around ๒๖.กิจกรรมสอนเสริมภาษาต่างประเทศ ๒๗.กิจกรรมพัฒนาและปรับปรุงห้องกลุ่มสาระ ๒๘.กิจกรรมพัฒนาการอ่านวิเคราะห์สู่การเขียน</p>
--	----------	------------------------------------	---

มาตรฐานที่ ๑๔ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น (ต่อ)

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	สอดคล้องกับมาตรฐานฯ ๒๕๕๙	ระบุร่องรอยหลักฐานประกอบการรายงาน
<p>๑๔.๑ จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา</p>	<p>๕</p>	<p>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการ</p>	<p>๒๙.กิจกรรมส่งเสริมการจัดทำโครงการวิทยาศาสตร์</p>



<p>๑๔.๒ ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา</p>	<p>๕</p>	<p>จัดการของผู้บริหารสถานศึกษา</p>	<p>๓๐.กิจกรรมการจัดงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์ ๓๑.กิจกรรมการเรียนรู้เชิงปฏิบัติการ ๓๒.กิจกรรมศึกษาดูงาน ๓๓.กิจกรรมส่งเสริมงานวิจัยในชั้นเรียน ๓๔.กิจกรรมผลิตสื่อ ๓๕.กิจกรรมพัฒนาการให้คำแนะนำ คำปรึกษา ๓๖.กิจกรรมรายงานการประเมินตนเอง (PSAR) ๓๗.จัดบริการให้คำแนะนำ/ปรึกษาทางวิชาการ ๓๘.สำนักงานงบประมาณ ๓๙.พัฒนาระบบวิชาการ ๔๐.พัฒนาระบบบริหารงานบุคคล ๔๑.พัฒนาระบบบริหารงานกิจกรรมนักเรียน ๔๒.งานทะเบียนและเทียบโอนผลการเรียน</p>
--	----------	------------------------------------	--

มาตรฐานที่ ๑๔ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น (ต่อ)

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	สอดคล้องกับมาตรฐานฯ ๒๕๕๙	ระบุร่องรอยหลักฐานประกอบการรายงาน
<p>๑๔.๑ จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา</p>	<p>๕</p>	<p>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการ</p>	<p>๔๔.พัฒนาระบบงานสารบรรณ ๔๕.ประเมินความพึงพอใจ</p>



<p>๑๔.๒ ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา</p>	<p>๕</p>	<p>จัดการของผู้บริหารสถานศึกษา</p>	<p>ของผู้ที่เกี่ยวข้อง ๔๖.ส่งเสริมและพัฒนา คณะกรรมการสถานศึกษา ๔๗.กิจกรรมพัฒนา หลักสูตร ๔๘.กิจกรรมลูกเสือ ม.๑-๓ ๔๙.ชุมนุมนักศึกษาวิชาทหาร ๕๐.กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ ๕๑.กิจกรรมประกวด กิจกรรมพัฒนาคณะ นักเรียนระดับคุณภาพ ๕๒.กิจกรรมสนับสนุนให้ ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ ๕๓.กิจกรรมนิเทศการ สอน ๕๔.กิจกรรมระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน ๕๕.โรงเรียนส่งเสริม สุขภาพและความ ปลอดภัย ๕๖.กิจกรรมปรับปรุง อาคาร ๕๗.ปรับปรุงสวนสวย โรงเรียนงาม</p>
--	----------	------------------------------------	---

มาตรฐานที่ ๑๔ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น (ต่อ)

<p>ตัวบ่งชี้</p>	<p>ระดับ คุณภาพ</p>	<p>สอดคล้องกับ มาตรฐานฯ ๒๕๕๙</p>	<p>ระบุร่องรอยหลักฐาน ประกอบการรายงาน</p>
------------------	-------------------------	--------------------------------------	---



<p>๑๔.๑ จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา</p> <p>๑๔.๒ ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา</p>	๕	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการ จัดการของผู้บริหาร สถานศึกษา	๕๘.ปรับปรุงห้องออด ลักษณะ ๕๙.กิจกรรมวัสดุ สำนักงาน ๖๐.กิจกรรมน้ำดื่มราษฎร์ รังสรรค์ ๖๑.พัฒนาแหล่งเรียนรู้ ห้องสมุด ๖๒.วัสดุอุปกรณ์ โสตทัศนอุปกรณ์ ๖๓.พัฒนาระบบ สารสนเทศ ๖๔.พัฒนาระบบประกัน คุณภาพ ๖๕.กิจกรรมจ้างครูจีน ๖๖.ปรับปรุงพัฒนาระบบ เครือข่าย ๖๗.ทัศนศึกษา ๖๘.กิจกรรมแลกเปลี่ยน เรียนรู้วิทยากร ภายนอก ๖๙.กิจกรรมส่งเสริมและ พัฒนาสถานศึกษาให้ บรรลุเป้าหมายฯ ๗๐.ส่งเสริมอัจฉริยภาพสู่ ความเป็นเลิศ ๗๑.กิจกรรมห้องเรียน พิเศษ
---	---	--	--

มาตรฐานที่ ๑๔ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น (ต่อ)

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	สอดคล้องกับมาตรฐานฯ ๒๕๕๙	ระบุร่องรอยหลักฐานประกอบการรายงาน
๑๔.๑ จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา	๕	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการ จัดการของผู้บริหาร สถานศึกษา	๗๒.กิจกรรม ประชาสัมพันธ์ ๗๓.กิจกรรมจิตอาสา พัฒนาโรงเรียน ๗๔.กิจกรรมปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ๗๕.กิจกรรมภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารเตรียม
๑๔.๒ ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา	๕		

๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการตามโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ ให้บรรลุเป้าหมาย ตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น ตามหลักวงจรคุณภาพ PDCA โดยกำหนดอัตลักษณ์ คือ ใฝ่เรียนรู้ เชิดชูคุณธรรม และเอกลักษณ์ คือ สถานศึกษาพอเพียง โดยสนับสนุนให้มีการจัดทำโครงการ กิจกรรม เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ด้านทักษะ วิชาการ มีคุณธรรม ภายใต้อัตลักษณ์ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๒. ผลการพัฒนา

จากการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมต่างๆ อย่างหลากหลาย ส่งผลตั้งนี้ สถานศึกษามีการจัดโครงการ กิจกรรม ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๑๗ อยู่ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม
สถานศึกษามีผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๓๗ อยู่ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม

๓. แนวทางการพัฒนา

จากกระบวนการและผลการดำเนินการดังกล่าว โรงเรียนมีแนวทางการพัฒนา คือ ส่งเสริมให้มีการรักษาระดับการดำเนินการและผลการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานที่ ๑๔ พัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย ตามวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้น ตามตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๑ และ ๑๔.๒ โดยอาศัยกระบวนการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลกิจกรรมที่ส่งเสริมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา คือ ใฝ่เรียนรู้ เชิดชูคุณธรรม และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา คือ สถานศึกษาพอเพียง โดยเริ่มตั้งแต่กิจกรรมป้องกันแก้ไขปัญหาเสพติด กิจกรรมเปิดโลกอาเซียน กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาและประเพณี กิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม (ค่ายพุทธธรรม) นักเรียน ม.๑,๔ กิจกรรมม่วงขาวสดใสใฝ่ใจการออม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบคิดสร้างสรรค์ตัดสินใจ แก้ปัญหากิจกรรมส่งเสริมอัจฉริยะภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมส่งเสริม การจัดหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน



กิจกรรมศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมพัฒนาโรงเรียนสู่การเป็น
มาตรฐานสากล กิจกรรมที่สนองนโยบายกระทรวง สพฐ. สพม. เพื่อนำผลที่ได้มาใช้ในการปรับปรุง
และพัฒนาตามวงจรคุณภาพในการจัดทำโครงการครั้งต่อไป

ด้านที่ ๕ มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม (๑ มาตรฐาน ๒ ตัวบ่งชี้)

มาตรฐานที่ ๑๕ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและ
ส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น

ตัวบ่งชี้	ระดับ คุณภาพ	สอดคล้องกับ มาตรฐานฯ ๒๕๕๙	ระบุร่องรอยหลักฐาน ประกอบการรายงาน
๑๕.๑ จัดโครงการ กิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนอง นโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ๑๕.๒ ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	๕ ๕	มฐ. ๑ คุณภาพ ผู้เรียน	๑. โครงการจัดกิจกรรม ตามนโยบาย จุดเน้น แนว ทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาและ ส่งเสริมสถานศึกษาให้ ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น ๒. โครงการขับเคลื่อน หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงสู่สถานศึกษา ๓. โครงการส่งเสริม อัจฉริยภาพสู่ความเป็น เลิศ ๔. โครงการส่งเสริมความ เป็นเลิศทางวิชาการ ๕. โครงการห้องเรียน พิเศษ E-SMART ๖. กิจกรรมโรงเรียน มาตรฐานสากล ๗. กิจกรรมจิตอาสา พัฒนาโรงเรียน ๘. โครงการธนาคาร โรงเรียน



ด้านที่ ๕ มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม (๑ มาตรฐาน ๒ ตัวบ่งชี้)

มาตรฐานที่ ๑๕ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	สอดคล้องกับมาตรฐานฯ ๒๕๕๙	ระบุร่องรอยหลักฐานประกอบการรายงาน
๑๕.๑ จัดโครงการ กิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕	มฐ. ๑ คุณภาพผู้เรียน	๙. กิจกรรมประชาสัมพันธ์ ๑๐. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๑๕.๒ ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	๕		๑๑. แผนปฏิบัติงานประจำปี ๒๕๕๙ และ ๒๕๖๐

๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น โดยได้ดำเนินการศึกษาข้อมูลผลการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพภายนอกรอบสองและการประกันคุณภาพภายในทั้งในอดีตและปัจจุบัน ร่วมกับการวิเคราะห์ข้อมูลสถานการณ์โดยใช้เทคนิค SWOT เพื่อนำมาใช้กำหนดกลยุทธ์ แผนงาน โครงการ และกิจกรรมให้สอดคล้องสภาพปัญหา นโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา และบทบาทหน้าที่ของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น โดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อให้สถานศึกษาจัดทำโครงการและกิจกรรมเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้นตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา จึงจัดทำโครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา โครงการส่งเสริมอัจฉริยภาพสู่ความเป็นเลิศ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการห้องเรียนพิเศษ E-SMART กิจกรรมโรงเรียนมาตรฐานสากล กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาโรงเรียน โครงการธนาคารโรงเรียน และกิจกรรมประชาสัมพันธ์ ตั้งแต่ ๑ ตุลาคม ๒๕๕๘ ถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๕๙ และดำเนิน โครงการต่อเนื่องจากปีงบประมาณ ๒๕๕๙ ถึงปีงบประมาณ ๒๕๖๐ ตั้งแต่ ๑ ตุลาคม ๒๕๕๙ ถึง ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๐ และมีผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายตามที่ได้กำหนดไว้

๒. ผลการพัฒนา

จากการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ตามโครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา ได้แก่ การเตรียมความพร้อมด้านบุคลากรทางการศึกษา โดยการให้ความรู้ เพื่อสร้างความเข้าใจและความตระหนักถึงผลดีของการดำเนินชีวิตแบบพอเพียง การจัดและสร้างแหล่งเรียนรู้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน การประสานงานกับชุมชนและหน่วยงานภายนอกในการขับเคลื่อนน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำรงชีวิต การบูรณาการเนื้อหาการจัดเรียนรู้เรื่องเศรษฐกิจพอเพียง ในห้องเรียน และปฏิบัติจริงนอกห้องเรียนผ่าน ๗ ศูนย์การเรียนรู้ ได้แก่ การทำปุ๋ยหมัก การปลูกผักสวนครัว การเลี้ยงปลา การปลูกอ้อย การปลูกมันสำปะหลัง และ

การปลูกพืชไร่นา และ ๑ ไร่ ๑ แสน ทำให้นักเรียนและชุมชนมีความรู้ ความเข้าใจในหลักการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ นอกจากนี้โรงเรียน ยังได้ดำเนินโครงการ โครงการส่งเสริมอัจฉริยภาพสู่ความเป็นเลิศ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการห้องเรียนพิเศษ E-SMART กิจกรรมโรงเรียนมาตรฐานสากล กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาโรงเรียน โครงการธนาคารโรงเรียน และ กิจกรรมประชาสัมพันธ์ ตั้งแต่ ๑ ตุลาคม ๒๕๕๘ ถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๕๙ และดำเนินโครงการต่อเนื่องจากปีงบประมาณ ๒๕๕๙ ถึงปีงบประมาณ ๒๕๖๐ ตั้งแต่ ๑ ตุลาคม ๒๕๕๙ ถึง ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๐ ในปีงบประมาณ ๒๕๕๙ และ ๒๕๖๐ ซึ่งส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นไปตามเกณฑ์ เช่น การวิเคราะห์ปัญหา การออกแบบรูปแบบวิธีการจัดการเรียนรู้ การส่งเสริมการผลิตสื่อการเรียนรู้การจัดการเรียนรู้ซ่อมเสริมในกลุ่มนักเรียนเรียนอ่อนและเรียนเก่ง พร้อมทั้งได้จัดกิจกรรมการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์และความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียนไปพร้อมกัน นอกจากนี้ยังได้จัดกิจกรรมวิเคราะห์ข้อสอบ O-NET เพื่อจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้เพิ่มเติมในช่วงก่อนการทดสอบระดับชาติในทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ ซึ่งการจัดกิจกรรมต่างๆ เหล่านี้เป็น การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น ส่งผลดังนี้ สถานศึกษามีการจัดโครงการกิจกรรมเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา สถานศึกษา มีผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายทุกโครงการจากการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมต่างๆ ที่กล่าวมา ส่งผลให้ผลการดำเนินงานในมาตรฐานที่ ๑๕ มีคุณภาพอยู่ในระดับดีเยี่ยม

๓. แนวทางการพัฒนา

จากกระบวนการและผลการดำเนินงานดังกล่าว โรงเรียนมีแนวทางการพัฒนา คือ ส่งเสริมให้สถานศึกษามีการประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อทบทวนคุณภาพการปฏิบัติงานตามกิจกรรมในโครงการต่างๆ อย่างต่อเนื่อง และพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมต่างๆ ตามโครงการให้สอดคล้องกับนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อให้ได้ผลการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานที่ ๑๕ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้นตามตัวบ่งชี้ที่ ๑๕.๑ - ๑๕.๒

ตอนที่ ๓

สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการการช่วยเหลือ

๑. สรุปผลการดำเนินงานในภาพรวม

ในรอบปีการศึกษา ๒๕๕๙ ที่ผ่านมา โรงเรียนคลองขลุงราษฎร์รังสรรค์ ได้บริหารงาน และดำเนินงานตามแผนการพัฒนาได้ประสบผลสำเร็จเป็นอย่างดี มีผลการดำเนินงานในภาพรวมอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม โดยมีมาตรฐานที่มีการดำเนินงานอยู่ในระดับดีเยี่ยม ๑๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๒, ๓, ๔, ๖, ๗, ๘, ๙, ๑๐, ๑๑, ๑๒, ๑๓, ๑๔ และ ๑๕ มาตรฐานที่อยู่ในระดับดีมาก ๑ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่อยู่ในระดับดี ๑ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๕

๒. จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา

๑) ด้านคุณภาพผู้เรียน

จุดเด่น : ผู้เรียนมีสมรรถนะในด้านต่าง ๆ อยู่ในระดับดีมาก มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และทักษะการอ่าน การคิดวิเคราะห์และการเขียน ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด นอกจากนี้ยังมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อยู่ในระดับดี

จุดที่ควรพัฒนา : การพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ความสามารถ เพื่อให้มีผลการทดสอบในระดับชาติอยู่ในระดับดีขึ้นไปกว่าเดิม โดยเน้นกิจกรรมการเรียนการสอนให้มากขึ้น การแสวงหาความรู้ของผู้เรียนยังไม่สามารถกระทำได้อย่างเต็มที่ โดยเฉพาะแหล่งเรียนรู้จากภายนอก และทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศที่จะช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเป็นรูปธรรมชัดเจน

๒) ด้านการจัดการศึกษา

จุดเด่น : สถานศึกษามีความพร้อมในด้านต่าง ๆ เป็นสถานศึกษาดีเด่นที่มีเกียรติประวัติเป็นที่ยอมรับของชุมชน ทั้งด้านบริหารจัดการและวิชาการ โดยมีการพัฒนาสื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยี และมีศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ๖ ศูนย์ มีห้องปฏิบัติการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ รวมถึงห้องสมุด นอกจากนี้ยังมีโครงการและกิจกรรมการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ และบำเพ็ญตนเป็นประโยชน์ต่อชุมชนและสังคม รวมถึงส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีคุณธรรม จริยธรรม ประพฤติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ

จุดที่ควรพัฒนา : การพัฒนาระบบการการนิเทศ กำกับ ติดตามผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ซึ่งทุกคนในโรงเรียนต้องรับทราบนโยบายและร่วมกำหนดแนวทางในการดำเนินงานด้านการจัดการศึกษา ซึ่งจะช่วยให้การทำงานเป็นระบบ อีกทั้งการส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระดับสถานศึกษาและชั้นเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาอย่างทันท่วงที

๓) ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

จุดเด่น : การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ครอบคลุมทุกพื้นที่ของโรงเรียน ทั้งในส่วนของห้องสมุด ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ทั้ง ๖ ศูนย์การเรียนรู้ ได้แก่ การทำปุ๋ยหมัก การปลูกสวนครัว การเลี้ยงปลา การปลูกอ้อย การปลูกมันสำปะหลัง และการปลูกพืชไร่ดิน และอื่น ๆ ทำให้นักเรียนเข้าถึงโอกาสทางการเรียนรู้และสามารถพัฒนาต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพ

จุดที่ควรพัฒนา : การพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษาและการจัดการเรียนรู้ที่เชื่อมกับระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ในทุกสถานที่และเวลาที่ต้องการ

๔) ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

จุดเด่น : สถานศึกษาได้ดำเนินแนวทางการพัฒนาโดยอิงแนวคิดและหลักการของรูปแบบ APPA เพื่อพัฒนาสถานศึกษาพอเพียง ทำให้การดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับอัตลักษณ์เอกลักษณ์ของสถานศึกษา สามารถดำเนินการได้อย่างเข้มแข็งและส่งผลให้เกิดผลอย่างยั่งยืน

จุดที่ควรพัฒนา : การส่งเสริมให้นักเรียนมีการนำหลักการดำเนินงานดังกล่าวไปใช้ในชีวิตประจำวัน

๕) ด้านมาตรการส่งเสริม

จุดเด่น : สถานศึกษามีการดำเนินการและบริหารจัดการของสถานศึกษา เพื่อให้คุณภาพการจัดการศึกษาในสถานศึกษาเกิดสัมฤทธิ์ผลตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา จุดเน้น เป้าหมาย กลยุทธ์ กิจกรรมหรือโครงการ ที่ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน ซึ่งเกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน ครู บุคลากรในชุมชนและองค์กรภายนอก และมีผลการดำเนินงานที่สะท้อนความเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา : การวิเคราะห์สถานการณ์ปัจจุบันและในอนาคต รวมถึงนโยบายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสถานศึกษา และจัดทำโครงการที่ตอบสนองต่อจุดเน้นและนโยบายโดยบูรณาการเข้ากับแนวทาง การดำเนินงานจากโครงการเดิม

๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

การพัฒนาระบบการนิเทศติดตาม การวิจัย การวิเคราะห์นโยบายทางการศึกษา การวิเคราะห์ระบบ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระดับสถานศึกษาและชั้นเรียน การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน รวมถึงพัฒนาทีมงานเพื่อการนิเทศ กำกับและติดตามผล ทีมงานเพื่อการวิจัย ทีมงานเพื่อการวิเคราะห์นโยบายทางการศึกษา การวิเคราะห์ระบบ เพื่อการดำเนินงานอย่างเป็นระบบมากยิ่งขึ้น โดยเน้นการทำงานร่วมกับบุคลากร ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

๔. ความต้องการและการช่วยเหลือ

การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาในรูปแบบที่เฉพาะเจาะจงกับสภาพบริบทของโรงเรียนคลองขลุงราษฎร์รังสรรค์ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดในการดำเนินงาน นอกจากนี้ควรมีการพัฒนาคุณภาพบุคลากรในสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนา โดยเป็นการพัฒนาด้วยตนเองหรือรูปแบบใด ๆ ที่มีความเหมาะสม เพื่อให้บุคลากรสามารถปฏิบัติงานได้อย่างเต็มศักยภาพ



ตอนที่ ๔ ภาคผนวก

หลักฐาน ข้อมูลสำคัญ เอกสารอ้างอิงต่างๆ แบบย่อๆ ที่แสดงผลการพัฒนาของสถานศึกษา



WWW.KKRS.AC.TH



โรงเรียนคลองขลุงราชสุวรรณิ์

ตำบลคลองขลุง อำเภอคลองขลุง จังหวัดกำแพงเพชร